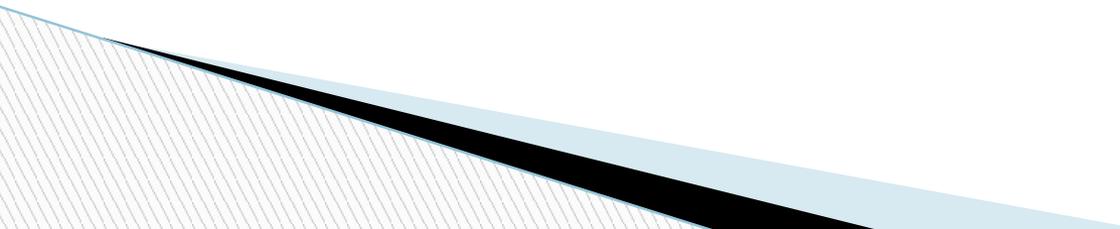


**Приёмы и технологии  
обучения учащихся  
написанию письменной  
работы с выражением  
собственного мнения**

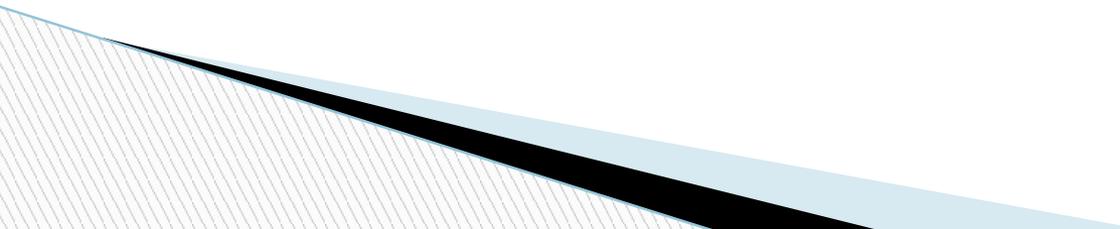


## Необходимо иметь учащемуся:-

- большой словарный запас
- более глубокое знание грамматики,
- некоторые творческие способности

## Написать эссе на высокий балл

### ВОЗМОЖНО:

- если следовать определенным рекомендациям
  - знать требования к работе и критерии оценивания
  - обладать достаточным лексическим запасом
  - владеть грамматической стороной языка
- 

# Формальный стиль письма

- сокращений: *don't, can't, I'm, it's*;
  - скобок или восклицательных знаков (это свойственно неформальному стилю письма);
  - начало предложений словами: *and, but* или *also* (в неформальном письме это может быть употреблено);
  - употребление вводных слов: *well, to tell the truth* (это характерно для неформального стиля);
- слишком простых предложений (их лучше объединять в сложные, используя логические средства
- 

Объем сочинения -200-250 слов.

Отступление от нормы на 10%, то есть не менее 180 слов.

Меньшее -за задание С2 ноль баллов.

Максимально -275 слов.

Если объем превышает 275 слов, то отсчитывается 250 слов и проверяется только эта часть. Таким образом, ученик теряет баллы как за содержание работы, так и по критерию „логика и организация".  
Тренировочные эссе на листах формата А-4.

Артикль — это тоже слово.

Длительная предварительная тренировка поможет ученику удержаться в заданных рамках во время экзамена.

## **Раздела C2 -максимум 14 баллов**

**К 1. Решение коммуникативной задачи.**

**Содержание (максимально — 3 балла)**

**К 2. Организация текста (максимально — 3 балла)**

Высказывание логично. Структура текста соответствует предложенному плану. Текст разделен

на абзацы.  
**К 3. Лексика (максимально — 3 балла)**

Используемый словарный запас соответствует поставленной коммуникативной задаче

**К 4. Грамматика (максимально — 3 балла)**

**К 5. Орфография и пунктуация (максимально — 2 балла)**

## Советы по структуре эссе

Одним из критериев оценивания эссе является- „Логика и организация“.

Оценивание учитывает умение учащихся делить текст на абзацы в соответствии с заданием.

Следует делить текст на абзацы в соответствии с заданным планом.

ЕГЭ состоит из пяти абзацев:

- Вступление.
- Выражение личного мнения с аргументацией.
- Выражение противоположной точки зрения.
- Опровержение противоположной точки зрения (контраргументация).
- Заключение с основным выводом.

## Первый абзац

-сформулировать проблему

Однако вступление не должно повторять тему сочинения слово в слово. Представьте, что ваш читатель не знает, о чем пойдет речь, попытайтесь объяснить ему предложенную проблему другими словами.

## Второй абзац

Сформулировать свою точку зрения на заданную проблему. Подтвердить ее аргументами, доказывающими ваше мнение. Раскрыть аргументы.

### **Третий абзац**

Выразить мнение оппонентов.

Привести два-три аргумента в пользу другой точки зрения.

### **Четвертый абзац**

Необходимо объяснить, почему вы не согласны с мнением оппонентов, и привести контраргументы.

### **Пятый абзац**

Сделать обобщающий вывод по данной проблеме. Окончательно сформулировать свое мнение, но выразить его более общими словами.

# Технология подготовки при написании письменного высказывания с элементами рассуждения

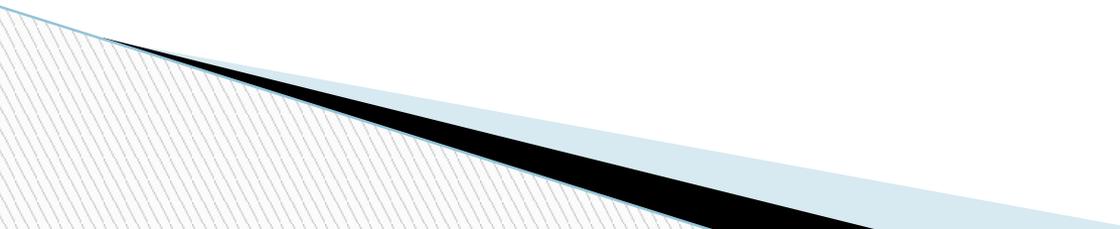
. Процесс обучения написанию эссе проходит в классе, на уроке.

первый этап- обдумать проблему и попытаться определить свое мнение.

Второй этап- мозговой штурм.

В ходе совместной работы с учеником находите наиболее подходящие аргументы „за" и „против”

Темы для написания эссе потребуют от ученика в том числе и определенной зрелости..

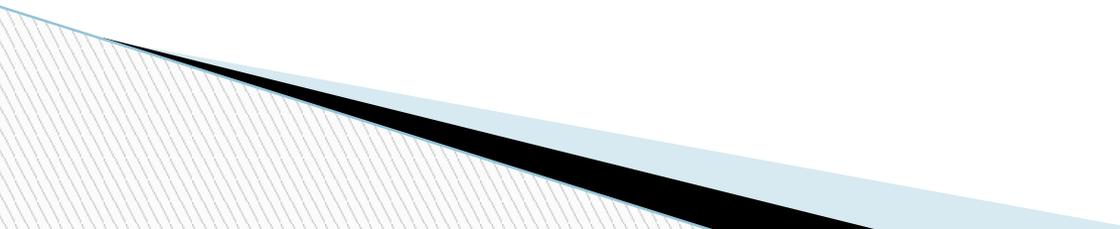


# Планирование работы.

I. Определить какая точка зрения вам близка.

II. Найти два-три аргумента „за“, чтобы обосновать свое мнение. И один-два аргумента, которые могли бы высказать оппоненты. (*Убедительность аргументов, их ясность и обоснованность будет влиять на оценку по критерию „Решение коммуникативной задачи“*)

III. Найти контраргумент на аргументы другой точки зрения, то есть „поспорить с чьей-то противоположной точкой зрения.“



# Примерное распределение времени.

1. Составление плана сочинения,  
( подборка аргументов в подтверждение собственного мнения и доводы возможных оппонентов.(10 минут)

2. „Черновик”( примерно20 минут).

3. Редактирование, обращая внимание на структуру сочинения, использование средств логической связи, правильность использования лексики, грамматических структур, орфографии и пунктуации. (10 минут.)

4. Переписывание сочинения, вторая проверка, внесение незначительных коррективов в орфографии и пунктуации.( 20 минут).

## Первый абзац

можно начать словами **(People have been ...(-ing),, since...)**

Например: **(People have been doing sport since ancient time).**

Далее можно сказать, что проблема существует и на сегодняшний день. **(Today we still want / have / do / getting /...)** **(Today we still want to do sport).**

Теперь приближаем проблему к теме сочинения **(getting more and more... increasing / decreasing...)- (Number of people doing sport professionally is increasing).**

Заканчиваем этот параграф вопросом: А как к этому относятся люди? Как это влияет на..?  
**(How does it influence our health?)**

## Алгоритм для написания вступления:

- дать фоновую информацию по теме,
- сформулировать проблему,
- приблизить проблему к теме сочинения, задать вопрос, на который предполагается ответить.

**Тема 1:** Mobile phones have become very popular in our days. However, some people say that their use should be limited.

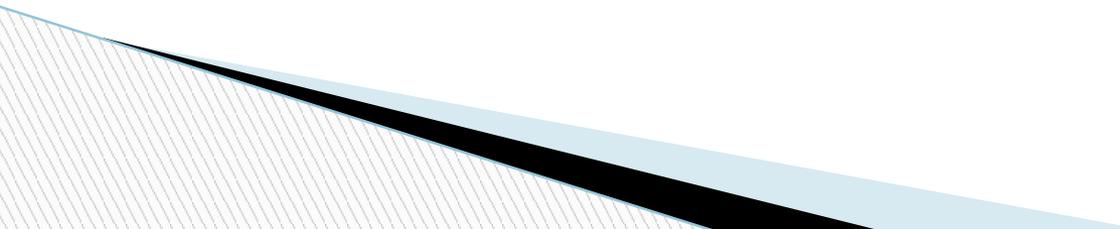
**Тема 2:** After living a school, a lot of pupils try to enter the university. However, there are pupils, who want to have a gap year.

## **Пример 1**

People have been using mobile phones for about ten years , which have changed people's lives very much. However, some people claim that cell phones often have negative influence on our life.

## **Пример 2**

People have been trying to get education since ancient time. Today it is becoming even more prestigious. The majority of school leavers want to enter the university after school. However, there are young people who prefer to have a gap year after school before going to universities.



**Второй абзац** — выражение своего мнения.

**In my opinion / From my point of view...**

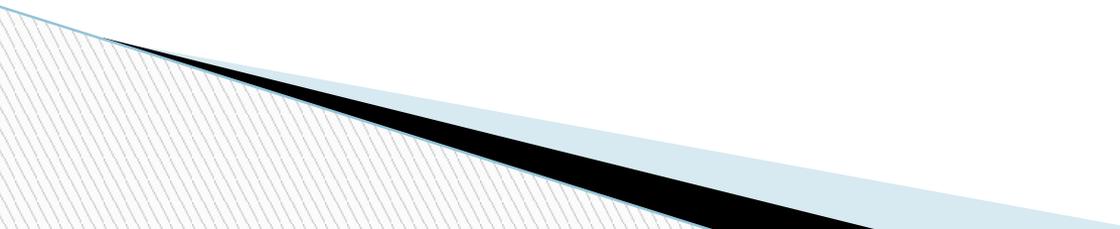
Основная часть сочинения.

Ключевые фразы.

Вводные слова должны быть применены автоматически.

Наиболее простые средства логической связи для второго параграфа:

**First of all, For example, Secondly,... as a result,... Finally... such as.**

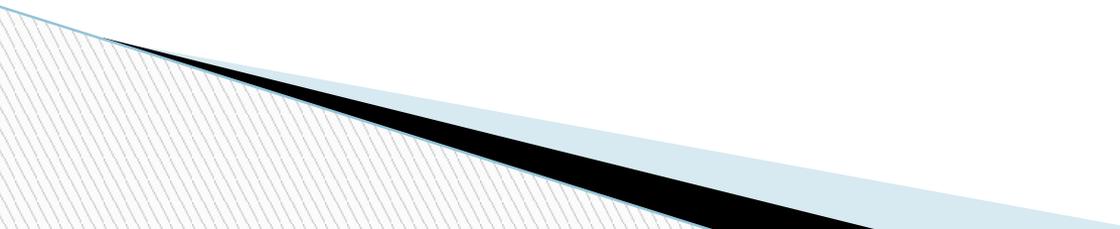


## Пример 1

*In my opinion, a mobile phone is the best invention of the twentieth century. Firstly, thanks to this gadget, people can communicate to each other easily. For example, if I need to talk but I cannot see a person who I need, I can discuss everything what I want without leaving a house. Secondly, it is a thing which can even save your life. If I am in a trouble, I can call my friends or parents and they can give me a hand very quickly. In addition, if I have an important meeting and I am late, I can call or send a text message and change the time or the place of my meeting.*

## Пример 2

*In my opinion, I cannot afford myself to have a rest after living school. Firstly, it is better to continue education after school because your knowledge is fresh and strong and you are able to get new information in the same speed which you had at school. Moreover, you immediately start learning something new and it is good for your development. Human's brain in this age is developing memory and other useful skills. In addition, during a gap year your life can be changed in a negative way. You can meet wrong people who can influence you badly. As a result, your life can be destroyed.*



**Третий абзац** — представить противоположную точку зрения, написать о том, что есть и иные мнения и почему. Здесь достаточно одного-двух аргументов с примерами: **However, other people believe... They say that..., so / because... Besides,...**

### **Пример 1**

*However, some people have another point of view. They say about lack of privacy When you are on holiday or want to be alone, it is very difficult to hide or sometimes even impossible. If your boss is calling it is difficult not to answer the phone call. Furthermore they believe that their harmful influence damage human's health. They say about dangerous radioactive waves, which can kill us*

## Пример 2

*However, there are students who want to have a gap year after school. They want to find out who they are. They say that they use this time for choosing their future profession. Besides, they get necessary experience in different spheres of life, which is to be used in the future.*

### **Четвертый абзац-**

возразить противоположному мнению и объяснить, почему вы не согласны с другой точкой зрения (**I strongly disagree with this statement, because...**).

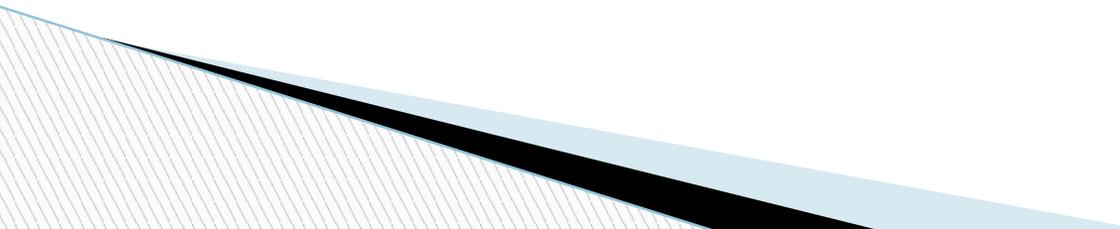
Здесь нельзя повторяться в аргументах со второго абзаца. Нужно найти что-то новое, логично подходящее, к противоположной точке зрения.

## Пример 1

*I strongly disagree with this statement, because scientists say that there are no significant health effects of mobile phone radiation. Besides, if you want to keep privacy, you can switch off your mobile phone for some time and be out of connection*

## Пример 2

*I strongly disagree with this point of view, because being a student is the best period in human's life. You are lucky if you have a chance to become a student in the age when life seems only wonderful. Besides, you can meet new interesting people who will make your life richer*



## Пятый абзац

Высказать свое мнение снова, используя наиболее сильные и обобщающие аргументы.

Они не должны повторять аргументы из второго параграфа, но и не должны конфликтовать с заявленным мнением.

### Пример 1

*In conclusion, I strongly believe that in our modern life it is impossible to live without new gadgets like mobile phones. They give us freedom of movement and make our life mobile, but we must not forget about face-to-face conversation.*

### Пример 2

*In conclusion, I want to say that getting education is a long way. If we have a lot of ambitions and plans on life, we must highly appreciate our time. That is why wasting a year can lead to serious unfavorable consequences.*

## **A lot of people think that travelling by car is better.**

Many people think that the best way to travel is travelling by car.

In my opinion they are absolutely right. Travelling by car is the best way to enjoy a nature. You can stop the car when and where you want. Car is a comfortable kind of onground transport and it is very fast. Travelling by car can help you with your driving skills.

But the another side of travelling by car is that it is very dangerous. There are a lot of accidents with cars on the road. Also travelling by car is bad for ecology. You can not take a lot of bags with you because cars are small. To drive a car you need a driver skills and money for services and gasoline.

I do not agree with the bad side of travelling by car because all kinds of transport are dangerous, not only cars. Travelling by plane for example is bad for ecology too. To drive a car you need money for service and gasoline, but it is more cheaper than a ticket for plane and train.

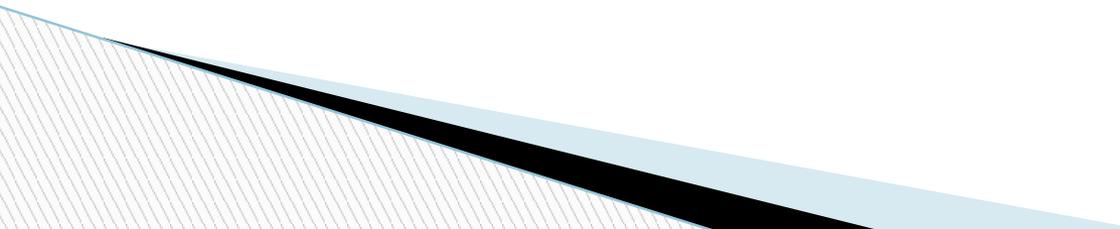
In a nutshell I want to say that travelling by car is the best way for travelling. All transports have minuses and pluses. But travelling by car is really cool!

## **К 1. Решение коммуникативной задачи. Содержание (максимально — 3 балла)**

Некоторые аспекты раскрыты не полностью. "Travelling by car can help you with your driving skills". Можно, конечно, догадаться, что учащийся хотел сказать о том, „что дальние поездки на машине являются еще и хорошей тренировкой для водителя". Аргумент сомнительный, учитывая то, что водитель не должен рассчитывать на тренировку своих навыков во время путешествия с пассажирами на далекие расстояния. Более того, он не привел ни одного примера на свой аргумент. Следующий аргумент: "Travelling by car is bad for ecology". Этот аргумент также не подтвержден примером, хотелось бы увидеть ответ на вопрос — почему?

## К 2. Организация текста (максимально — 3 балла)

Высказывание логично. Структура текста соответствует предложенному плану. Текст разделен на абзацы. Однако имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи. Во втором параграфе недостаточно слов-связок. Это могли бы быть вводные слова, такие, как **firstly, secondly, in addition**. Третий параграф начинается со слова "**But**". Это недопустимо в формальном стиле. В этом параграфе также недостаточно средств логической связи. Вступление представляет собой одно предложение, что неправильно. Абзац не может состоять из одного предложения или быть одной строчкой.

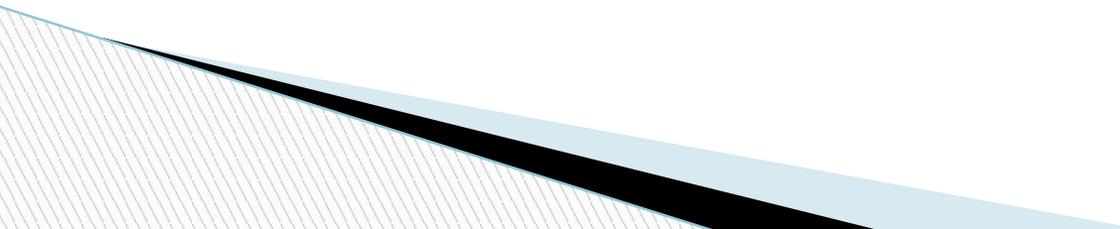


### К 3. Лексика (максимально — 3 балла)

Используемый словарный запас соответствует поставленной коммуникативной задаче, однако встречаются отдельные неточности в употреблении слов. Вызывают удивление выражение "onground transport". Ученик выдумал его сам, но понятно, что он имел в виду "ground transportation" — наземный транспорт. Слово "ancident" — это, видимо, должно было быть "accident". Фраза "you cannot take a lot of bags with you" неверна. Нужно было сказать "you need not take a lot of bags"- "Driver skills" должно было быть — "driving skills".

## К 4. Грамматика (максимально — 3 балла)

Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста. Это употребление неопределенного артикля "a" перед существительным во множественном числе и неисчисляемым существительным, отсутствие неопределенных и определенных артиклей перед существительными, степень сравнения прилагательного (**the another, a driver skills, more cheaper, enjoy a nature**).



## **К 5. Орфография и пунктуация (максимально — 2 балла)**

Орфографические ошибки практически отсутствуют. Однако имеется ряд пунктуационных ошибок. Не выделены запятыми вводные слова. **(In my opinion, also, in a nutshell.)**

Таким образом, данный ученик получает следующие баллы по предложенным критериям: (К 1) — 2, (К 2) — 2, (К 3) — 2, (К 4) — 2, (К 5) — 1. Общий балл за задание С2 — 9 баллов. Подготовка к ЕГЭ — это кропотливая и долгая работа. Если у учащегося будет четкое представление о требованиях к формату экзамена, сформированы знания, умения и навыки, необходимые для выпускника школы, если учащийся четко поставит перед собой цель и воспользуется всеми рекомендациями своего учителя, то его непременно ждет успех и высокий балл при сдаче ЕГЭ. **А мы, учителя, можем от души пожелать успеха своим ученикам.**