


Урок на основе системно- деятельностного подхода

Учитель английского языка
МКОУ Гочаровская СОШ
Ворона Елена Александровна

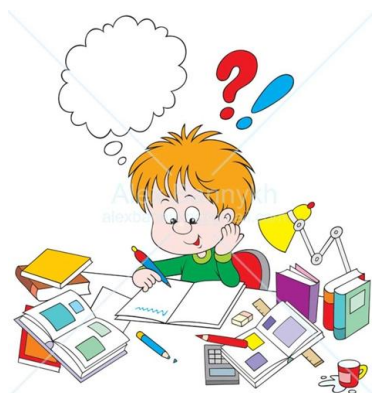
A vertical spiral binding on the left side of the page, consisting of black metal rings and green plastic covers.


*« Если мы будем учить сегодня так, как мы учили
вчера, мы украдем у детей завтра».*

Джон Дьюи

Системно -деятельностный метод

Метод обучения, при котором ребенок не получает знания в готовом виде, а добывает их в процессе собственной учебно-познавательной деятельности.





Сущность системно-деятельностного подхода проявляется в формировании личности ученика и продвижении его в развитии не тогда, когда он воспринимает знания в готовом виде, а в процессе его собственной деятельности, направленной на «открытие нового знания».

Основной результат обучения – развитие личности ребенка на основе учебной деятельности

ФГОС ставит перед учителями новые задачи:

- развитие и воспитание личности в соответствии с требованиями современного информационного общества;
- развитие у школьников способности самостоятельно получать и обрабатывать информацию по учебным вопросам;
- индивидуальный подход к ученикам;
- развитие коммуникативных навыков у учащихся;
- ориентировка на применение творческого подхода при осуществлении педагогической деятельности.

Дидактические принципы системно-деятельностного подхода:

Принцип деятельности - заключается в том, что ученик, получая знания не в готовом виде, а, добывая их сам, осознает при этом содержание и формы своей учебной деятельности, понимает и принимает систему ее норм, активно участвует в их совершенствовании, что способствует активному успешному формированию его общекультурных и деятельностных способностей, общеучебных умений.

Принцип непрерывности – означает преемственность между всеми ступенями и этапами обучения на уровне технологии, содержания и методик с учетом возрастных психологических особенностей развития детей.

Принцип целостности – предполагает формирование учащимися обобщенного системного представления о мире (природе, обществе, самом себе, социокультурном мире и мире деятельности, о роли и месте каждой науки в системе наук).

Принцип минимакса – заключается в следующем: школа должна предложить ученику возможность освоения содержания образования на максимальном для него уровне (определяемом зоной ближайшего развития возрастной группы) и обеспечить при этом его усвоение на уровне социально безопасного минимума (государственного стандарта знаний).

Принцип психологической комфортности – предполагает снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание в школе и на уроках доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества, развитие диалоговых форм общения.

Принцип вариативности – предполагает формирование учащимися способностей к систематическому перебору вариантов и адекватному принятию решений в ситуациях выбора.

Принцип творчества – означает максимальную ориентацию на творческое начало в образовательном процессе, приобретение учащимся собственного опыта творческой деятельности.

Требования к уроку в соответствии с ФГОС

- 1
•*Формирование предметных результатов*
- 2
•*Формирование универсальных учебных действий*
- 3
•*Создание комфортной среды*
- 4
•*Смена видов деятельности*
- 5
•*Обучение в деятельности*
•*(учить ученика самого добывать знания)*

План-конспект урока английского
языка

в рамках темы "«**The history of
the Olympic Games**»

по УМК «English—8» В.П.
Кузовлева, Н.М. Лапа, Э.Ш.

Перегудова и др.

Тип урока: Урок открытия нового знания.

Цели урока:

Образовательная: сформировать знания учащихся о страноведческой информации по теме: олимпийские игры и их истории;

Развивающая: развивать представления учащихся о проведении олимпийских игр и их истории. Развивать навык чтения, диалогической речи и работы с вопросами. Развивать коммуникативные умения и навыки;

Воспитательная: формировать навыки сотрудничества, взаимоподдержки, помощи “слабому” однокласснику в коллективном учебном труде;

Деятельностная: формировать у учащихся умения самостоятельной исследовательской деятельности с постановкой учебной задачи и гипотезы; формировать умения участвовать в коллективной познавательной деятельности, умение обобщать и анализировать.

Задачи урока:

Формирование коммуникативной компетенции – функциональное использование базовых коммуникативных навыков (развитие навыков поисково-информативного чтения, развитие навыков монологической речи с опорой на схему).

Формирование социокультурной компетенции – расширение объема знаний об олимпийских играх, умений адекватно понимать и интерпретировать лингвокультурные факты в области спорта.

Формирование учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие специальных учебных умений, позволяющих использовать приобретенные знания в межпредметной коммуникации.

1. Этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельности

Целью является выработка на личностно значимом уровне внутренней готовности выполнения нормативных требований учебной деятельности.

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
1. Создание мотивации к учебной деятельности. Самоопределение. Развитие познавательных и регулятивных УУД.	Good afternoon, boys and girls. It's lovely day today, isn't it? How are you? Who can tell me what day it is today? Have you done morning exercises this morning? What should you do to look great? etc.	На данном этапе организуется положительное самоопределение ученика к деятельности на уроке, происходит активизация учащихся для того, чтобы вызвать интерес, способствовать тому, чтобы они начали вспоминать информацию, обсуждавшуюся на предыдущих роках в рамках темы «Sport and Games».

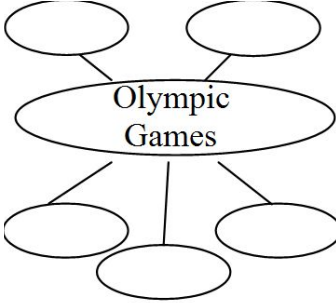
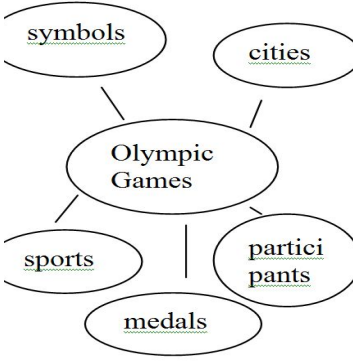
2. Этап актуализации и фиксирования индивидуального затруднения в пробном действии

Цель: повторение изученного материала, необходимого для «открытия нового знания», и выявление затруднений в индивидуальной деятельности каждого учащегося. 4-5 минут

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
<p>Этап актуализации и пробного учебного действия.</p> <p>Самостоятельно выделить и сформулировать тему урока, актуализировать знания учащихся.</p> <p>(Технология критического мышления. Круги по воде)</p>	<p>I would like to start our lesson with the words written by a Greek poet in the 5th century BC .Look at the blackboard. Discuss in pairs the idea of these words.</p> <p>Well, what are we going to speak about today? Right you are. Look at the blackboard. Here you see the main word. Name out as many words connected with the Olympiad as you can.</p> <p>на доске</p> <p>O L Y M P I A D</p>	<p>Самопроверка домашнего задания по образцу.</p> <p>Читают высказывание на доске. Обсуждают в парах смысл прочитанного. “As in daytime there is no star in the sky warmer and brighter than the sun, likewise there is no competition greater than the Olympic Games.”</p> <p>brOnze siLver OIYmp Medal comPetitions ollve tree</p> <p style="text-align: right;">Athletics</p> <p>gold</p>

3. Этап выявления места и причин затруднения

Цель: выявить и зафиксировать место и причины затруднения.

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
<p>Определение границ знания и незнания</p> <p>Осмысление</p>	<p>Can we speak about the history of the Olympic Games in English? Why can't?</p> <p>Work in groups of three and discuss. You should write down the key words in a mind map starting with the following:</p> 	<p>Осознают, что им недостаточно знаний: они не знают лексические единицы по теме «История Олимпийских игр»</p> 

4. Этап построения проекта выхода из затруднения

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
Этап построения проекта выхода из затруднения	<p>Учащиеся в сотворчестве с учителем формулируют цели урока.</p> <p>Рисует горку. На вершине пишет цель.</p> <p>- Ребята вот это гора знаний, на вершине цели, которые мы только что поставили, в конце посмотрим, кто до куда добрался.</p> <p>Now you will read the text "The History of the Olympic Games" and learn some additional information about these competitions. Во время чтения сделайте пометки на полях: "к" - если информация вам известна, "+" – если информация для вас новая.</p>	<p>Самостоятельно сформулировать цели урока и выбрать способы и средства их реализации.</p> <p>Сортируют информацию на известную и новую. "к" – The Olympic Games were held in the Valley of Olympia in Greece. They were dedicated to the Olympian Gods... "+" – At the Moscow 1980 Games more than 5000 athletes from 80 countries competed in 21 different sports...</p>

5. Этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
<p>Этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи (Развивать умения монологической речи)</p> <p>Перепутанные логические цепи</p>	<p>Научить использовать лексические единицы в речи.</p> <p>Look at the blackboard. Here you can see some key words and word combinations connected with the topic of our lesson: pentathlon; countries; the Olympic Games; to abolish Games; Greece; wreaths from an olive tree; The Olympian Gods. Working in pairs put them in the right order and make up your own text using all the phrases</p> <p>The Olympic Games were held in the Valley of Olympia in Greece. They were dedicated to the Olympic Gods and took place every 4 years. Sportsmen competed in the pentathlon, a five-event match. The victors of these Games were awarded with wreaths from an olive tree. Under Roman rule the Games were abolished. The first Modern Olympic Games took part place in Greece in 1896. Sportsmen from many countries take part in them.</p>	<p>Учащиеся выполняют упражнение, а затем сравнивают свои ответы в парах</p>

6. Этап включения в систему знаний и повторения

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
<p>Включить новое знание в систему имеющихся знаний, повторить и закрепить изученное.</p> <p>Этап контроля</p>	<p>учитель подбирает задания, в которых тренируется использование изученного ранее материала, имеющего методическую ценность для введения в последующем новых способов действий.</p> <p>Let's plan the organization of the winter Olympic Games in Russia in 2020. Divide into 2 groups. Look at the board, you may include the following information and words in your descriptions. Please, think over, in what city the Olympics would go, what kinds of sport would be included into the Olympic program. You have only 5 minutes for this task.</p>	<p>Students brainstorm the information</p> <p>Затем один представитель от группы выходит к доске и докладывает.</p>

7. Этап рефлексии учебной деятельности на уроке

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
<p>Соотнесение цели урока и его результатов, самооценка работы на уроке, осознание метода построения нового знания.</p>	<p>Учитель предлагает обучающимся еще раз воспроизвести лексику по теме «The history of the Olympic Games», вспомнить затруднение, которое возникло в начале урока, цель, поставленную ими в ходе поиска выхода из затруднения и зафиксировать результат, достигнутый ими в ходе урока.</p> <p>Ребята, на доске вы видите горку, а у вас на столах лежат человечки - это вы. Вам надо закрепить этих человечков на горку, как вы себя чувствуете после урока английского языка.</p>	<p>Обучающиеся еще раз воспроизводят в памяти лексические единицы по теме, вспоминают затруднение, которое возникло в начале урока, цель, поставленную ими в ходе поиска выхода из затруднения, и фиксируют результат, достигнутый ими в ходе урока.</p> <p>Дают оценку своей работе на уроке, выбирая то, что им подходит.</p> <p>Получают позитивный настрой от урока.</p>

Спасибо за внимание

