

# национально- региональный компонент

в обучении  
английскому языку



Существует 2 компонента стандарта образования:

- Федеральный (обеспечивает единство образовательного пространства на территории РФ, гарантирует овладение базовыми знаниями, навыками и умениями)
- Региональный (предусматривает возможность введения содержания, связанного с традициями, культурой региона, 10%)



# Практическая цель изучения АЯ:

*Достижение учащимися англоязычной коммуникативной компетенции, которая максимально обеспечит необходимый и достаточный уровень функциональной грамотности выпускников для дальнейшего продолжения обучения, успешного самообразования и возможной трудовой деятельности.*



# Составные коммуникативной компетенции:

- Лингвистическая
- Социолингвистическая
- Дискурсивная
- Социокультурная
- Стратегическая



# Лингвистическая компетенция-

*Это знания лексики, грамматики и фонетики и умение применить эти знания во всех видах речевой деятельности: аудировании, чтении, говорении, письме.*



# Социолингвистическая компетенция-

*Это способность использовать языковые формы (лексические единицы, грамматические структуры, фонетику) в зависимости от ситуации общения, которая обусловлена задачей общения, темой общения, местом общения, социальной и коммуникативной ролями.*



# Дискурсивная компетенция-

*Это умение выстроить логичное по содержанию и форме собственное высказывание, ровно как и умение понять смысл высказывания других участников коммуникации.*



# Социокультурная компетенция-

*Это знания национально-культурных особенностей стран изучаемого языка, норм речевого и неречевого поведения и умения строить свое поведение в соответствии с этими знаниями в реалистичных и реальных ситуациях общения.*





# Стратегическая компетенция-

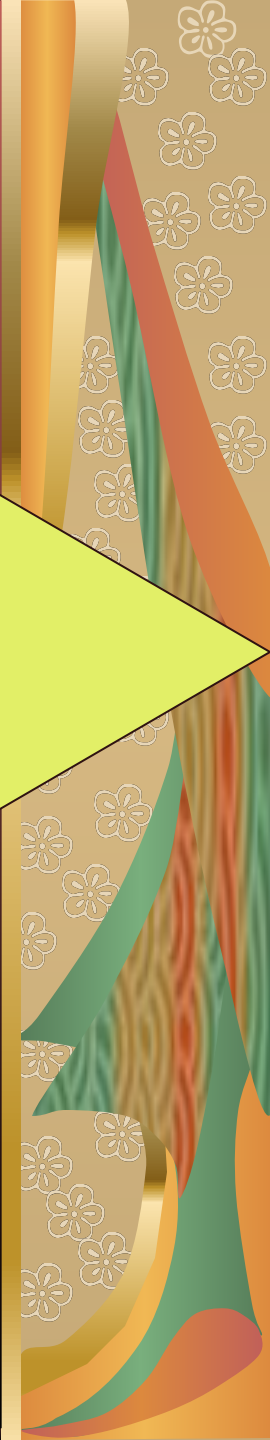
*Это способность использовать наиболее эффективные стратегии для достижения успеха в ситуации общения.*



ФЕДЕРАЛЬНЫЙ  
КОМПОНЕНТ  
ПРЕДУСМАТРИВАЕТ  
ФОРМИРОВАНИЕ  
ВСЕХ КОМПЕТЕНЦИЙ  
В РАВНОЙ СТЕПЕНИ

ВКЛЮЧАЕТ СОДЕРЖАНИЕ  
ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ  
ВСЕХ ВИДОВ КОМПЕТЕНЦИЙ

РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ  
ВКЛЮЧАЕТ СОДЕРЖАНИЕ  
ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ  
ВСЕХ ВИДОВ КОМПЕТЕНЦИЙ  
НА ЭТАПЕ ПРОДУКТИВНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ.



# **В рамках регионального компонента образование осуществляется через:**

- 1. Развитие интеллектуальных умений (понимание, анализ, синтез, обобщение, оценивание, самонаблюдение, самоанализ, самооценка).**
- 2. Формирование знаний об истории, культуре, реалиях и традициях своего народа и носителей языка.**
- 3. Осознание вклада родного края в мировую культуру.**

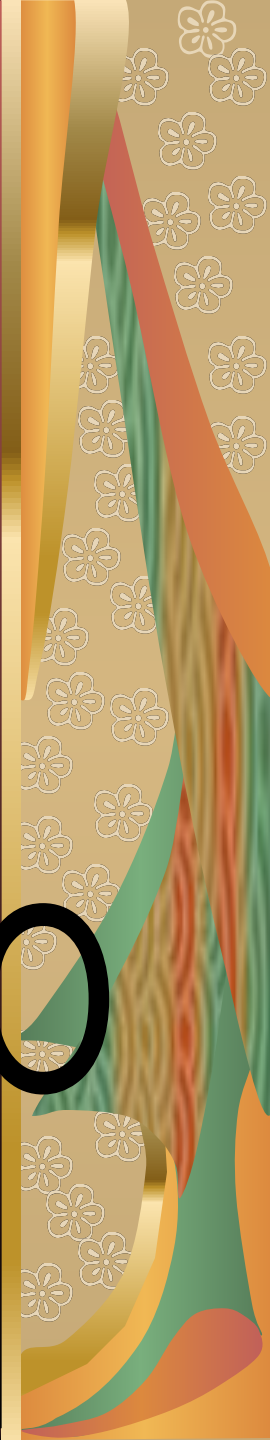


# ЦЕЛИ РЕГИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА:

- РАСШИРИТЬ, УГЛУБИТЬ И  
КОНКРЕТИЗИРОВАТЬ  
СОДЕРЖАНИЕ ФЕДЕРАЛЬНОГО  
КОМПОНЕНТА ПО АЯ
- СПОСОБСТВОВАТЬ  
ФОРМИРОВАНИЮ ЛИЧНОСТИ  
УЧАЩЕГОСЯ КАК ДОСТОЙНОГО  
ПРЕДСТАВИТЕЛЯ НОВОГО  
ПОКОЛЕНИЯ



# ЗАДАЧИ РЕГИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА



**1.Создание условий для овладения каждым учащимся способностью понимать и читать несложные аутентичные тексты с целью понимания основного содержания, деталей, извлечения специальной информации о странах изучаемого языка, быте, культуре, истории, значимости, проблемах народов этих стран.**



**2. Создать условия для овладения каждым учащимся способностью создавать авторские тексты о своем регионе, быте, культуре, истории, значимости, проблемах народов этих стран.**





**3. Создать условия для овладения каждым учащимся способностью осуществлять общение не ая в ситуациях повседневного общения «Я и мое окружение» не минимально достаточном уровне коммуникативной компетенции.**



4. Создать условия для овладения учащимися самостоятельной, групповой, проектной, исследовательской, консультативной, дистантной формами организации освоения и создания содержания образования в области «ая».



**5. Создание условий для формирования всесторонне-развитой личности.**



# ПРИНЦИПЫ РАЗРАБОТКИ РЕГИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА

*1 Отношение к предмету  
«английский язык» как  
приоритетному направлению  
общего образования населения  
страны и региона.*



# ПРИНЦИПЫ РАЗРАБОТКИ РЕГИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА

*2 Баланс интересов государства,  
региона, школы и ученика.*



# ПРИНЦИПЫ РАЗРАБОТКИ РЕГИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА

*3 Направленность на повышение  
качества изучения ая в основной  
школе.*



# ПРИНЦИПЫ РАЗРАБОТКИ РЕГИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА

*4 Направленность на изменение характера и уровня общего образования в предметной области.*



# ПРИНЦИПЫ РАЗРАБОТКИ РЕГИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА

*5 Учет возрастных особенностей  
учащихся, их возможностей и  
условий обучения*





# ПРИНЦИПЫ РАЗРАБОТКИ РЕГИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА

*6 Сдвиг от «обучения всех» к  
«созданию условий для успешного  
овладения ая каждым учеником»*



# МЕТОДЫ РЕАЛИЗАЦИИ РЕГИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА



# 1 МЕТОД

**Использование коммуникативной методики преподавания ая, которая предполагает ,что учащиеся:**

- испытывают умственное напряжение;
- вовлечены в процессе учения;
- используют свой жизненный опыт;
- высказывают свои мнения, ощущения, чувства;
- принимают участие в реальных действиях;
- вовлекаются в коллективную работу со сверстниками4
- берут ответственность за результаты учения.

## 2 МЕТОД

**Организация детского  
исследования с целью познания  
себя, своего окружения, быта,  
культуры, истории, значимости,  
проблем народа**



# 3 МЕТОД

**Организация детского проектирования с целью создания продуктов, значимых для самого ученика, его семьи, его друзей, его школы, его малой Родины, других людей, посещающих его Родину (в том числе говорящих на ая)**



# 4 МЕТОД

Организация переписки, общения,  
интернет-проектов, межклассных  
и межшкольных обменов с  
целью создания условий для  
реализации умения общаться на  
ая в реальной жизни

# 5 МЕТОД

**Организация предпрофильного  
обучения с целью  
профориентации учащихся,  
желающих и способных  
углубленно изучать ая для  
продолжения образования**



# 6 МЕТОД

**Организация краткосрочных факультативов, элективных курсов, дополнительных образовательных модулей, дистантных модулей, самостоятельной работы учащихся в библиотеках, музеях, ресурсных центрах, интернете, индивидуальной работы учащихся, индивидуального и группового консультирования для создания и освоения содержания регионального компонента**



# 7 МЕТОД

**Планирование освоения  
регионального компонента в  
конце учебного года,  
позволяющее ученику сделать  
индивидуальный выбор  
содержания в рамках широкой  
темы, освоенной в течение  
учебного года**



# *ПОМНИТЕ!!!*

Успех использования  
регионального компонента ,  
состоит в совместном творчестве  
учителя и учащегося, а также  
достойных возможностях  
качественного УМК.



THANK  
YOU!!!!

