

# Урок иностранного языка по ФГОС

Рухлина Т.В.  
учитель английского языка  
МКОУ « Советская СОШ »

# ● Различия в традиционном уроке и уроке по ФГОС

| Требования к уроку      | Традиционный урок  | Урок современного типа  |
|-------------------------|--|---|
| Объявление темы урока   | Учитель сообщает учащимся  | Формулируют сами учащиеся (учитель подводит учащихся к осознанию темы)                  |
| Сообщение целей и задач | Учитель формулирует и сообщает учащимся, чему должны научиться                   | Формулируют сами учащиеся, определив границы знания и незнания                          |
| Планирование            | Учитель сообщает учащимся, какую работу они должны выполнить, чтобы достичь цели | Планирование учащимися способов достижения намеченной цели (учитель помогает, советует) |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <b>Практическая деятельность учащихся</b> | <b>Применяется преимущественно фронтальный метод</b>   | <b>Применяется групповой, парный, и индивидуальный методы</b>  |
| <b>Осуществление контроля</b>             | <b>Учитель осуществляет контроль за выполнением учащимися практической работы</b>                | <b>Учащиеся осуществляют контроль( применяются формы самоконтроля, взаимоконтроль)</b>                 |
| <b>Осуществление коррекции</b>            | <b>Учитель в ходе выполнения и по итогам выполненной работы учащимися осуществляет коррекцию</b> | <b>Учащиеся формулируют затруднения и осуществляют коррекцию самостоятельно, учитель консультирует</b> |

|                                   |  |  |
|-----------------------------------|--|--|
| <p><b>Оценивание учащихся</b></p> | <p><b>Учитель осуществляет оценивание работы учащихся на уроке</b></p>     | <p><b>Учащиеся дают оценку деятельности по ее результатам(самооценка, оценивание результатов деятельности товарищей)<br/>Учитель консультирует</b></p> |
| <p><b>Итог урока</b></p>          | <p><b>Учитель выясняет у учащихся, что запомнили</b></p>                   | <p><b>Проводится рефлексия</b></p>   |
| <p><b>Домашнее задание</b></p>    | <p><b>Учитель объявляет и комментирует(чаще задание одно для всех)</b></p> | <p><b>Учащиеся могут выбирать задание из предложенных учителем с учетом индивидуальных возможностей</b></p>  |

# **Технологическая карта урока иностранного языка**

|                                 |   |  |
|---------------------------------|---|--|
| <b>Тема</b>                     |   |  |
| <b>Цель темы</b>                | 1. Образовательная:<br>2. Развивающая:<br>3. Воспитательная:<br>. |  |
| <b>Планируемый результат</b>    | Предметные умения   | УУД  |
|                                 | 1.  | Личностные:<br>Регулятивные:<br>Коммуникативные:<br>Познавательные:<br>. |
| <b>Основные понятия</b>         |   |  |
| <b>Организация пространства</b> |   |  |
| <b>Межпредметные связи</b>      | <b>Формы работы</b>   | <b>Ресурсы</b>   |
|                                 |   | .  |
|                                 |   | .  |
|                                 |   | .  |
|                                 |   | .  |

| Тема             | <u>"At the zoo" («В зоопарке»)</u>  |
|------------------|---|
| <b>Цель темы</b> | <p>Учебный аспект:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.научиться описывать животных и рассказывать о жизни животных;</li> <li>2.повторить и обобщить формобразование и использовать в связной речи глаголы в Present Simple;</li> <li>3.формировать навыки чтения, аудирования и письма.</li> </ol> <p>Развивающий аспект:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.развивать навыки и умения во всех видах речевой деятельности;</li> <li>2.развивать умение запоминать новые слова;</li> <li>3.развивать внимание и познавательную активность;</li> <li>4.развивать память, смекалку и сообразительность.</li> </ol> <p>Воспитательный аспект:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.воспитывать любовь к животным;</li> <li>2.воспитывать уважительное отношение к природе;</li> <li>3.формировать потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре.</li> </ol> |

| Планируемый результат | Предметные умения   | УУД   |
|-----------------------|---|---|
|                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ освоить и отработать новые лексические единицы по данной теме</li> <li>✓ повторить и обобщить формобразование и употребление глаголов в Present Simple;</li> <li>✓ вести диалог-расспрос по данной ситуации;</li> <li>✓ аудирование с извлечением информации;</li> <li>✓ письменная речь (с опорой на образец).</li> </ul> | <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию;</li> <li>- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками.</li> </ul> <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.</li> </ul> <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- построение логических рассуждений, включающее установление причинно-следственных связей;</li> <li>- освоение поискового и изучающего чтения;</li> </ul> <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировка собственного мнения и позиции, способность аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</li> <li>- умение задавать вопросы;</li> <li>- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</li> </ul> |



**Основные  
понятия**

**Present Simple, название животных, частей тела животных.**

### **Организация пространства**

**Межпредметны  
е связи**

**Формы работы**

**Ресурсы**

**Риторика,  
биология.**

Индивидуальная,  
групповая, фронтальная.

- Учебник;
- Книга для учителя
- Рабочая тетрадь;
- Звуковое приложение (CD);
- карточки с изображением животных;
- карточки с заданиями по грамматике;
- фотографии животных;
- аудиозапись с «голосами» животных;
- мультимедийная презентация лексического материала в Power Point.

## Самоанализ урока:

- Место урока в системе;
- Планируемые результаты;
- УУД;
- Педагогические технологии;
- Тип урока;
- Цели и задачи урока;
- Языковой материал;
- Структура урока;
- Вывод

**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ !**