

МОТИВАЦИЯ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА.

Мамонова Е.В.,
учитель английского языка
МБОУ «ХСОШ №2»

ЧТО ТАКОЕ МОТИВАЦИЯ?

- Мотивация - это мысли и чувства, которые заставляют нас делать что-то, чтобы воплотить наши мечты или желания в реальность.
- Мотивация - это один из ключевых факторов, который помогает сделать процесс обучения успешным.

ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА МОТИВАЦИЮ.

- 1. Преимущества, которые нам даёт знание языка (получение престижной работы, хорошие оценки на уроках, бронирование гостиницы и т.д.).
- 2. Наш интерес к культуре изучаемого языка (желание читать каких-то авторов в оригинале, комиксы, компьютерные игры, переезд в другую страну и т.д.)

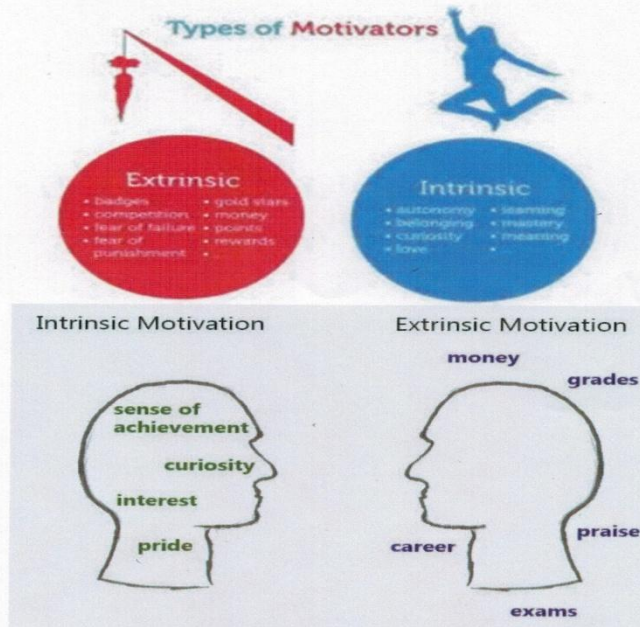
- 3. Позитивные чувства при изучении ин. языка (уверенность в своих силах, чувство успеха, самостоятельность - learner autonomy, если мы чувствуем, что у нас это получается, нам хочется продолжать это делать).

- 4. Поощрение и поддержка со стороны окружающих. Возможно, мы живём в стране, где изучение ин. языка высоко ценится и поощряется. Люди, живущие в странах, где нет реальной цели при изучении ин. яз., имеют низкую мотивацию для изучения ин. яз.
- 5. Желание общаться с людьми, которые значимы для вас (это друзья, подруги, бизнес-партнёры, т.е. те, с кем вам необходимо общаться на ин. языке).

- ⦿ 6. Наш интерес к процессу обучения (н-р., нравится язык, учитель, его методика, книга или отдельные темы и т.д.)
- ⦿ Таким образом, можно сказать, что есть внутренняя мотивация и внешняя. Некоторые имеют сильную мотивацию, у других это сочетание нескольких мотиваций. Есть и такие, у которых мотивация вообще отсутствует (unmotivated | demotivated). Но и это может меняться. Не было мотивации, появился интересный учитель и мотивация появилась.



INTRINSIC AND EXTRINSIC MOTIVATION



10 КЛЮЧЕВЫХ СФЕР, ВЛИЯЮЩИХ НА МОТИВАЦИЮ УЧАЩИХСЯ.

- Таблица:
- 1. Учитель. 2. Атмосфера в классе
- 3. Задания 4. Отношение к ученику.
- 5. Уверенность учеников
- 6. Интерес к предмету 7. Самостоятельность
- 8. Учёт особенностей учеников 9. Цели
- 10. Культура

УЧЕБНЫЕ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМИ КЭМБРИДЖА.

- 1. Каждый урок начинался с мозгового штурма (вопрос по теме к студентам)
- 2. Применялись ламинированные карточки (Н-р., карточки с фразами одного цвета, ситуации, в которых эти фразы должны были применяться другого цвета, пары получали эти карточки и в течение определённого времени должны были их соединить, после шла проверка).
- 3. Разного рода страноведческие тесты.
- 4. Составление рассказов по картинкам.
- 5. Работа с песней.
- 6. Ролевая игра

ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКАХ.

- A. Reading with the class a story about a social networking site because you know many of them love using these sites.
- B. Only teaching 10 new words instead in one lesson rather than the 20 suggested in the course book.
- C. Arranging to talk to a learner after classes about problems they are having with group work.
- D. Giving learners some websites for making school partnership penfriends.
- E. Giving learners a test which you know they will do well.
- F. Putting smiley faces on learners' homework even when it's not very good.
- G. Asking learners which activity they would prefer to do in their next lesson.
- H. Planning a series of short activities for your lesson rather than two long ones.
- I. Showing learners TV programmes about studying in an English-speaking country.
- J. Giving a demonstration of a role - play the learners are going to do.
- K. Returning homework as quickly as possible and including helpful advice on it.
-
-