

Обучение чтению на уроках английского языка

ВЫПОЛНИЛА

АЛПЕЕВА ЕЛЕНА ВЛАДИМИРОВНА

*Основной (но, разумеется, не
единственный) способ своего
интеллектуального развития -
чтение.*

Д.С. Лихачев



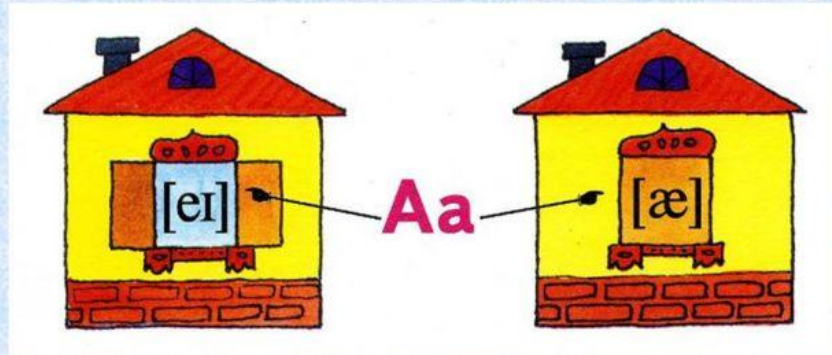
Чтение - это самостоятельный вид речевой деятельности, связанный с восприятием и пониманием информации, закодированной графическими знаками. В начальных классах закладываются основы этого важного вида речевой деятельности.



ЗАДАЧИ
НАУЧИТЬ
ШКОЛЬНИКОВ ЧИТАТЬ
ТЕКСТЫ, ПОНИМАТЬ И
ОСМЫСЛИВАТЬ ИХ
СОДЕРЖАНИЕ С
РАЗНЫМ УРОВНЕМ
ПРОНИКНОВЕНИЯ В
СОДЕРЖАЩУЮСЯ В

Особенности обучения чтению на начальном этапе

«Гласные любят и умеют петь. Гласная Аа – хорошая певица, она любит гостей. Когда к ней приходят согласные буквы, они закрывают дверь, чтобы не мешать соседям, и поют в закрытом домике».



Учитель показывает детям картинку-правило из раздаточного комплекта, на которой изображена буква Аа (и соответствующий знак транскрипции) в закрытом домике.

Apples here,
apples there,
Apples, **a**pples
everywhere!



an **a**pple

A a

A B C D E F G
H I J K L M N O P
Q R S T U V W
X Y Z

Опорные упражнения :

1. Дети смотрят на написанный алфавит и, самостоятельно отыскивая нужные буквы, выкладывают их в алфавитном порядке или в порядке, обратном алфавитному. Важно, чтобы при этом они называли буквы вслух.
2. Учитель выкладывает алфавит с небольшими ошибками, а учащиеся, называя буквы вслух, сравнивая тот порядок, который получился, с правильным, находят ошибки.
3. Учитель называет строчку из песенки-алфавита, а учащиеся выкладывают эту строчку буквами картонной азбуки.
4. Учитель пишет букву, учащиеся находят ее среди картонных букв.
5. Учитель называет букву, учащиеся вычисляют ее по написанному алфавиту и находят соответствующую картонную букву.
6. Учитель показывает букву, учащиеся вычисляют ее название по написанному алфавиту, называют и рисуют...
7. Учитель просит назвать только согласные буквы.
8. Учитель просит назвать только гласные буквы, их можно заучить как считалочку:

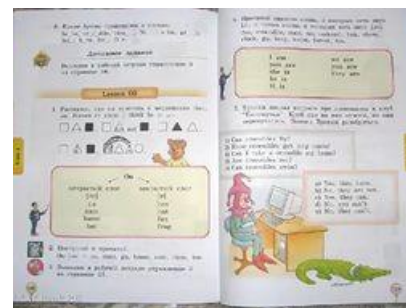
АЕІ ОУҮ

На этапе повторения можно также использовать следующие упражнения:

- подбор пары: к заглавной букве подобрать строчную и наоборот;
- вписать в алфавит недостающие буквы;
- соотнести звук с буквой, которая его обозначает:

F	[k]
T	[f]
D	[n]
K	[t]
N	[d]

P	[z]
V	[l]
H	[p]
Z	[v]
L	[h]



Буква "е" в конце слова

1. Написать рядом два реально существующих или придуманных слова, отличающихся только тем, что у одного из них на конце есть немая "е" (например, "Tim" и "time"), прочитать одно из них и попросить учащихся определить, какое слово прочитано.
2. Написать слово, содержащее закрытый слог, и попросить детей прочитать его. После того, как слово успешно прочитано, написать на конце слова букву "е" и спросить учащихся, как теперь читается это слово.
3. Написать слово, содержащее открытый слог, попросить учащихся прочитать его, а затем закрыть или стереть конечную "е" и снова попросить прочитать слово.

Упражнения на закрепление буквенно-звуковых связей и порядок их выполнения

«Соедини буквы и звуки»

«На приеме у глазного врача». Учитель объявляет детям, что сегодня будет проверять у них зрение. Показывая ту или иную букву (буквосочетание), «доктор» просит назвать её. Далее роль «доктора» могут играть сами ученики. В случае, если «пациент» неправильно называет букву (буквосочетание), «доктор» называет её сам.

«Имитация». Учитель показывает карточку с изображением паровозика, пчелы, слоненка, змейки и показывает, какие звуки они могут издавать: [w],[ð],[θ],[ŋ]. Затем дети имитируют сами эти звуки.

«Назови свою букву». На доске записываются слова, знакомые ученикам. Дети получают несколько карточек с английскими буквами и буквосочетаниями. Затем учитель показывает отдельные буквы или буквосочетания в словах, записанных на доске. Те ребята, у которых есть карточка с соответствующей буквой, поднимают карточку и называют букву. Через некоторое время дети меняются карточками, и игра продолжается.

«Кто быстрее». На доске написаны слова с пропущенными буквами (буквосочетаниями). Учитель раздает ученикам листочки, на которых они пишут слова, вставляя буквы или буквосочетания. Выполнивший задание подходит к учителю, показывает свой листочек и негромко читает написанные слова. После того, как все выполняют задание, учащиеся читают слова вслух и записывают на доске пропущенные буквы (буквосочетания).

«Жители Буквляндии». Учитель знакомит детей с буквами, представляя их как жителей волшебной страны Буквляндии. И у каждого жителя – свой характер и неповторимая внешность. Например:

b – бяка, отворачивается от большой буквы - мамы

Cc – буква-хамелеон, звучит по-разному

Шепелева А. Н.
УПРАЖНЕНИЯ ПО
ОБУЧЕНИЮ ЧТЕНИЮ
на английском языке
Санкт-Петербург
2013

Создание данного учебного пособия было вызвано необходимостью увеличить количество упражнений по обучению чтению на начальном этапе при работе с УМК Биболетовой М. ENJOY ENGLISH для 2 класса.

Упражнения коммуникативного характера

Задания на отгадывание:

I am black and red and blue. I am in the pencil-box near you. (a pencil)

What is this? It is in the classroom. It is big and green. It is on the wall. (a blackboard)

Задания на подстановку слов:

Посмотрите на картинку и прочитайте предложения. Заполните пропуски словами. (На картинке изображена девочка).

This is a... Her name is She is a Her face is Her eyes are... . Her hair is...

Это письмо написал Незнайка. В письме много клякс. Какие слова спрятались под кляксами?

I ... Neznaika. I like to write letters. I ... writing a letter now. My friend ... Znaika. Now he... drawing a picture. We ... good pupils.

Задания, предполагающие выбор фактов из текста

Прочитайте предложения и выберите другу подарок.

This is a bag. It is big. It is black. It is not nice.

This is a cat. The cat is small. It is white. It is nice.

This is a pen. It is long. It is blue and red. It is a fine pen.

Задания, требующие анализа, вывода

Прочитайте предложения и оденьте куклу по сезону (на рисунках представлены предметы одежды)

It is winter. It is very cold. It is snowing. The girl is going to school.

It is summer. It is warm. The children are going to the forest.

It is the first of May. The children are having a meeting.

Задания, требующие определения последовательности фактов

Это письмо написал Незнайка. Он всё перепутал. Прочитайте предложения в нужной последовательности.

Dear Znaika! Good-bye. We go to bed at 11 o'clock. We are blowing up a balloon. We are busy. We get up at 7 o'clock.

Задания, требующие определения причины и следствия

Прочитайте предложения и заполните таблицу:

Название животного	Кличка	Величина	Цвет
--------------------	--------	----------	------

This is my cat. Its name is Murka. It is small. Murka is grey.

This is Ann's dog. Its name is Rex. Rex is big. It is black.

This is Pete's squirrel. Its name is Tommy. Tommy is not big. It is red.

Задания, требующие сравнения

Прочитайте текст и скажите, что в нем не соответствует тому, что изображено на рисунке. (На рисунке: семья обедает за столом).

It is 8 o'clock. Ann and her grandfather are having breakfast. They are drinking milk. Ann's cat is sitting on the table. It is having breakfast too. It is not drinking milk. It doesn't like milk.

Совершенствование техники чтения ведется неразрывно с работой над чтением как коммуникативным умением.

Предусматривается овладение тремя видами чтения:



ПРОСМОТРОВЫМ

ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫМ

ИЗУЧАЮЩИМ

Умение учащегося читать вслух можно оценить по следующим **критериям:**

- правильное произношение читаемых слов;
- темп чтения (оценивается исходя из индивидуальных особенностей ребенка; на английском языке он может читать несколько медленнее, чем народном);
- соблюдение ударения и смысловой паузации;
- соблюдение правильной интонации;
- понимание прочитанного (ученику можно задать вопрос, ответ на который позволит оценить его понимание прочитанного).

Рекомендации:

- обучение технике чтения должно проходить на хорошо усвоенном учащимися лексическом материале;
- тексты для младших школьников должны отвечать их возрастным и эмоциональным особенностям;
- при работе с иноязычными текстами следует вовлекать учащихся в активную творческую деятельность, не обязательно речевую;
- при отборе текстов для чтения необходимо учитывать их методическую и воспитательную ценность, доступность содержания и формы;
- использовать разнообразные приемы работы с иноязычными текстами в процессе овладения чтением, учитывая индивидуальные и психологические особенности учащихся.
- развивать познавательный интерес учащихся к предмету, вовлекая их в различные игровые ситуации.
- способствовать становлению ситуации общения на иностранном языке на уроке.

Система упражнений по обучению технике чтения

"Передай карточку"

Дети рассаживаются полукругом и передают друг другу карточку с рисунком и написанным словом, называя её. Предварительно слово называет учитель. Для усложнения задания дети могут произносить: "I have a..." / "I have a... and a...".

"Найди дом"

На столе раскладываются карточки (5-6) со словами на 2-3 звука, а на доске размещают карточки с соответствующими звуками (домики). Дети, поднимая карточку со словом, называют его и кладут в соответствующий "домик", т.е. под карточку со звуком, на который это слово начинается.

"Цветные буквы"

На листе рисуют звуки/ буквы разными цветами. Учитель даёт команду: "Find yellow", ребёнок указывает на букву указанного цвета и называет её. Для усложнения, кроме буквы ребёнок может называть слова, которые с неё начинаются или слова, в которых есть данный звук/буква.

«Знаешь ли ты дни недели?»

Ученикам раздаются карточки с названиями дней недели. По сигналу учителя дети выстраиваются в определенном порядке и прочитывают слово на своей карточке.

«Укрась ёлку новогодними шарами»

Учитель: Приближается Новый год. В каждом доме скоро появятся ёлочки, и детишки с радостью начнут их украшать разноцветными игрушками. Сегодня я принесла на урок волшебную ёлочку. Мы должны украсить её разноцветными шарами, но дело в том, что на неё можно повесить шарик только тогда. Когда правильно прочитаешь название цвета по-английски.

Ученикам раздаются цветные кружочки – «шарики», на каждом из которых написано название соответствующего цвета. Дети по очереди прочитывают название цвета вслух, затем прикрепляют на ёлку.

red

yellow

green

Задание может быть усложнено. Детям раздаются карточки с названиями цвета. По сигналу учителя ученики по очереди читают слово вслух, а затем находят шарик соответствующего цвета, вешают его на ёлку и завершают задание следующей фразой: This balloon is...

«В магазин за покупками»

Класс делится на две команды, которым предлагается выбрать карточку с названием магазина. На отдельных столах для каждой команды кладутся карточки только с названиями тех продуктов, которые относятся к соответствующим магазинам. Побеждает та команда, которая первой завершит работу, верно отобрав и правильно прочитав название продуктов.

1 команда: yoghurt, pine-apple, ice-cream, sweets, water-melon, honey.

2 команда: cheese, sour-cream, apple, cake, peach, ham, pear.

Упражнения, направленное на развитие восприятия

“Повторюшка” - упражнение, направленное на перевод информации из кратковременной в долговременную память.

Карлсон решил проверить у кого лучше память.

На доске написаны 3 предложения, состоящие из 3-4 слов. Дети читают первое предложение, и оно закрывается. Дети повторяют предложения по памяти. Такие же действия производятся со вторым и третьим предложениями. После этого дети на несколько секунд закрывают глаза, а предложения на доске меняются местами. Открыв глаза, дети получают задание прочитать предложения в новом порядке.

Очень распространенным являются также упражнения, связанные с **чтением предложений с постепенным наращиванием его частей**. Такое упражнение можно начинать с двусложных словосочетаний, расширяя их до распространенных предложений, например:

Tim

Tim has got

Tim has got a rabbit

Tim has got a big rabbit.

Tim has got a big funny and smart rabbit

Убери лишнее слово

a) Pet, red, pen, Pete, hen.

b) And, take, Ann, bad, fat.

c) Bill, skip, crocodile, sit, Tim

d) duck, but, tube, jump, fun

e) hurry, funny, angry, ugly, play

Распредели эти слова в две колонки:

Ann, name, and, skate, bad, take, cat, can, brave.

Сказка

Однажды буквы отправились в поход, но они были очень неопытными и не знали, что с собой взять, что одеть. Одни взяли с собой много вещей, другие надели модные туфли. «Я самая сильная», - сказала буква “Н” и взяла с собой два рюкзака. «Я самая модная», - сказала буква “Г” и надела красивые туфли. Буква “Д” взяла с собой барабан, чтобы было веселее. Шли они шли, день был жаркий. Первой устала буква “Г”, ведь это она была в модных туфельках. Она очень сильно натерла ножки и начала плакать [g], [g], [g]. Буква “Н”, которая хвасталась, что она самая сильная, только вздыхала, да так, чтобы никто не слышал: [h], [h], [h]. Буква “С” кряхтела как старушка: [k], [k], [k]. Буква “Ф” фыркала как ежик от жары: [f], [f], [f]. И только буква “Д” весело шагала, стуча в барабан: [d], [d], [d].

Рифмовки

Буква “С” всегда кряхтит,
Кашляет, а не свистит: [k], [k], [k].
Помни это и тверди [k], когда увидишь “С”.
Только верные подружки е, і, у
Лечат букву-кашлянушку,
Делают ее свистушкой.
Знай, ты это и читай
“С” как [s] перед е, і, у.
Букву Gg всегда почти
В слове звуком [g] прочти.
Но вместе с “е, і, у”
Gg в машине катается
И звук [dʒ] у нее получается.
Буква Ss вообще свистит [s], [s], [s].
Иногда она звенит [z], [z], [z],
Если после гласных и звонких стоит.
“Ск” рядышком стоят
И вдвоем кряхтят-кряхтят [k], [k].
Помни встречу двух друзей
И читай как [k] – ск.

Психологами доказано, что знания, усвоенные без интереса, не окрашенные собственным положительным отношением, эмоциями, не становятся полезными. Это мертвый груз, так как пассивное восприятие и усвоение не могут быть опорой прочных знаний. Дети запоминают слабо, если учеба не захватывает их. Яркая, увлекательная форма подачи материала может помочь ученикам преодолеть трудности первых месяцев обучения, снизить психические нагрузки и позволит превратить заучивание необходимых правил в игру.

