

Метод обучения

- Метод – сообщенная модель реализации основных компонентов учебного процесса по ИЯ, в основе которой лежит доминирующая идея решения главной методической задачи.

Интенсивное обучение

- Интенсивное обучение – усиленное обучение, направленное на овладение иностранным языком, опирающееся на психологические резервы личности учащихся, в особенности, на управление социально – психологическими процессами в группе и управление общением преподавателя с учащимися, учеников между собой, сводящееся к ускорению процесса обучения иностранному языку при минимальных энергетических затратах учащегося и обычно осуществляемые в ограниченные сроки.

Особенности интенсивного обучения

- концентрация
- создание высокой мыслительной активности
- доминирование непроизвольного над произвольным запоминанием

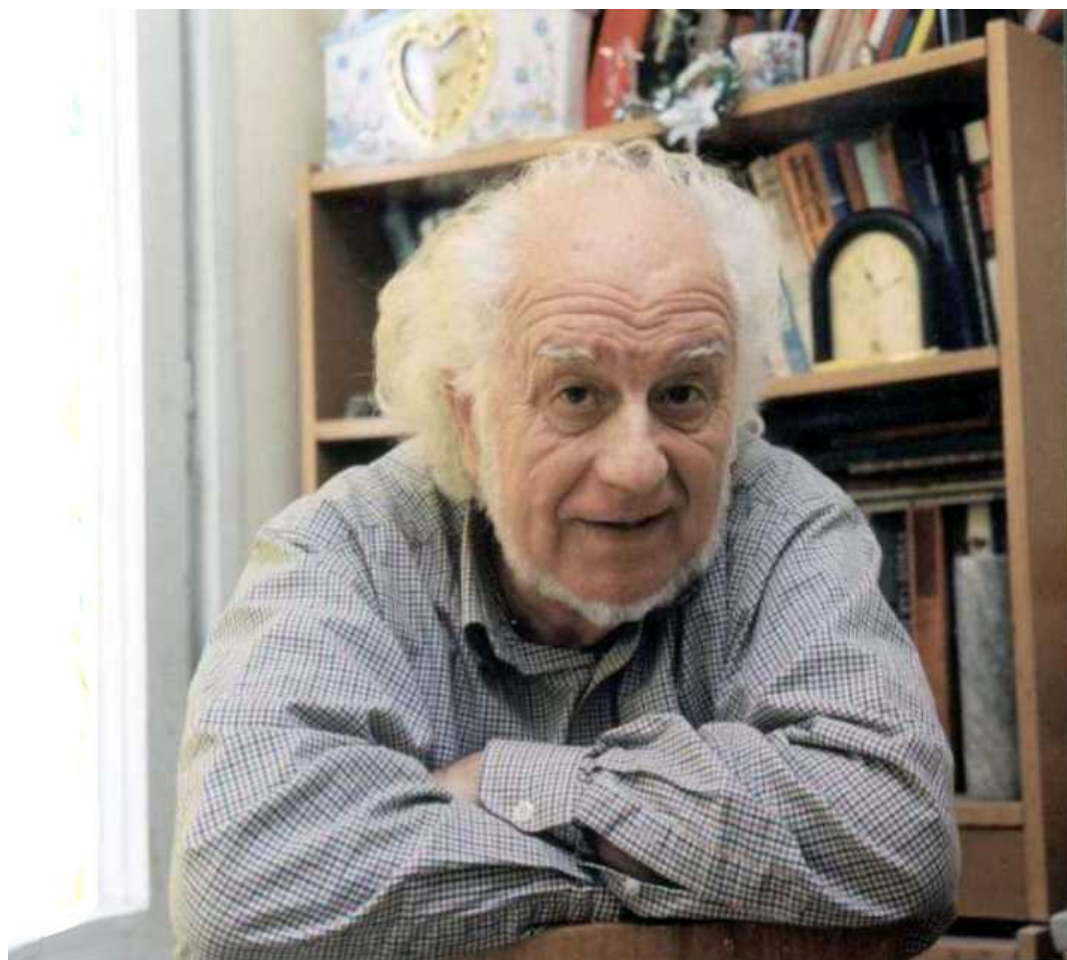


Интенсификация процесса обучения ИЯ выражается:

1. в методически рациональной организации занятия;
2. в мотивированной коммуникативной деятельности обучающихся;
3. в разнообразии приемов и форм работы;
4. во внедрении в практику обучения интенсивных образовательных технологий.

Интенсивные методы обучения

- Группа методов обучения иностранному языку, ведущая свое начало от разработанного в 60-е гг. болгарским ученым Г. Лозановым суггестопедического метода.



Георгий Лозанов

Интенсивные методы обучения

Суггестопедический метод (метод Лозанова)

```
graph TD; A["Суггестопедический метод (метод Лозанова)"] --> B["метод активизации резервных возможностей обучаемого (Г. А. Китайгородская)"]; A --> C["эмоционально-смысловой метод (И. Ю. Шехтер)"]; A --> D["метод погружения (А. С. Плесневич)"]; A --> E["суггестокибернетический интегральный метод ускоренного обучения взрослых (В. В. Петрусинский)"];
```

метод активизации резервных возможностей обучаемого (Г. А. Китайгородская)

эмоционально-смысловой метод (И. Ю. Шехтер)

метод погружения (А. С. Плесневич)

суггестокибернетический интегральный метод ускоренного обучения взрослых (В. В. Петрусинский)

Суггестопедический метод

- получил свое название от терминов «суггестология» — наука о внушении — и «суггестопедия» — раздел суггестологии, посвященный теории и практике применения внушения в педагогике.

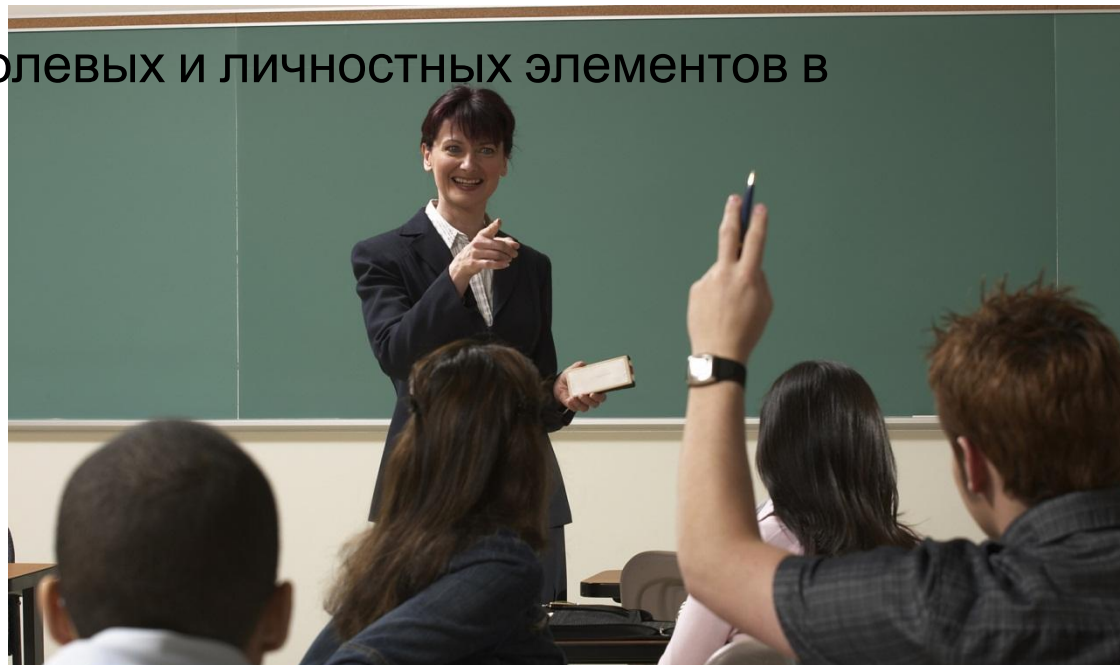


Средства активизации резервных ВОЗМОЖНОСТЕЙ

- Авторитет (authority).
- Инфантилизация (infantilization).
- Двуплановость (double-planedness).
- Интонация (intonation), ритм (rhythm) и концертная псевдопассивность (concert pseudo-passiveness).

Метод активизации Китайгородской

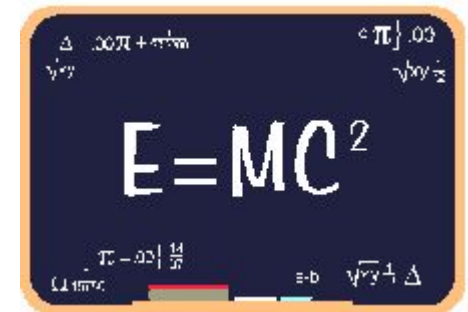
- двуплановость;
- поэтапно-концентрическая организация занятий;
- глобальное использование всех средств воздействия на психику учащихся;
- устное опережение;
- использование индивидуального обучения через групповое;
- взаимодействие ролевых и личностных элементов в обучении.



Эмоционально-смысловой метод Шехтера

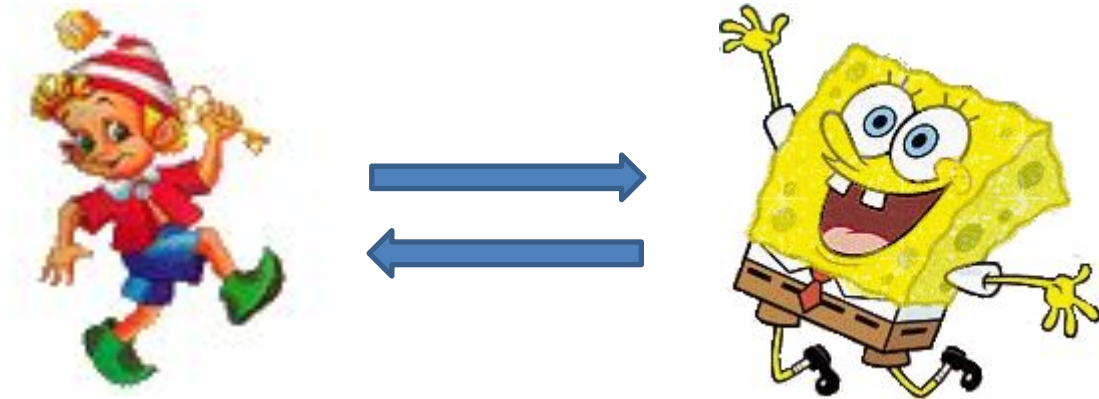
- Эмоционально-смысловой метод предлагает воспринимать иностранный язык в первую очередь, в качестве средства общения, которое нельзя свести лишь к набору формул и правил.

Language



Метод погружения (Плесневич)

Согласно этой методике, овладеть иностранным языком можно, став (хотя бы на период обучения) совершенно другим человеком. Все это делается для того, чтобы любой человек в процессе обучения мог полностью расслабиться, раскрыться, и речь его стала максимально похожа на оригинальную.



Суггестокибернетический интегральный метод ускоренного обучения иностранному языку (В.В. Петрусинский)

- Основу этого метода составляет «кибернетизация» суггестивного управления состоянием и восприятием студента с целью активизации различных компонентов мнемической деятельности.



***Спасибо за
внимание!***

