
**Проектная деятельность –
как инструмент
формирования УУД**

Критериальное оценивание – это оценивание по критериям, т. е. оценка складывается из составляющих (критериев), которые отражают достижения учащихся по разным направлениям развития их учебно-познавательной компетентности.

Метод проектов – один из методов
лично-ориентированного
обучения, способ организации
самостоятельной деятельности
учащихся в процессе решения задач
учебного проекта.

Проектная деятельность способствует формированию следующих УУД:

1. Познавательные УУД – умение поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и реализацию принятого решения, а также способность к использованию знаково-символических средств.

2. Предметные УУД – умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/ темой, использовать имеющиеся знания и способы действий.

3. Регулятивные УУД – умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения, оценка (выделение и осознание) учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, взаимооценивание качества и уровня усвоения материала.

4. Коммуникативные УУД- умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы, а также способность к сотрудничеству и коммуникации (умение работать в парах, в группах)

4. Личностные УУД - способность выразить себя через свой проект, умение уверенно держаться во время выступления, формирование эстетических чувств.

Структура организации проектной деятельности на уроке

На первом этапе урока необходимо обсудить с учениками суть задания: оценить те или иные работы товарищей.

Второй важный этап – это планирование достижения целей

Третий этап – обсуждение и фиксация критериев

Четвертым этапом урока станет реализация проекта

Пятый этап урока – представление работ

Шестой этап урока – оценивание работ

Критерии оценивания проектных работ	2 балла	1 балл	0 баллов
1. Глубина раскрытия темы проекта	тема проекта раскрыта, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие из рамки школьной программы	тема проекта раскрыта, автор продемонстрировал знания в рамках школьной программы	тема проекта раскрыта частично
2. Разнообразие источников информации, целесообразность их использования	работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников	использован незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников	большая часть информации не относится к теме
3. Соответствие требованиям оформления письменной части	четкое и грамотное оформление в точном соответствии с установленными правилами	предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами	отсутствует установленный правилами порядок, структура
4. Качество проведения презентации	речь автора соответствуют правилам проведения презентации, автор владеет культурой общения, уложился в регламент, ему удалось вызвать большой интерес	речь автора соответствуют правилам проведения презентации, но автор не владеет культурой общения, не уложился в регламент	речь автора не соответствуют правилам проведения презентации

Итого: 8 - баллов – «5»; 7-6- баллов – «4»; 5-4 - баллов – «3»; 3-0 - баллов – «2»

«Каждый из нас знает, как трудно сохранить познавательный интерес ребёнка, развить в нём желание учиться, трудиться. Становясь партнерами в процессе обучения, ученик и учитель вместе решают проблемы» (Плутарх)