

LOGO



# *МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ*

Над темой работали: Закиева Г.Н.,  
Кашина И.А., Шутихина О.Л.,  
Лялин А.С., Бакулин Н.А.

**Мы знаем:**

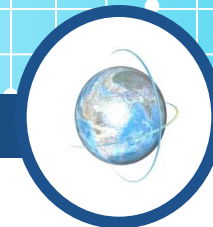
# **МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**



**Самостоятельная работа студентов (СРС) – это многообразные виды индивидуальной и коллективной деятельности студентов, осуществляемые под руководством, но без непосредственного участия преподавателя в специально отведённое для этого аудиторное или внеаудиторное время. Это особая форма обучения по заданию преподавателя, выполнение которого требует активной мыслительной деятельности.**

**Мы знаем:**

# «Три кита» самостоятельности



## МОТИВ

это осознанное побуждение,  
которое обуславливает  
целенаправленную деятельность

## УМЕНИЕ

владение обучающимся системой  
ведущих знаний и способов учения

## ВОЛЯ

Побуждение к действию

## Самостоятельность

### Позиция преподавателя

Не изложение готовых знаний,  
а организация активной  
самостоятельной деятельности  
студентов.

### Позиция студента

Научиться можно только  
самому

# Мы знаем: **Самостоятельная работа студента определяется:**



- ❖ государственным образовательным стандартом,
- ❖ действующими учебными планами по образовательным программам различных форм обучения,
- ❖ рабочими программами учебных дисциплин,
- ❖ средствами обеспечения СРС: учебниками, учебными пособиями и методическими руководствами, учебно-методическими комплексами и т. д.

# Мы умеем: **Методически обеспечить самостоятельную работу студентов –**

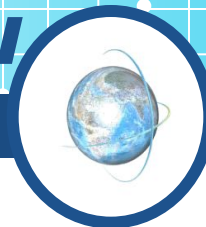
- значит составить перечень форм и тематику самостоятельных работ,
- сформулировать цели и задачи каждого из них, разработать инструкции или методические указания,
- подобрать учебную, справочную, методическую и научную литературу

**Мы умеем:**

## **Для реализации самостоятельной работы обеспечить каждого студента:**

- рабочими методиками при выполнении теоретических и практических работ;
- информационными ресурсами (справочники, учебники, учебные пособия, банки индивидуальных заданий, обучающие программы и т. д.);
- методическими материалами (указания, руководства, практикумы и т. п.);
- контролирующими материалами (экзаменационные билеты, тестовые задания, задачи и т. д.);
- материальными ресурсами;
- временными ресурсами;
- консультациями преподавателя;
- возможностью публичного обсуждения теоретических или практических результатов, полученных студентом самостоятельно (конференции, олимпиады, конкурсы, СНО).

# Формы самостоятельной работы



## Аудиторная

Работа под контролем преподавателя, у которого в ходе выполнения задания можно получить консультацию

## Внеаудиторная

Планируемая работа, по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия

**Мы используем:**

**Мы  
используем:**

## **ВИДЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

такие как :

### **Базовая самостоятельная работа (БСР)**

обеспечивает подготовку студента к текущим аудиторным занятиям и контрольным мероприятиям для всех дисциплин учебного плана.

### **Дополнительная самостоятельная работа (ДСР)**

направлена на углубление и закрепление знаний студента, развитие аналитических навыков по проблематике учебной дисциплины.



**Мы**

**используем:**

## **Виды заданий для самостоятельной работы:**

**для овладения знаниями:**

- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы);
- составление плана текста;
- графическое изображение структуры текста;
- конспектирование текста;
- работа со словарями и справочниками;
- работа с нормативными документами;
- учебно-исследовательская работа;
- использование аудио- и видеозаписей; компьютерной техники, Интернет и др.;

**Мы используем:**

## **Виды заданий для самостоятельной работы:**

**для закрепления и систематизации знаний:**

- работа с конспектом лекции (обработка текста);
- повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей);
- составление плана и тезисов ответа;
- составление таблиц для систематизации учебного материала;
- изучение нормативных материалов;
- ответы на контрольные вопросы;
- аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, конспект, анализ и др.);
- подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции;
- подготовка рефератов, докладов;
- составление библиографии;
- тестирование и др.;

## ***Виды аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов на уроке иностранного языка***

- Подготовка и написание рефератов, докладов и других письменных работ на заданные темы.
- Выполнение домашних заданий разнообразного характера: перевод и пересказ текстов; заучивание стихов наизусть; подбор материала и изучение литературных источников для составления сообщений по изучаемым темам;
- Составление и заучивание диалогов в различных ситуациях
- Составление и решение кроссвордов.
- Изготовление наглядных пособий, грамматических таблиц.
- Работа с периодической печатью, подготовка тематических обзоров по периодике.
- Выполнение индивидуальных творческих заданий, направленных на развитие у студентов самостоятельности и инициативы.
- Работа с профессионально-ориентированными текстами, их аннотирование.
- Подготовка к участию в научно-практических конференциях как внутри, так и вне колледжа.
- Оформление мультимедийных презентаций, фильмов по учебным разделам и темам.

## Работа с учебной литературой на иностранном языке

- конспектирование, составление плана, составление вопросов по тексту;
- Ответы на вопросы;
- перевод и пересказ текстов;
- Аннотирование и реферирование текстов по специальности;
- разработка и составление тематических словарей

### **ПРИМЕР:**

Составить словарь профессиональных терминов, используя учебники и учебные пособия по конкретной специальности

# Выполнение индивидуальных заданий, направленных на развитие у студентов самостоятельности и инициативы

- Анализ статьи по специальности из газет или журналов по заданным вопросам, сравнительный анализ прочитанного текста .
- Подборка материала по заданной теме. Реферирование
- Подготовка к участию в научно-практических конференциях как внутри, так и вне колледжа



**Мы**

**используем:**

## **Виды заданий для самостоятельной работы:**

**для формирования умений:**

- решение задач и упражнений по образцу;
- решение вариантных задач и упражнений;
- Решение ситуационных производственных (профессиональных) задач;
- подготовка к деловым играм;
- проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности;
- подготовка курсовых и дипломных работ (проектов);
- экспериментальная работа;
- рефлексивный анализ профессиональных умений, с использованием аудио- и видеотехники и др.

**Мы  
используем:**

## **Формы самостоятельной работы студентов в учебное время при изучении УД, МДК, ПМ**

- 1. Работа на лекции.**
- 2. Работа на практических занятиях.**

**Мы используем:**

# **Формы самостоятельной работы студентов в учебное время при изучении УД, МДК, ПМ**

## **3 . Мозговая атака»**

Группа делится на «генераторов» и «экспертов». Генераторам предлагается ситуация (творческого характера). За определённое время студенты предлагают различные варианты решения предложенной задачи, фиксируемые на доске. По окончании отведённого времени «в бой» вступают «эксперты». В ходе дискуссии принимаются лучшие предложения и команды меняются ролями. Предоставление студентам на занятии возможности предлагать, дискутировать, обмениваться идеями не только развивает их творческое мышление и повышает степень доверия к преподавателю, но и делает обучение «комфортным».



**Мы используем:**

# **Формы самостоятельной работы студентов в учебное время при изучении УД, МДК, ПМ**

## **4. Деловые игры**

Такое занятие удобнее проводить при повторении и обобщении темы. Группа разбивается на команды (2–3).

Каждая команда получает задание и затем озвучивает их решение.

Проводится обмен задачами. Такая игра содержит практические задания (определить, рассчитать, проанализировать , ...)

**Мы используем:**

# **Формы самостоятельной работы студентов в учебное время при изучении УД, МДК, ПМ**

## **5. Игра «Что? Где? Когда?»**

Студенты заранее разделены на группы, розданы домашние задания, подготовлены номера команд, листы учёта с фамилиями игроков для капитанов. Игра состоит из шести этапов.

Данная форма СРС применима при закреплении изученного материала по разделам, темам.

**Мы используем:**

## **Формы самостоятельной работы студентов в учебное время**

### **6. Круглый стол**

- Характерной чертой круглого стола является сочетание тематической дискуссии с групповой консультацией.
- Выбирается ведущий и 5–6 комментаторов по проблемам темы.
- Выбираются основные направления темы, и преподаватель предлагает студентам вопросы, от решения которых зависит решение всей проблемы. Ведущий продолжает занятие, он даёт слово комментаторам, привлекает к обсуждению всю группу.
- Коллективное обсуждение приучает к самостоятельности, активности, чувству сопричастности к событиям.
- При этом происходит закрепление информации, полученной в результате прослушивания лекций и самостоятельной работы с дополнительным материалом, а также выявление проблем и вопросов для обсуждения.

**Мы используем:**

## **Формы самостоятельной работы студентов в учебное время**

### **7. Анализ конкретных ситуаций**

один из наиболее эффективных и распространенных методов организации активной познавательной деятельности студентов. Метод анализа конкретных ситуаций развивает способность к анализу жизненных и профессиональных задач. Сталкиваясь с конкретной ситуацией, студент должен определить: есть ли в ней проблема, в чем она состоит, определить своё отношение к ситуации, предложить варианты решения проблемы.

**Мы используем:**

## **Формы самостоятельной работы студентов в учебное время**

### **8. Метод проектов**

Для реализации этого метода важно выбрать тему, взятую из реальной жизни, значимую для студента, для решения которой необходимо приложить имеющиеся у него знания и новые знания, которые еще предстоит получить. Выбор темы преподаватель и студент осуществляют совместно, раскрывают перспективы исследования, вырабатывают план действий, определяют источники информации, способы сбора и анализа информации. В процессе исследования преподаватель опосредованно наблюдает, дает рекомендации, консультирует. После завершения и представления проекта студент участвует в оценке своей деятельности.

**Мы используем:**

# Формы самостоятельной работы студентов в учебное время при изучении УД, МДК, ПМ

## 9. Технология создания шпаргалки

Данная технология является нетрадиционной и вызывает повышенный интерес студенческой аудитории к возможности поучаствовать в создании подобного «творческого продукта». Она позволяет развивать и формировать у студента ряд важных умений, таких как:

- мыслить нешаблонно, оригинально;
- обобщать информацию в микроблоки;
- глубоко прорабатывать материал, акцентируя внимание на основной, главной, стержневой информации;
- выбирать и систематизировать ключевые понятия, термины, формулы.

# Формы самостоятельной работы студентов в учебное время при изучении УД, МДК, ПМ

## 1. Конспектирование.

Существуют два разных способа конспектирования – непосредственное и опосредованное.

2. Доклад – вид самостоятельной работы, используется в учебных и внеклассных занятиях, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает практически мыслить.

## 3. Составление тематического кроссворда

# Формы самостоятельной работы студентов в учебное время при изучении УД, МДК, ПМ

4. **Реферат** – краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания научного труда или трудов, обзор литературы по теме. Это самостоятельная научно-исследовательская работа студента, в которой раскрывается суть исследуемой проблемы.
5. **Контрольная работа** – одна из форм проверки и оценки усвоенных знаний, получения информации о характере познавательной деятельности, уровня самостоятельности и активности студентов в учебном процессе, эффективности методов, форм и способов учебной деятельности. Применяется как форма промежуточного контроля.



## **Необходимо научиться (узнать):**

### **В разработке применение «новых информационных технологий» как форм организаций учебных занятий**

- **поиск информации в сети – использование web-браузеров, баз данных, пользование информационно-поисковыми и информационно-справочными системами, автоматизированными библиотечными системами, электронными журналами;**
- **организация диалога в сети – использование электронной почты, синхронных и отсроченных телеконференций;**
- **создания тематических web-страниц и web-квестов - использование html-редакторов, web-браузеров, графических редакторов.**

**Необходимо научиться (узнать):**

## **Применение**

### **«новых информационных технологий» как форм организации учебных занятий**

#### **1. При организации поиска и обработки информации**

- анализ существующих рефератов в сети на данную тему, их оценивание
- написание своего варианта плана лекции или ее фрагмента
- подготовка фрагмента практического занятия
- подготовка доклада по теме
- подготовка дискуссии по теме
- работа с web-квестом, подготовленным преподавателем или найденным в сети

**Необходимо научиться (узнать):**

**В разработке применение  
«новых информационных технологий»  
как форм организаций учебных занятий**

**2. При использовании диалога в сети**

- обсуждение состоявшейся или предстоящей лекции в списке рассылки группы
- общение в синхронной телеконференции (чате) со специалистами или студентами других групп или ОУ, изучающих данную тему
- обсуждение возникающих проблем в отсроченной телеконференции
- консультации с преподавателем и другими студентами через отсроченную телеконференцию

**Необходимо научиться (узнать):**

**В разработке применение  
«новых информационных технологий»  
как форм организаций учебных занятий**

**3. Создание web-страниц и web-квестов**

- размещение выполненных рефератов и рецензий на сайте поддержки курса, создание рейтинга студенческих работ по данной теме
- публикация библиографий по теме
- создание тематических web-страниц индивидуально и в мини-группах
- создание web-квестов для работы по теме и размещение их на сайте курса

## Выявленные противоречия:

# ВОЗМОЖНЫЕ КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТА

- Уровень освоения студентом учебного материала.
- Умения студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач.
- Сформированность общеучебных умений.
- Обоснованность и чёткость изложения ответа.
- Владение терминологией и грамотной устной/письменной речью.
- Оформление материала в соответствии с требованиями

## Контроль самостоятельной работы.

- собеседование;
- проверка индивидуальных заданий;
- семинарские занятия;
- конференции;
- деловые игры;
- зачет по теме, разделу;
- тестирование;
- контрольные работы;
- устный и письменный экзамены и т.д.

**ПАМЯТКА ДЛЯ СТУДЕНТОВ № 1**  
**ПРАВИЛА**  
**ВЫПОЛНЕНИЯ ВНЕАУДИТОРНОЙ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ**

- 1.** *Принимаясь за работу, внимательно ознакомьтесь с ее содержанием, работайте вдумчиво, четко представьте, что и как нужно делать.*
- 2.** *За работу следует садиться быстро, с намерением успешно выполнить задание.*
- 3.** *Начинайте работу с выполнения заданий по наиболее трудным учебным дисциплинам.*
- 4.** *Вначале изучите или повторите теоретические вопросы, а затем приступайте к выполнению письменных заданий.*
- 5.** *Каждое задание стремитесь выполнить самостоятельно.*
- 6.** *Строго соблюдайте режим работы, не отвлекайтесь.*

**ПАМЯТКА ДЛЯ СТУДЕНТОВ № 2**  
**ПРАВИЛА**  
**ЗАПОМИНАНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА**

- 1. Осмысленно прочитать и постараться понять смысл запоминаемого материала.*
- 2. Отобратить незнакомые термины, условные обозначения, сокращения, выявить и уяснить их смысл.*
- 3. Прочитать конспект, вспоминая объяснения преподавателя по данной теме на уроке.*
- 4. Обдумывать прочитанное, мысленно или письменно составить его план.*
- 5. Выполнить работы, требуемые по содержанию изучаемого материала (вывести формулу, решить задачи, разобрать схемы, таблицы и т.п.).*
- 6. Повторно прочитать материал по конспекту и учебнику.*
- 7. Пересказать выученное «своими словами».*



# БЛАГОДАРИМ ЗА ВНИМАНИЕ!

