

национально- региональный компонент

в обучении
английскому языку



Существует 2 компонента стандарта образования:

- Федеральный (обеспечивает единство образовательного пространства на территории РФ, гарантирует овладение базовыми знаниями, навыками и умениями)
- Региональный (предусматривает возможность введения содержания, связанного с традициями, культурой региона, 10%)



Практическая цель изучения АЯ:

Достижение учащимися англоязычной коммуникативной компетенции, которая максимально обеспечит необходимый и достаточный уровень функциональной грамотности выпускников для дальнейшего продолжения обучения, успешного самообразования и возможной трудовой деятельности.



Составные коммуникативной компетенции:

- Лингвистическая
- Социолингвистическая
- Дискурсивная
- Социокультурная
- Стратегическая



Лингвистическая компетенция-

Это знания лексики, грамматики и фонетики и умение применить эти знания во всех видах речевой деятельности: аудировании, чтении, говорении, письме.



Социолингвистическая компетенция-

Это способность использовать языковые формы (лексические единицы, грамматические структуры, фонетику) в зависимости от ситуации общения, которая обусловлена задачей общения, темой общения, местом общения, социальной и коммуникативной ролями.



Дискурсивная компетенция-

Это умение выстроить логичное по содержанию и форме собственное высказывание, ровно как и умение понять смысл высказывания других участников коммуникации.



Социокультурная компетенция-

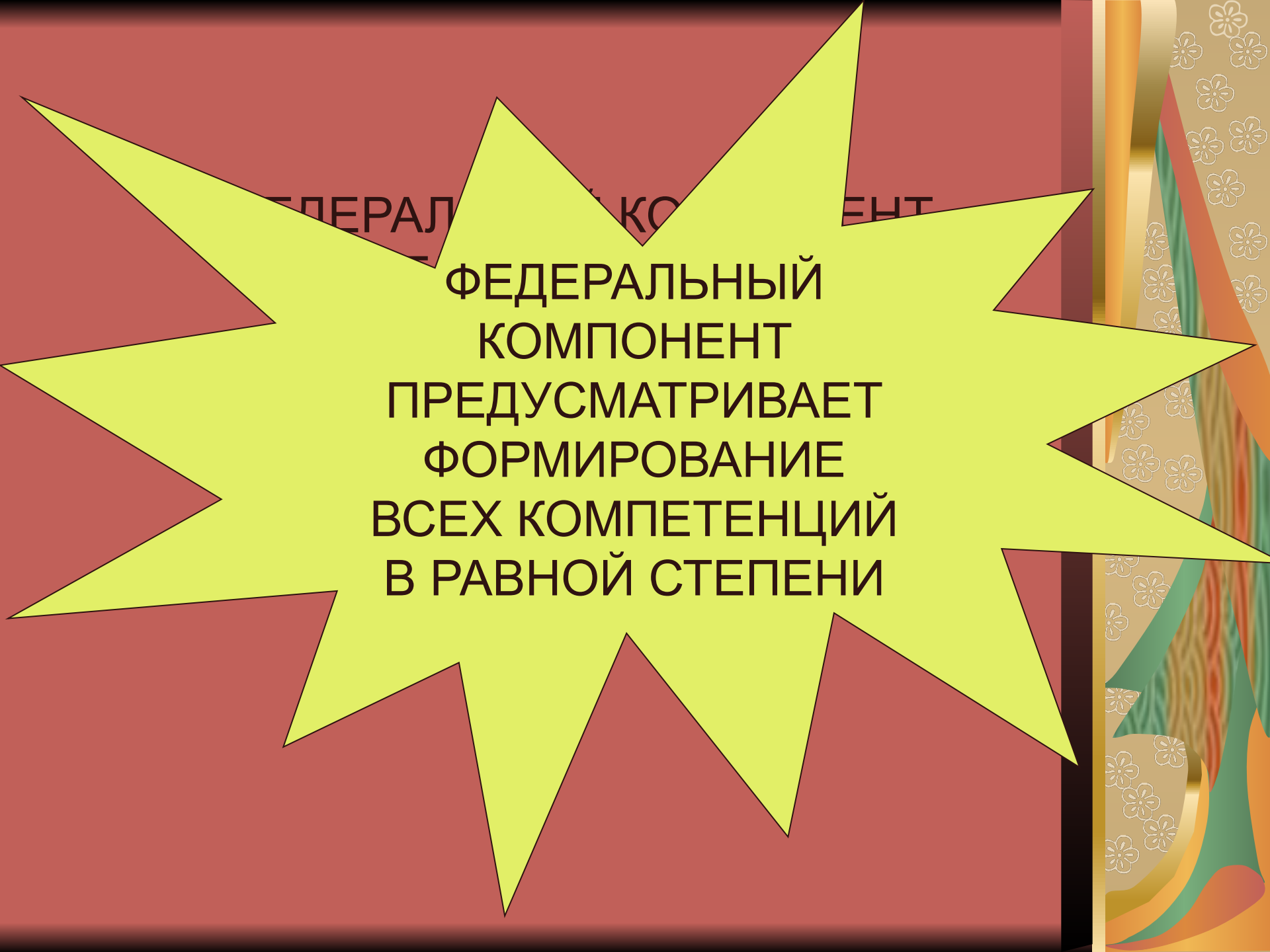
Это знания национально-культурных особенностей стран изучаемого языка, норм речевого и неречевого поведения и умения строить свое поведение в соответствии с этими знаниями в реалистичных и реальных ситуациях общения.



Стратегическая компетенция-

Это способность использовать наиболее эффективные стратегии для достижения успеха в ситуации общения.

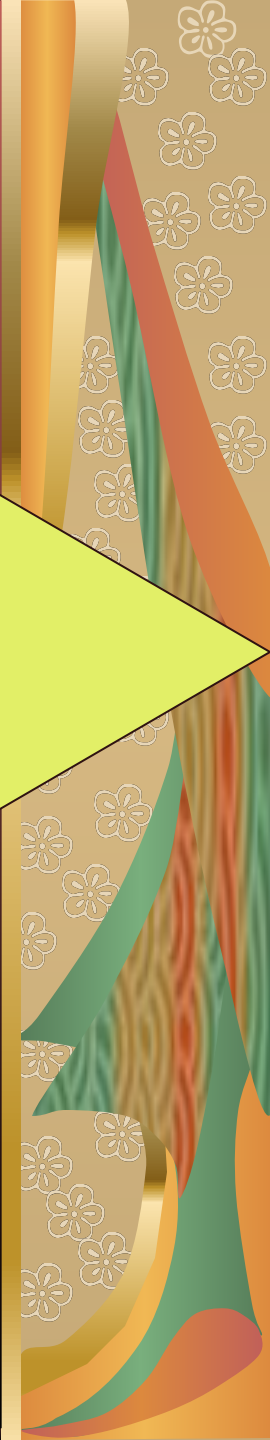




ФЕДЕРАЛЬНЫЙ
КОМПОНЕНТ
ПРЕДУСМАТРИВАЕТ
ФОРМИРОВАНИЕ
ВСЕХ КОМПЕТЕНЦИЙ
В РАВНОЙ СТЕПЕНИ

ВКЛЮЧАЕТ СОДЕРЖАНИЕ
ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ
ВСЕХ ВИДОВ КОМПЕТЕНЦИЙ

РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ
ВКЛЮЧАЕТ СОДЕРЖАНИЕ
ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ
ВСЕХ ВИДОВ КОМПЕТЕНЦИЙ
НА ЭТАПЕ ПРОДУКТИВНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ.



В рамках регионального компонента образование осуществляется через:

- 1. Развитие интеллектуальных умений (понимание, анализ, синтез, обобщение, оценивание, самонаблюдение, самоанализ, самооценка).**
- 2. Формирование знаний об истории, культуре, реалиях и традициях своего народа и носителей языка.**
- 3. Осознание вклада родного края в мировую культуру.**

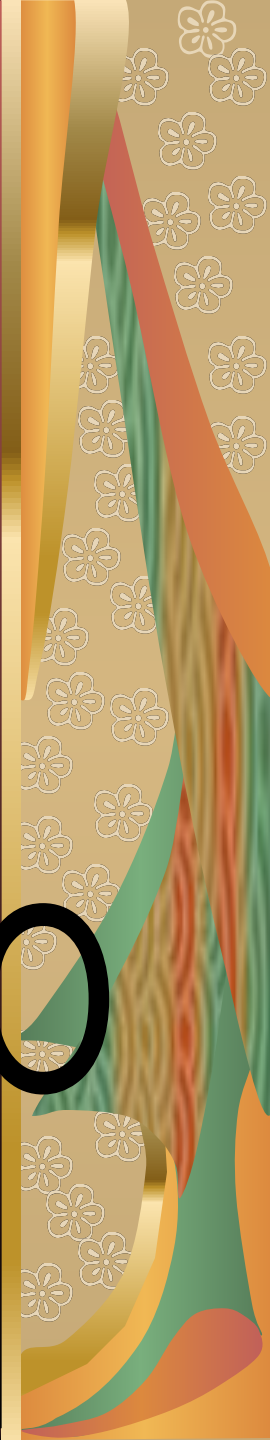


ЦЕЛИ РЕГИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА:

- РАСШИРИТЬ, УГЛУБИТЬ И
КОНКРЕТИЗИРОВАТЬ
СОДЕРЖАНИЕ ФЕДЕРАЛЬНОГО
КОМПОНЕНТА ПО АЯ
- СПОСОБСТВОВАТЬ
ФОРМИРОВАНИЮ ЛИЧНОСТИ
УЧАЩЕГОСЯ КАК ДОСТОЙНОГО
ПРЕДСТАВИТЕЛЯ НОВОГО
ПОКОЛЕНИЯ



ЗАДАЧИ РЕГИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА



1.Создание условий для овладения каждым учащимся способностью понимать и читать несложные аутентичные тексты с целью понимания основного содержания, деталей, извлечения специальной информации о странах изучаемого языка, быте, культуре, истории, значимости, проблемах народов этих стран.



2. Создать условия для овладения каждым учащимся способностью создавать авторские тексты о своем регионе, быте, культуре, истории, значимости, проблемах народов этих стран.



3. Создать условия для овладения каждым учащимся способностью осуществлять общение не ая в ситуациях повседневного общения «Я и мое окружение» не минимально достаточном уровне коммуникативной компетенции.



4. Создать условия для овладения учащимися самостоятельной, групповой, проектной, исследовательской, консультативной, дистантной формами организации освоения и создания содержания образования в области «ая».



5. Создание условий для формирования развитой личности.



ПРИНЦИПЫ РАЗРАБОТКИ РЕГИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА

*1 Отношение к предмету
«английский язык» как
приоритетному направлению
общего образования населения
страны и региона.*



ПРИНЦИПЫ РАЗРАБОТКИ РЕГИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА

*2 Баланс интересов государства,
региона, школы и ученика.*



ПРИНЦИПЫ РАЗРАБОТКИ РЕГИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА

*3 Направленность на повышение
качества изучения ая в основной
школе.*



ПРИНЦИПЫ РАЗРАБОТКИ РЕГИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА

4 Направленность на изменение характера и уровня общего образования в предметной области.



ПРИНЦИПЫ РАЗРАБОТКИ РЕГИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА

*5 Учет возрастных особенностей
учащихся, их возможностей и
условий обучения*



ПРИНЦИПЫ РАЗРАБОТКИ РЕГИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА

*6 Сдвиг от «обучения всех» к
«созданию условий для успешного
овладения ая каждым учеником»*



МЕТОДЫ РЕАЛИЗАЦИИ РЕГИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА



1 МЕТОД

Использование коммуникативной методики преподавания ая, которая предполагает ,что учащиеся:

- испытывают умственное напряжение;
- вовлечены в процессе учения;
- используют свой жизненный опыт;
- высказывают свои мнения, ощущения, чувства;
- принимают участие в реальных действиях;
- вовлекаются в коллективную работу со сверстниками4
- берут ответственность за результаты учения.

2 МЕТОД

**Организация детского
исследования с целью познания
себя, своего окружения, быта,
культуры, истории, значимости,
проблем народа**



3 МЕТОД

Организация детского проектирования с целью создания продуктов, значимых для самого ученика, его семьи, его друзей, его школы, его малой Родины, других людей, посещающих его Родину (в том числе говорящих на ая)



4 МЕТОД

Организация переписки, общения,
интернет-проектов, межклассных
и межшкольных обменов с
целью создания условий для
реализации умения общаться на
ая в реальной жизни

5 МЕТОД

**Организация предпрофильного
обучения с целью
профориентации учащихся,
желающих и способных
углубленно изучать ая для
продолжения образования**



6 МЕТОД

Организация краткосрочных факультативов, элективных курсов, дополнительных образовательных модулей, дистантных модулей, самостоятельной работы учащихся в библиотеках, музеях, ресурсных центрах, интернете, индивидуальной работы учащихся, индивидуального и группового консультирования для создания и освоения содержания регионального компонента

7 МЕТОД

**Планирование освоения
регионального компонента в
конце учебного года,
позволяющее ученику сделать
индивидуальный выбор
содержания в рамках широкой
темы, освоенной в течение
учебного года**



ПОМНИТЕ!!!

Успех использования
регионального компонента ,
состоит в совместном творчестве
учителя и учащегося, а также
достойных возможностях
качественного УМК.



THANK
YOU!!!

