

WELCOME!



Тема:

***ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРИЕМА
КЛАСТЕР ПРИ РАБОТЕ С
ТЕКСТОМ***

Учитель английского языка: Вахмянина Е.Г.

- ЦЕЛЬ: рассказать о возможностях использования приема (кластер) при работе с текстом
- ЗАДАЧИ:
 - - познакомить с понятием технология развития критического мышления;
 - - раскрыть особенности приема кластер
 - - научить участников использовать этот прием при работе с информационным текстом.

«Развитие критического мышления»

- Разработчики технологии «Развитие критического мышления через чтение и письмо» – американцы Чарльз Темпл, Курт Мередит, Джинни Стилл, Дона Огл, а в России – красноярские ученые и практики А.Бутенко, Е.Ходос.
- Эта технология тесно связана с понятием личностно - ориентированного обучения.

Значение слова

Cluster

1. Пучок, гроздь

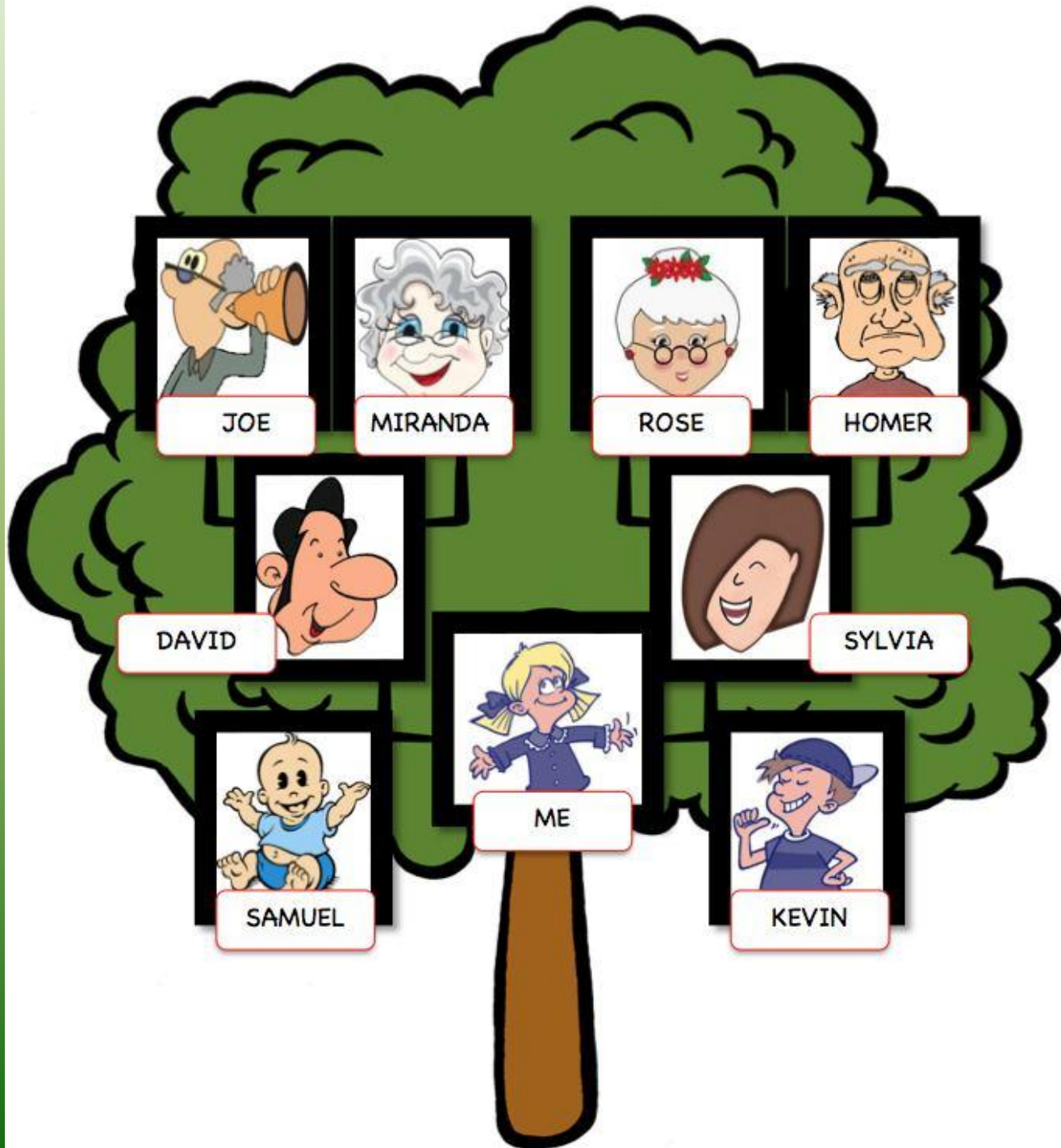
2. Группа

Графический прием систематизации материала.
Можно использовать на этапе как вызова, так и рефлексии.

- Мысли не громоздятся, а гроздятся
 - **Технология составления кластера**
- 1. Ключевое слово или понятие.
- 2. Запись слов вокруг ключевого слова. Они обводятся и соединяются с основным словом.
- 3. Каждое новое слово образует собой новое ядро, которое вызывает дальнейшие ассоциации. Таким образом создаются ассоциативные цепочки.
- 4. Взаимосвязанные понятия соединяются линиями.

- Технология
- Составление
- кластера





JOE



MIRANDA



ROSE



HOMER



DAVID



SYLVIA



SAMUEL



ME



KEVIN

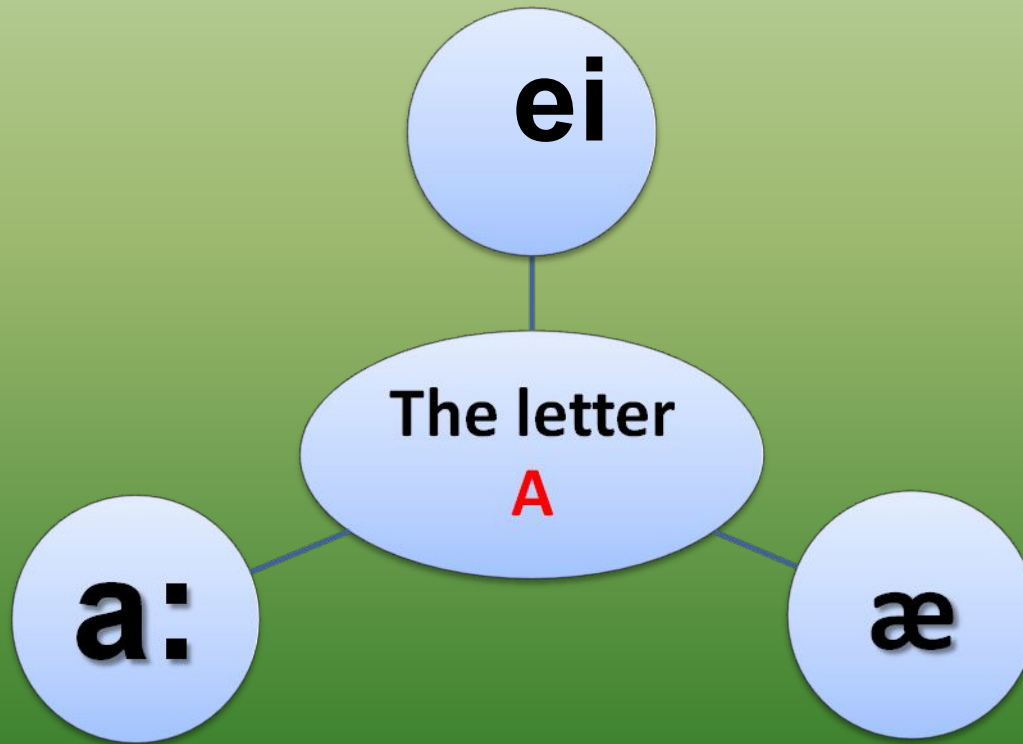
What ways of travelling do you know?



People can travel



Сгруппируйте слова
fat, name, park, face, cat, car



Возможности использования:

- Кластеры могут стать ведущим приёмом на стадии вызова,
- Систематизация информации, полученной до знакомства с основным источником (текстом) в виде вопросов или заголовков смысловых блоков; на стадии рефлексии,
- Исправление неверных предположений в предварительных кластерах, заполнение их на основе новой информации, установление причинно-следственных связей между отдельными смысловыми блоками (индивидуально и в группах).

- При систематизации, повторении материала;
- При работе с текстом;
- При повторении в начале урока;
- При введении в тему;
- При сборе необходимого языкового материала;
- При контроле.

ВЫВОДЫ:

- Главной особенностью технологии развития критического мышления, «является "конструирование" собственного знания в рамках своей собственной поисковой деятельности». Рассмотренные приёмы развития критического мышления позволяют сделать работу на уроках более эффективной, интересной и творческой, а главное – результативной.
- Человек, обладающий критическим мышлением, отвечает всем требованиям современного общества. Он умеет видеть проблемы и перспективы, ставить четкие задачи, разрабатывать оптимальные пути к их достижению. Он обладает ясным, оригинальным, независимым мышлением, готов к самореализации и самовыражению.

- ***Человек не может по-настоящему усовершенствоваться, если не помогает усовершенствоваться другим.***

- Чарльз Диккенс