

# Освоение современных методик оценки качества образования (критериальное и формирующее оценивание)

- Учитель английского языка МБОУ СОШ №23  
с. Воронцовка
  - Василова Наталья Васильевна
    - РМО 2019 январь

# **Цель выступления**

**Раскрыть сущность  
современных методик оценки  
качества образования, которые  
я применяю при обучении  
английскому языку**

# Проверка и оценка знаний, умений и навыков учащихся является одной из важнейших сторон образовательного процесса.

- Переход общего образования от теоретических задач в практическую реальность обязывает школу давать ученикам не только академические знания, но и учить их умению осуществлять информационный поиск, увидеть проблему, поставить цель, разработать план, реализовать его, проанализировать свою работу, сделать выводы и т. п., иными словами, формировать универсальные компетенции. Наверное, именно они станут для учащихся самыми необходимыми в постоянно меняющемся мире, где придется решать широкий круг проблем, для чего обладать только

Ныне в обществе накопилась неудовлетворенность традиционной пятибалльной системой оценивания. Эта система приспособлена к традиционному способу обучения, когда учитель должен доходчиво объяснить учебный материал, а ученик - хорошо его усвоить и запомнить.

- В этих условиях оценивались главным образом знания, а основным средством проверки было их воспроизведение. Остальные компоненты образования – умения, эмоционально-ценностные отношения – большей частью оставались вне поля оценивания. При этом оценивались только результаты освоения отдельных предметов, оценочные задания метапредметного характера практически не использовались.

Изменения в образовательной деятельности, предусмотренные новым ФГОС, обусловили необходимость введения инновационной системы оценивания учебных достижений. Такой инновационной системой является система **критериального оценивания**, применения которой требуется от учителя.

- **Критериальное оценивание** - это процесс оценивания, основанный на сравнении учебных достижений учащихся с четко определенными, коллективно выработанными, заранее известными всем участникам образовательного процесса критериями, которые соответствуют целям и содержанию образования.

В основе технологии критериального оценивания лежит **формирующее** (текущее) и **констатирующее** (итоговое, промежуточное) оценивание.

- Второй составляющей технологии критериального оценивания является введение правил действия для определенного вида случаев, а именно:  
**«Что оценивается?» «Кем оценивается?» «Когда оценивается?» «Как оценивается?»**

**Формирующее оценивание (formative assessment)** – это такое оценивание, которое позволяет ученику самому определить границу своего знания и незнания, увидеть, насколько полно им усвоен программный материал, определить и оценить уровень своих возможностей и учебных достижений.

- При формирующем оценивании используются критерии, которые вырабатываются совместно с учащимися на уроках: - *открытия новых знаний;*  
- *отработки умений,* т. е. при выполнении заданий.

Те критерии, которые вырабатываются на уроке *открытия новых знаний*, являются ориентиром для учащихся при усвоении программного материала. Ученики с помощью учителя осознают, какие умения им необходимо выработать у себя в течение изучения темы, и своевременно осуществляют самоконтроль. На уроке *отработки умения* учащиеся имеют инструкцию по выполнению задания.

- В инструкции указаны умения, которыми должны владеть учащиеся при выполнении данного упражнения. Выполнив задание, ученики себя оценивают, насколько их работа соответствует заданным критериям. При таком подходе формируется контрольно-оценочная деятельность обучающихся и у них не возникает вопросов по оцениванию, нет обид на необъективность выставления отметок, необоснованность отметок или их занижение.



# Например. Тема «Продукты питания» в 5 классе

Task 1. Выбери подходящее по смыслу слово. Запиши получившиеся словосочетания.

- |                                    |                               |                |
|------------------------------------|-------------------------------|----------------|
| 1) a bag of (cake/sweets)          | 4) a bottle of (warm/water)   |                |
| 2) a packet of (biscuits/potatoes) | 5) two pieces of (cats/cakes) |                |
| 3) a glass of (juice/joke)         | 6) a bar of (chocolate/jam)   | 6×2 =12 points |

Task 2. Заполни пропуски словами some или any.

- |  |   |              |
|--|---|--------------|
| 1) There is ..... water in the bottle. | 3) There aren't ..... onions in the basket. |              |
| 2) There are ..... eggs in the fridge. | 4) There isn't ..... butter on the plate.   | 4×2=8 points |

Task 3. Вставь слова much или many.

- |                                   |                                      |               |
|-----------------------------------|--------------------------------------|---------------|
| 1) "How ..... meat is there?"     | 3) "How ..... coffee is there?"      |               |
| 2) "How ..... oranges are there?" | 4) "How ..... pineapples are there?" | 4×3=12 points |

Task 4. Вставь на месте пропусков верные вспомогательные глаголы.

- |   |                                     |                |
|---|-------------------------------------|----------------|
| 1) Why ..... your mum make a cake every week? | 4) I ..... like to drink warm milk. |                |
| 2) What ..... you like to eat in the morning? | 5) My father ..... cook dinner.     | 5×4= 20 points |
| 3) Her pet ..... like to eat sweets.          |                                     |                |

Task 5. Заполни пропущенные буквы.

- |                                 |                           |               |
|---------------------------------|---------------------------|---------------|
| 1) a g _ _ _ s of orange juice. | 3) a b _ _ of cereal      |               |
| 2) a b _ _ l of soup.           | 4) a p _ _ _ _ t of pasta | 4×2= 8 points |

mark «5» - 60-54 points, «4» - 53-42 points «3» - 41- 35 points «2» - 34 and <

Результаты формирующего оценивания должны быть сразу же доступны для учителя и учеников, так как являются инструментом обратной связи.

- На основе полученной обратной связи учитель имеет возможность переориентировать преподавание таким образом, чтобы школьники учились активнее и эффективнее, а качество знаний повышалось. Именно поэтому **формирующее оценивание** определяют еще как **оценивание для обучения**.

# Что оценивается?

- В инновационной системе в качестве объектов оценивания образовательных достижений школьников выступают компетенции, относящиеся к **личностным, метапредметным и предметным** результатам образования, а также **динамика образовательных достижений**.

**Личностные результаты** школьника отражаются в его эмоционально-ценностных отношениях к себе и окружающему миру.

- Учитель не может оставить без внимания и без оценки нравственные или, наоборот, безнравственные суждения либо поступки школьника. Оценка (но не отметка) дается словесно типа **«you are right»**, **«your choice is correct»** и т.п. При этом следует помнить, что такая оценка должна проходить «в форме, не представляющей угрозу личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащихся».

Основным объектом оценки **метапредметных результатов** служит сформированность ряда регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, таких как способность принимать и сохранять учебную цель, умение осуществлять информационный поиск и др.

- На уроках можно проверить и такие умения как взаимодействие с партнером, стремление учитывать и координировать различные мнения и позиции в сотрудничестве и т.п. В рамках ФГОС каждый урок должен включать формирование тех или иных УУД. Соответственно, должна осуществляться оценка достижений школьников в этой области. В настоящее время именно УУД становятся основным объектом оценки как в процессе внутренней, так и итоговой проверки образовательных результатов.

**Предметные результаты** содержат предметные знания и систему формируемых предметных действий. Однако при оценке предметных результатов объектом оценки являются не столько знания, сколько действия, выполняемые учащимися с предметным содержанием, в данном случае с содержанием курса иностранного языка.

- Что касается вопроса соотношения оценки и отметки, то он решается следующим образом: оцениваться может любое, особенно успешное действие (предметное, метапредметное, личностное), а фиксироваться отметкой только решение полноценной задачи, т.е. умение по использованию знаний.

В новой системе оценивания большое внимание уделяется **динамике образовательных достижений учащихся.**

- Она определяется путем сравнения результатов оценивания данного ученика с предыдущими результатами этого же ученика. Нельзя для определения динамики образовательных достижений учащихся применять среднестатистические или стандартные показатели, либо результаты оценивания других учеников класса.

# Кем оценивается?

- Учитель, и ученик по возможности определяют оценку в диалоге (внешняя оценка + самооценка). Ученик может аргументированно оспорить выставленную отметку. Более того, обучение школьников оценке собственных результатов, достижений своих товарищей становится одной из целей образования.



# Когда оценивается?

- За каждую учебную задачу или группу заданий, показывающих овладение отдельным умением, ставится отдельная отметка. За задачи, решенные при изучении новой темы, отметка ставится только по желанию ученика, так как в процессе овладения умениями и знаниями по теме он имеет право на ошибку. За каждую задачу проверочной (контрольной) работы по итогам темы отметки ставятся всем ученикам, потому что каждый должен показать, как он овладел умениями и знаниями по теме. Ученик не может отказаться от выставления этой отметки, но имеет право ее пересдать.

# Как оценивается?

- Оценивание по учебному предмету «Английский язык» осуществляется по критериям уровней успешности с переводом в любой тип отметок. Различают три уровня успешности: необходимый (базовый), программный (повышенный, обязательно проверяемый), максимальный (повышенный, не обязательно проверяемый). (документ Word, приложение 1, табл. 1)
- На основании предложенных уровней успешности определяется предметная **отметка** в одной из балльных шкал, принятой в образовательном учреждении. Я применяю:
  - - 5-балльную шкалу «традиционных отметок»;
  - - 100-балльную «процентную» шкалу. (документ Word, приложение 2 табл. 2, таб. 3)

Оценивание по учебному предмету «Английский язык» осуществляется с учетом ЗУНов по всем видам речевой деятельности:

- **Listening, Reading, Writing, Speaking.**
- Важными факторами при выставлении отметок, а также критерии оценивания представлены в документе Word.

(приложение 3)

# Соотношение оценки с планируемыми результатами.

- Традиционно оценка, получаемая школьником на уроке, не привязывалась к целям (задачам) обучения. Цели обучения (в контексте учителя) и оцениваемые результаты существовали как бы сами по себе. Понятие «планируемые результаты» в процедуре оценивания не использовалось.
- В настоящее время в качестве целей обучения выступают «планируемые результаты», которые доводят до школьников, например в форме «планируемых достижений». А сама процедура оценивания заключается в соотношении того, что было запланировано, с тем, что получилось.

**Что касается методик формирующего оценивания,** то они заслуживают внимания, так как обучение школьников оценке собственных результатов, достижений своих товарищей становится одной из целей образования. Ведь способность критически оценивать себя и других является важным навыком, которым должен обладать современный человек.

- Методик формирующего оценивания, которые применяются на различных этапах современного урока английского языка, существует большое количество. Использование методик формирующего оценивания перед изучением нового материала позволяет выяснить, с какими знаниями по теме учащиеся пришли на урок, и соответственно планировать обучение, помогая сфокусироваться на целях обучения.

## Методики формирующего оценивания

***Associations (ассоциации)***: учащиеся пишут свои ассоциации с названием темы на небольшом листе бумаги или на доске, тем самым повторяя ранее изученный лексический материал и применяя его для новой темы.

***Sorting***: (сортировка): ученики распределяют предложенные учителем слова по темам, тем самым оценивают свой лексический запас по определенной теме

- ***Know-Want to Learn-Learned*** (Знаю - Интересуюсь - Узнал): учащиеся заполняют таблицу Знаю–Интересуюсь–Узнал, записывая в первом столбце то, что они знают по теме, во втором – что хотели бы узнать, в третьем – по прохождении темы отмечают, были ли выяснены интересовавшие их моменты.

На своих уроках я применяю следующие приемы формирующего оценивания:

- “BLOB’s Tree”,
- «Взаимооценивание»,
- «Лестница успеха»,
- «Листы самооценки».

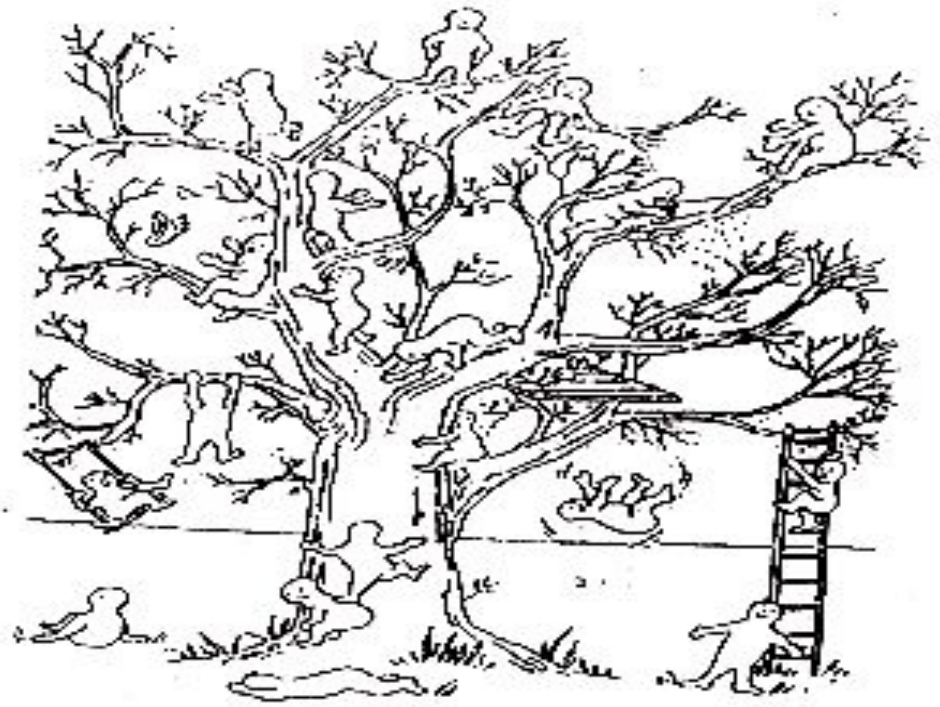
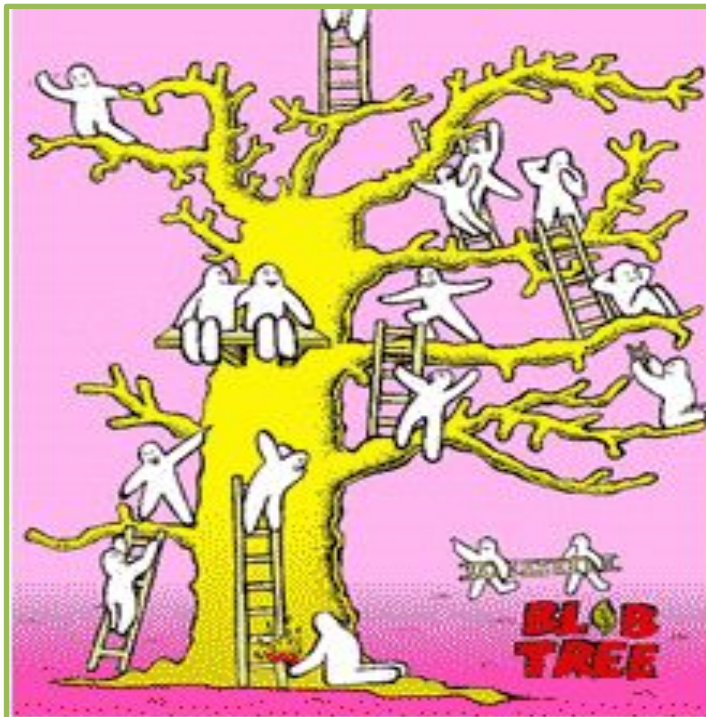
## Прием “BLOB’s Tree”.

Выполнение данного задания предусматривает развитие навыков критического мышления, высокого уровня – оценки, объяснения и метапознания.

- Перед детьми стоит задача оценить свои знания по грамматическому или лексическому материалу на начало урока и обозначить себя на «Blob’s tree», объяснить, почему ученик так думает, и поместил себя на определенной ветке, высоте.



При объяснении, каждый ребенок сможет определить свои знания по грамматическому или лексическому материалу, и наметить пути самопознания в процессе изучения грамматического или лексического материала. Учащиеся смогут прийти к единому мнению, что им необходимо повторить.



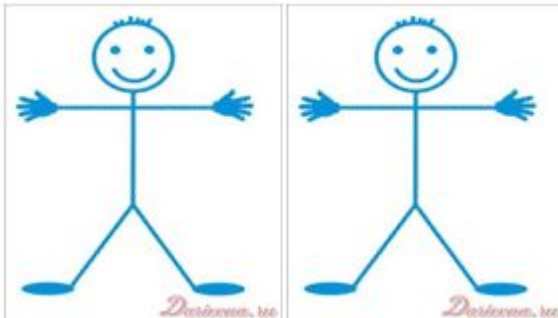
# Прием - «Лестница успеха»

При подведении итога урока, ученикам предлагаю оценить свою работу на уроке. Используя лестницу успеха и смайликов, ученики определяют ступеньку, по «5» балльной шкале оценивания, и объясняют свою оценку. Оценивая свою работу, учащиеся оценивают каждый вид деятельности на уроке, проводят суммарное оценивание, и стараются объективно объяснить свою оценку и выбор ступеньки.



## Прием: «Взаимооценивание»

Данный прием предусматривает развитие внимания, речевых навыков, размышления, аргументирования, креативности. Задание выполняется в парах, ученикам предлагаю форму с прилагательными и наречиями, которые необходимо выбрать и оценить работу ученика. Прилагательные и наречия подбираются с учетом возрастных особенностей учеников. Например:

bright		willing
capable		wisely
modern		well
painstaking		fast
confident		quickly
diligent		slowly
reflective		quietly
dynamic		easily
efficient		

## Листы самооценки

В УМК “Spotlight”, по которому работает наша школа, после каждой темы есть лист самооценки *Progress Check*. Заполняя такой лист, ученик имеет возможность оценить свои знания по определенной теме.

- Рассмотрим некоторые примеры таких листов

# Это лист самооценки для 5-го класса по теме «Животные»

## PROGRESS CHECK 5

**1** Complete the names of the animals.

- g \_ \_ \_ e
- e \_ \_ \_ p \_ \_ \_
- m \_ \_ n \_ \_ \_ y
- p \_ \_ \_ r \_ \_ \_ t
- b \_ \_ \_ r

(Points: 5X4 = 20)

**2** Put the animals under the correct heading.

- bear • cow • beetle • ant • sheep
- budgie • guinea pig • peacock
- giraffe • crocodile

pets   
 farm animals   
 insects   
 zoo animals

(Points: 10X1 = 10)

**3** Circle the odd one out.

- 1 elephant - fur - trunk - tail
- 2 feathers - beak - insect - wings
- 3 lion - paw - tail - feather
- 4 giraffe - tail - neck - wings
- 5 tiger - bear - zoo - penguin

(Points: 5X2 = 10)

**4** Put the words in the correct order to make full sentences.

- 1 plays / on / football / He / Mondays.
- 2 Brazil / in / lives / He.
- 3 live / trees / in / Monkeys.
- 4 plants / Rhinos / eat.
- 5 A / likes / cat / milk.

(Points: 5X4 = 20)

**5** Use the prompts to write questions and answers as in the example.

0 you / like / tigers (X)  
 ▶ Do you like tigers?  
 No, I don't.

1 she / eat / vegetables? (✓)

2 they / like / the animals? (✓)  
 3 tigers / live / in Brazil? (X)  
 4 elephants / eat / meat? (X)  
 5 birds / eat / insects? (✓)

(Points: 5X4 = 20)

**6** Use the sentences to complete the dialogue.

- What's wrong with him?
- Let's have a look at him.
- Really? How?
- What's the matter?

Vet: Hi, Kelly. 1) .....

Kelly: It's Ben, my dog. He doesn't look happy.

Vet: 2) .....

Kelly: I think he's got a broken leg.

Vet: 3) .....

Kelly: I don't really know.

Vet: OK. 4) .....

(Points: 4X5 = 20)

(My score: 100)

**Now I Can...**

- name different types of animals
- name the parts of the bodies of animals
- talk/write about pets
- talk about koalas
- talk/write about an animal from my country
- talk/write about insects

... in English

Smile

What has got a red spotted body, six hairy legs and three big eyes?

I don't know but there is one on your shoulder.

# Это лист самооценки для 7-го класса по теме «Развлечения»

**PROGRESS CHECK 6**

**1** Complete the phrases: *pirate, big, cartoon, shake, theme, famous, candy, rocket, perform, water.*

1 ..... hands    2 ..... landmarks    3 ..... park  
 4 ..... floss    5 ..... tricks    6 ..... ship    7 ..... wheel  
 8 ..... ride    9 ..... characters    10 ..... journey  
 (Points: 10X2 = 20)

**2** Fill in: *trapeze, safari, pool, jungle, obey, haunted, souvenir, address, models, reserve.*

1 I hate ..... shopping while on holiday.  
 2 We got scared in the ..... mansion.  
 3 Hello, I'd like to ..... a place at your camp.  
 4 We went on a ..... trek in Africa.  
 5 You must ..... the lifeguards.  
 6 Can I have your e-mail ..... please?  
 7 Did you see the ..... artists at the circus?  
 8 Did you read the leaflet about ..... safety?  
 9 My favourite ride at Disneyland is the ..... cruise.  
 10 There are some amazing ..... at Legoland.  
 (Points: 10X2 = 20)

**3** Fill in: *round, across, out, back.*

1 Come ..... to our house any time.  
 2 He came ..... this book at the market yesterday.  
 3 His new film is coming ..... next week.  
 4 He came ..... to the country a month ago.  
 5 Look! I came ..... this lovely old Lego in the old toy shop.  
 (Points: 5X2 = 10)

**4** Put the verbs in brackets into the **present perfect**.

1 ..... (you ever/see) this film?  
 2 He ..... (never/fly) an aeroplane.  
 3 ..... (you/ever/visit) a theme park?  
 4 John isn't here. He ..... (go) shopping.  
 5 ..... (you/ever/meet) someone famous?  
 6 She ..... (never/travel) abroad.  
 7 I ..... (already/read) the letter.

**5** Complete the dialogue.

- I'd like to reserve a week at your camp.
- Of course. It's peka@coolmail.com.
- That's fine.
- Certainly.
- The first week of August.

A: Pacific Teen Camp. How can I help you?  
 B: Good afternoon. My name's Ann Smith.  
 1) .....  
 A: When would you like to come?  
 B: 2) .....  
 A: OK. Which courses would you like to take?  
 B: I'd like to take swimming and horse riding.  
 A: 3) .....  
 B: Can you send me an e-mail with the details?  
 A: 4) .....  
 Can you give me your e-mail address?  
 B: 5) .....  
 (Points: 5X4 = 20)

**8** They ..... (not/play) the game yet.  
**9** ..... (you/ever/see) a ghost?  
**10** We ..... (already/pack) our suitcases.  
 (Points: 10X3 = 30)

**Now I Can ...** (My score: 100)

- talk/write about theme parks/teen camps/holiday activities
- invite/accept and refuse invitations
- reserve a place at a summer camp
- write a postcard from a holiday resort
- give a talk on swimming pool rules

**Smile**

Where do geologists go for entertainment?  
 To rock concerts.

Как показывает практика, формирующее оценивание отражает более широкий круг знаний, навыков и умений, чем традиционные тесты и опросы.

- В заключение наведу **Памятку для учителя**, которая включает правила технологии **«Оцениваем по ФГОС»**
- **Что оцениваем?** Все действия! Но отметка- за решение конкретной задачи
- **Кто оценивает?** Ученик + учитель в диалоге
- **Сколько оцениваем?** Одна задача – одна отметка
- **Когда оцениваем?** Текущие– по желанию, тематические – обязательны ( + право пересдачи)
- **Как оцениваем?** По критериям уровней успешности (с переводом в любой тип отметок)

*THANKS FOR  
YOUR  
ATTENTION*