

Освоение современных методик оценки качества образования (критериальное и формирующее оценивание)

- Учитель английского языка МБОУ СОШ №23
с. Воронцовка
 - Василова Наталья Васильевна
 - РМО 2019 январь

Цель выступления

**Раскрыть сущность
современных методик оценки
качества образования, которые
я применяю при обучении
английскому языку**

Проверка и оценка знаний, умений и навыков учащихся является одной из важнейших сторон образовательного процесса.

- Переход общего образования от теоретических задач в практическую реальность обязывает школу давать ученикам не только академические знания, но и учить их умению осуществлять информационный поиск, увидеть проблему, поставить цель, разработать план, реализовать его, проанализировать свою работу, сделать выводы и т. п., иными словами, формировать универсальные компетенции. Наверное, именно они станут для учащихся самыми необходимыми в постоянно меняющемся мире, где придется решать широкий круг проблем, для чего обладать только

Ныне в обществе накопилась неудовлетворенность традиционной пятибалльной системой оценивания. Эта система приспособлена к традиционному способу обучения, когда учитель должен доходчиво объяснить учебный материал, а ученик - хорошо его усвоить и запомнить.

- В этих условиях оценивались главным образом знания, а основным средством проверки было их воспроизведение. Остальные компоненты образования – умения, эмоционально-ценностные отношения – большей частью оставались вне поля оценивания. При этом оценивались только результаты освоения отдельных предметов, оценочные задания метапредметного характера практически не использовались.

Изменения в образовательной деятельности, предусмотренные новым ФГОС, обусловили необходимость введения инновационной системы оценивания учебных достижений. Такой инновационной системой является система **критериального оценивания**, применения которой требуется от учителя.

- **Критериальное оценивание** - это процесс оценивания, основанный на сравнении учебных достижений учащихся с четко определенными, коллективно выработанными, заранее известными всем участникам образовательного процесса критериями, которые соответствуют целям и содержанию образования.

В основе технологии критериального оценивания лежит **формирующее** (текущее) и **констатирующее** (итоговое, промежуточное) оценивание.

- Второй составляющей технологии критериального оценивания является введение правил действия для определенного вида случаев, а именно:
«**Что оценивается?**» «**Кем оценивается?**» «**Когда оценивается?**»
«**Как оценивается?**»

Формирующее оценивание (formative assessment) – это такое оценивание, которое позволяет ученику самому определить границу своего знания и незнания, увидеть, насколько полно им усвоен программный материал, определить и оценить уровень своих возможностей и учебных достижений.

- При формирующем оценивании используются критерии, которые вырабатываются совместно с учащимися на уроках: - *открытия новых знаний;*
- *отработки умений,* т. е. при выполнении заданий.

Те критерии, которые вырабатываются на уроке *открытия новых знаний*, являются ориентиром для учащихся при усвоении программного материала. Ученики с помощью учителя осознают, какие умения им необходимо выработать у себя в течение изучения темы, и своевременно осуществляют самоконтроль. На уроке *отработки умения* учащиеся имеют инструкцию по выполнению задания.

- В инструкции указаны умения, которыми должны владеть учащиеся при выполнении данного упражнения. Выполнив задание, ученики себя оценивают, насколько их работа соответствует заданным критериям. При таком подходе формируется контрольно-оценочная деятельность обучающихся и у них не возникает вопросов по оцениванию, нет обид на необъективность выставления отметок, необоснованность отметок или их занижение.

Например. Тема «Продукты питания» в 5 классе

Task 1. Выбери подходящее по смыслу слово. Запиши получившиеся словосочетания.

- | | | |
|------------------------------------|-------------------------------|----------------|
| 1) a bag of (cake/sweets) | 4) a bottle of (warm/water) | |
| 2) a packet of (biscuits/potatoes) | 5) two pieces of (cats/cakes) | |
| 3) a glass of (juice/joke) | 6) a bar of (chocolate/jam) | 6×2 =12 points |

Task 2. Заполни пропуски словами some или any.

- | | | |
|--|---|--------------|
| 1) There is water in the bottle. | 3) There aren't onions in the basket. | |
| 2) There are eggs in the fridge. | 4) There isn't butter on the plate. | 4×2=8 points |

Task 3. Вставь слова much или many.

- | | | |
|-----------------------------------|--------------------------------------|---------------|
| 1) "How meat is there?" | 3) "How coffee is there?" | |
| 2) "How oranges are there?" | 4) "How pineapples are there?" | 4×3=12 points |

Task 4. Вставь на месте пропусков верные вспомогательные глаголы.

- | | | |
|---|-------------------------------------|----------------|
| 1) Why your mum make a cake every week? | 4) I like to drink warm milk. | |
| 2) What you like to eat in the morning? | 5) My father cook dinner. | 5×4= 20 points |
| 3) Her pet like to eat sweets. | | |

Task 5. Заполни пропущенные буквы.

- | | | |
|---------------------------------|---------------------------|---------------|
| 1) a g _ _ _ s of orange juice. | 3) a b _ _ of cereal | |
| 2) a b _ _ l of soup. | 4) a p _ _ _ _ t of pasta | 4×2= 8 points |

mark «5» - 60-54 points, «4» - 53-42 points «3» - 41- 35 points «2» - 34 and <

Результаты формирующего оценивания должны быть сразу же доступны для учителя и учеников, так как являются инструментом обратной связи.

- На основе полученной обратной связи учитель имеет возможность переориентировать преподавание таким образом, чтобы школьники учились активнее и эффективнее, а качество знаний повышалось. Именно поэтому **формирующее оценивание** определяют еще как **оценивание для обучения**.

Что оценивается?

- В инновационной системе в качестве объектов оценивания образовательных достижений школьников выступают компетенции, относящиеся к **личностным, метапредметным и предметным** результатам образования, а также **динамика образовательных достижений**.

Личностные результаты школьника отражаются в его эмоционально-ценностных отношениях к себе и окружающему миру.

- Учитель не может оставить без внимания и без оценки нравственные или, наоборот, безнравственные суждения либо поступки школьника. Оценка (но не отметка) дается словесно типа «**you are right**», «**your choice is correct**» и т.п. При этом следует помнить, что такая оценка должна проходить «в форме, не представляющей угрозу личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащихся».

Основным объектом оценки **метапредметных результатов** служит сформированность ряда регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, таких как способность принимать и сохранять учебную цель, умение осуществлять информационный поиск и др.

- На уроках можно проверить и такие умения как взаимодействие с партнером, стремление учитывать и координировать различные мнения и позиции в сотрудничестве и т.п. В рамках ФГОС каждый урок должен включать формирование тех или иных УУД. Соответственно, должна осуществляться оценка достижений школьников в этой области. В настоящее время именно УУД становятся основным объектом оценки как в процессе внутренней, так и итоговой проверки образовательных результатов.

Предметные результаты содержат предметные знания и систему формируемых предметных действий. Однако при оценке предметных результатов объектом оценки являются не столько знания, сколько действия, выполняемые учащимися с предметным содержанием, в данном случае с содержанием курса иностранного языка.

- Что касается вопроса соотношения оценки и отметки, то он решается следующим образом: оцениваться может любое, особенно успешное действие (предметное, метапредметное, личностное), а фиксироваться отметкой только решение полноценной задачи, т.е. умение по использованию знаний.

В новой системе оценивания большое внимание уделяется **динамике образовательных достижений учащихся.**

- Она определяется путем сравнения результатов оценивания данного ученика с предыдущими результатами этого же ученика. Нельзя для определения динамики образовательных достижений учащихся применять среднестатистические или стандартные показатели, либо результаты оценивания других учеников класса.

Кем оценивается?

- Учитель, и ученик по возможности определяют оценку в диалоге (внешняя оценка + самооценка). Ученик может аргументированно оспорить выставленную отметку. Более того, обучение школьников оценке собственных результатов, достижений своих товарищей становится одной из целей образования.

Когда оценивается?

- За каждую учебную задачу или группу заданий, показывающих овладение отдельным умением, ставится отдельная отметка. За задачи, решенные при изучении новой темы, отметка ставится только по желанию ученика, так как в процессе овладения умениями и знаниями по теме он имеет право на ошибку. За каждую задачу проверочной (контрольной) работы по итогам темы отметки ставятся всем ученикам, потому что каждый должен показать, как он овладел умениями и знаниями по теме. Ученик не может отказаться от выставления этой отметки, но имеет право ее пересдать.

Как оценивается?

- Оценивание по учебному предмету «Английский язык» осуществляется по критериям уровней успешности с переводом в любой тип отметок. Различают три уровня успешности: необходимый (базовый), программный (повышенный, обязательно проверяемый), максимальный (повышенный, не обязательно проверяемый). (документ Word, приложение 1, табл. 1)
- На основании предложенных уровней успешности определяется предметная **отметка** в одной из балльных шкал, принятой в образовательном учреждении. Я применяю:
 - - 5-балльную шкалу «традиционных отметок»;
 - - 100-балльную «процентную» шкалу. (документ Word, приложение 2 табл. 2, таб. 3)

Оценивание по учебному предмету «Английский язык» осуществляется с учетом ЗУНов по всем видам речевой деятельности:

- **Listening, Reading, Writing, Speaking.**
- Важными факторами при выставлении отметок, а также критерии оценивания представлены в документе Word.

(приложение 3)

Соотношение оценки с планируемыми результатами.

- Традиционно оценка, получаемая школьником на уроке, не привязывалась к целям (задачам) обучения. Цели обучения (в контексте учителя) и оцениваемые результаты существовали как бы сами по себе. Понятие «планируемые результаты» в процедуре оценивания не использовалось.
- В настоящее время в качестве целей обучения выступают «планируемые результаты», которые доводят до школьников, например в форме «планируемых достижений». А сама процедура оценивания заключается в соотношении того, что было запланировано, с тем, что получилось.

Что касается методик формирующего оценивания, то они заслуживают внимания, так как обучение школьников оценке собственных результатов, достижений своих товарищей становится одной из целей образования. Ведь способность критически оценивать себя и других является важным навыком, которым должен обладать современный человек.

- Методик формирующего оценивания, которые применяются на различных этапах современного урока английского языка, существует большое количество. Использование методик формирующего оценивания перед изучением нового материала позволяет выяснить, с какими знаниями по теме учащиеся пришли на урок, и соответственно планировать обучение, помогая сфокусироваться на целях обучения.

Методики формирующего оценивания

Associations (ассоциации): учащиеся пишут свои ассоциации с названием темы на небольшом листе бумаги или на доске, тем самым повторяя ранее изученный лексический материал и применяя его для новой темы.

Sorting: (сортировка): ученики распределяют предложенные учителем слова по темам, тем самым оценивают свой лексический запас по определенной теме

- ***Know-Want to Learn-Learned*** (Знаю - Интересуюсь - Узнал): учащиеся заполняют таблицу Знаю–Интересуюсь–Узнал, записывая в первом столбце то, что они знают по теме, во втором – что хотели бы узнать, в третьем – по прохождении темы отмечают, были ли выяснены интересовавшие их моменты.

На своих уроках я применяю следующие приемы формирующего оценивания:

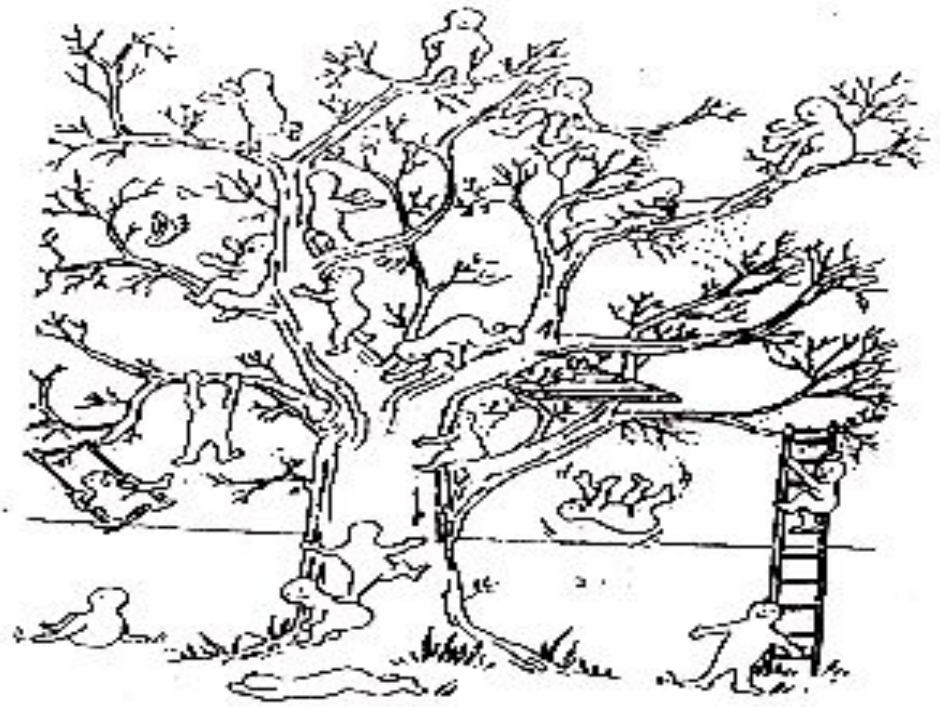
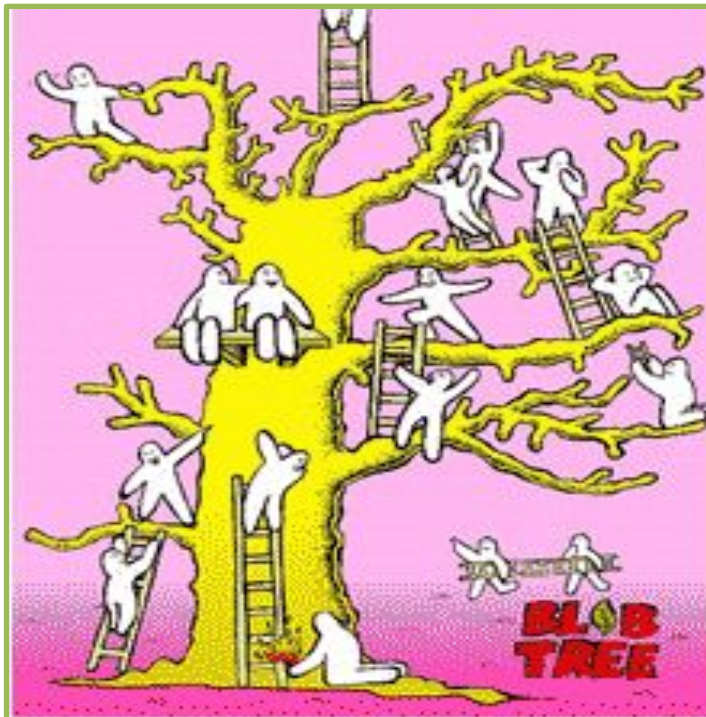
- “BLOB’s Tree”,
- «Взаимооценивание»,
- «Лестница успеха»,
- «Листы самооценки».

Прием “BLOB’s Tree”.

Выполнение данного задания предусматривает развитие навыков критического мышления, высокого уровня – оценки, объяснения и метапознания.

- Перед детьми стоит задача оценить свои знания по грамматическому или лексическому материалу на начало урока и обозначить себя на «Blob’s tree», объяснить, почему ученик так думает, и поместил себя на определенной ветке, высоте.

При объяснении, каждый ребенок сможет определить свои знания по грамматическому или лексическому материалу, и наметить пути самопознания в процессе изучения грамматического или лексического материала. Учащиеся смогут прийти к единому мнению, что им необходимо повторить.



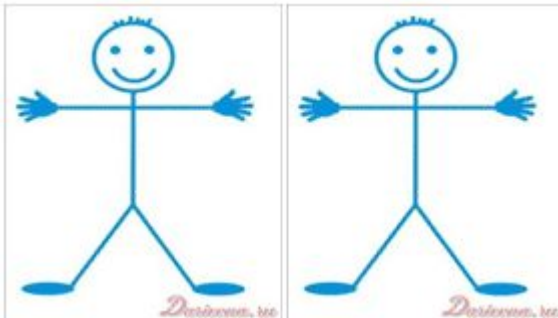
Прием - «Лестница успеха»

При подведении итога урока, ученикам предлагаю оценить свою работу на уроке. Используя лестницу успеха и смайликов, ученики определяют ступеньку, по «5» балльной шкале оценивания, и объясняют свою оценку. Оценивая свою работу, учащиеся оценивают каждый вид деятельности на уроке, проводят суммарное оценивание, и стараются объективно объяснить свою оценку и выбор ступеньки.



Прием: «Взаимооценивание»

Данный прием предусматривает развитие внимания, речевых навыков, размышления, аргументирования, креативности. Задание выполняется в парах, ученикам предлагаю форму с прилагательными и наречиями, которые необходимо выбрать и оценить работу ученика. Прилагательные и наречия подбираются с учетом возрастных особенностей учеников. Например:

bright		willing
capable		wisely
modern		well
painstaking		fast
confident		quickly
diligent		slowly
reflective		quietly
dynamic		easily
efficient		

Листы самооценки

В УМК “Spotlight”, по которому работает наша школа, после каждой темы есть лист самооценки *Progress Check*. Заполняя такой лист, ученик имеет возможность оценить свои знания по определенной теме.

- Рассмотрим некоторые примеры таких листов

Это лист самооценки для 5-го класса по теме «Животные»

PROGRESS CHECK 5

1 Complete the names of the animals.

- g _ _ _ e
- e _ _ p _ _ _
- m _ _ n _ _ y
- p _ _ r _ _ t
- b _ _ r

(Points: 5X4 = 20)

2 Put the animals under the correct heading.

- bear • cow • beetle • ant • sheep
- budgie • guinea pig • peacock
- giraffe • crocodile

pets
 farm animals
 insects
 zoo animals

(Points: 10X1 = 10)

3 Circle the odd one out.

- 1 elephant - fur - trunk - tail
- 2 feathers - beak - insect - wings
- 3 lion - paw - tail - feather
- 4 giraffe - tail - neck - wings
- 5 tiger - bear - zoo - penguin

(Points: 5X2 = 10)

4 Put the words in the correct order to make full sentences.

- 1 plays / on / football / He / Mondays.
- 2 Brazil / in / lives / He.
- 3 live / trees / in / Monkeys.
- 4 plants / Rhinos / eat.
- 5 A / likes / cat / milk.

(Points: 5X4 = 20)

5 Use the prompts to write questions and answers as in the example.

0 you / like / tigers (X)
 ▶ Do you like tigers?
 No, I don't.

1 she / eat / vegetables? (✓)

2 they / like / the animals? (✓)

3 tigers / live / in Brazil? (X)

4 elephants / eat / meat? (X)

5 birds / eat / insects? (✓)

(Points: 5X4 = 20)

6 Use the sentences to complete the dialogue.

- What's wrong with him?
- Let's have a look at him.
- Really? How?
- What's the matter?

Vet: Hi, Kelly. 1)

Kelly: It's Ben, my dog. He doesn't look happy.

Vet: 2)

Kelly: I think he's got a broken leg.

Vet: 3)

Kelly: I don't really know.

Vet: OK. 4)

(Points: 4X5 = 20)

(My score: 100)

Now I Can...

- name different types of animals
- name the parts of the bodies of animals
- talk/write about pets
- talk about koalas
- talk/write about an animal from my country
- talk/write about insects

... in English

Smile

What has got a red spotted body, six hairy legs and three big eyes?

I don't know but there is one on your shoulder.

Это лист самооценки для 7-го класса по теме «Развлечения»

PROGRESS CHECK 6

1 Complete the phrases: *pirate, big, cartoon, shake, theme, famous, candy, rocket, perform, water.*

1 hands 2 landmarks 3 park
 4 floss 5 tricks 6 ship 7 wheel
 8 ride 9 characters 10 journey

(Points: 10X2 = 20)

2 Fill in: *trapeze, safari, pool, jungle, obey, haunted, souvenir, address, models, reserve.*

1 I hate shopping while on holiday.
 2 We got scared in the mansion.
 3 Hello, I'd like to a place at your camp.
 4 We went on a trek in Africa.
 5 You must the lifeguards.
 6 Can I have your e-mail please?
 7 Did you see the artists at the circus?
 8 Did you read the leaflet about safety?
 9 My favourite ride at Disneyland is the cruise.
 10 There are some amazing at Legoland.

(Points: 10X2 = 20)

3 Fill in: *round, across, out, back.*

1 Come to our house any time.
 2 He came this book at the market yesterday.
 3 His new film is coming next week.
 4 He came to the country a month ago.
 5 Look! I came this lovely old Lego in the old toy shop.

(Points: 5X2 = 10)

4 Put the verbs in brackets into the **present perfect**.

1 (you ever/see) this film?
 2 He (never/fly) an aeroplane.
 3 (you/ever/visit) a theme park?
 4 John isn't here. He (go) shopping.
 5 (you/ever/meet) someone famous?
 6 She (never/travel) abroad.
 7 I (already/read) the letter.

8 They (not/play) the game yet.
9 (you/ever/see) a ghost?
10 We (already/pack) our suitcases.

(Points: 10X3 = 30)

5 Complete the dialogue.

- I'd like to reserve a week at your camp.
- Of course. It's peka@coolmail.com.
- That's fine.
- Certainly.
- The first week of August.

A: Pacific Teen Camp. How can I help you?
 B: Good afternoon. My name's Ann Smith.
 1)
 A: When would you like to come?
 B: 2)
 A: OK. Which courses would you like to take?
 B: I'd like to take swimming and horse riding.
 A: 3)
 B: Can you send me an e-mail with the details?
 A: 4)
 Can you give me your e-mail address?
 B: 5)

(Points: 5X4 = 20)

Now I Can ... (My score: 100)

- talk/write about theme parks/teen camps/holiday activities
- invite/accept and refuse invitations
- reserve a place at a summer camp
- write a postcard from a holiday resort
- give a talk on swimming pool rules

Smile

Where do geologists go for entertainment?
 To rock concerts.

Как показывает практика, формирующее оценивание отражает более широкий круг знаний, навыков и умений, чем традиционные тесты и опросы.

- В заключение наведу **Памятку для учителя**, которая включает правила технологии **«Оцениваем по ФГОС»**
- **Что оцениваем?** Все действия! Но отметка- за решение конкретной задачи
- **Кто оценивает?** Ученик + учитель в диалоге
- **Сколько оцениваем?** Одна задача – одна отметка
- **Когда оцениваем?** Текущие– по желанию, тематические – обязательны (+ право пересдачи)
- **Как оцениваем?** По критериям уровней успешности (с переводом в любой тип отметок)

*THANKS FOR
YOUR
ATTENTION*