

Урок иностранного языка по ФГОС

Рухлина Т.В.
учитель английского языка
МКОУ « Советская СОШ »

● Различия в традиционном уроке и уроке по ФГОС

Требования к уроку	Традиционный урок	Урок современного типа
Объявление темы урока	Учитель сообщает учащимся	Формулируют сами учащиеся (учитель подводит учащихся к осознанию темы)
Сообщение целей и задач	Учитель формулирует и сообщает учащимся, чему должны научиться	Формулируют сами учащиеся, определив границы знания и незнания
Планирование	Учитель сообщает учащимся, какую работу они должны выполнить, чтобы достичь цели	Планирование учащимися способов достижения намеченной цели (учитель помогает, советует)

Практическая деятельность учащихся	Применяется преимущественно фронтальный метод	Применяется групповой, парный, и индивидуальный методы
Осуществление контроля	Учитель осуществляет контроль за выполнением учащимися практической работы	Учащиеся осуществляют контроль(применяются формы самоконтроля, взаимоконтроль)
Осуществление коррекции	Учитель в ходе выполнения и по итогам выполненной работы учащимися осуществляет коррекцию	Учащиеся формулируют затруднения и осуществляют коррекцию самостоятельно, учитель консультирует

Оценивание учащихся	Учитель осуществляет оценивание работы учащихся на уроке	Учащиеся дают оценку деятельности по ее результатам(самооценка, оценивание результатов деятельности товарищей) Учитель консультирует
Итог урока	Учитель выясняет у учащихся, что запомнили	Проводится рефлексия
Домашнее задание	Учитель объявляет и комментирует(чаще задание одно для всех)	Учащиеся могут выбирать задание из предложенных учителем с учетом индивидуальных возможностей

Технологическая карта урока иностранного языка

Тема		
Цель темы	1. Образовательная: 2. Развивающая: 3. Воспитательная: .	
Планируемый результат	Предметные умения	УУД
	1.	Личностные: Регулятивные: Коммуникативные: Познавательные: .
Основные понятия		
Организация пространства		
Межпредметные связи	Формы работы	Ресурсы
		.
		.
		.
		.

Тема	<u>"At the zoo" («В зоопарке»)</u>
Цель темы	<p>Учебный аспект:</p> <ol style="list-style-type: none">1.научиться описывать животных и рассказывать о жизни животных;2.повторить и обобщить формобразование и использовать в связной речи глаголы в Present Simple;3.формировать навыки чтения, аудирования и письма. <p>Развивающий аспект:</p> <ol style="list-style-type: none">1.развивать навыки и умения во всех видах речевой деятельности;2.развивать умение запоминать новые слова;3.развивать внимание и познавательную активность;4.развивать память, смекалку и сообразительность. <p>Воспитательный аспект:</p> <ol style="list-style-type: none">1.воспитывать любовь к животным;2.воспитывать уважительное отношение к природе;3.формировать потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре.

Планируемый результат	Предметные умения	УУД
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ освоить и отработать новые лексические единицы по данной теме ✓ повторить и обобщить формобразование и употребление глаголов в Present Simple; ✓ вести диалог-расспрос по данной ситуации; ✓ аудирование с извлечением информации; ✓ письменная речь (с опорой на образец). 	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию; - формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - построение логических рассуждений, включающее установление причинно-следственных связей; - освоение поискового и изучающего чтения; <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировка собственного мнения и позиции, способность аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; - умение задавать вопросы; - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.

**Основные
понятия**

Present Simple, название животных, частей тела животных.

Организация пространства

**Межпредметны
е связи**

Формы работы

Ресурсы

**Риторика,
биология.**

Индивидуальная,
групповая, фронтальная.

- Учебник;
- Книга для учителя
- Рабочая тетрадь;
- Звуковое приложение (CD);
- карточки с изображением животных;
- карточки с заданиями по грамматике;
- фотографии животных;
- аудиозапись с «голосами» животных;
- мультимедийная презентация лексического материала в Power Point.

Самоанализ урока:

- Место урока в системе;
- Планируемые результаты;
- УУД;
- Педагогические технологии;
- Тип урока;
- Цели и задачи урока;
- Языковой материал;
- Структура урока;
- Вывод

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ !