



# **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА**

**Подготовила: учитель английского языка Солдатова М.  
А.**

«ЧТОБЫ СОВЕРШЕНСТВОВАТЬ УМ, НАДО БОЛЬШЕ  
РАЗМЫШЛЯТЬ, ЧЕМ ЗАУЧИВАТЬ»  
(Р.ДЕКАРТ).



图片来源：拍信 Paixin.com



# ПРОБЛЕМНОЕ ОБУЧЕНИЕ

- это такая организация педагогического процесса, когда ученик систематически включается учителем в поиск решения новых для него проблем.
- использование **проблемных уроков** реализует процесс обучения иноязычной речи.
- проблемное обучение обеспечивает возможности творческого участия обучаемых в процессе освоения новых знаний, формирование познавательных интересов и творческого мышления, высокую степень органичного усвоения знаний и мотивации учащихся.



# МЕТОД ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ

- творческий, оригинальный подход к обучению, требующий активной, поисковой, исследовательской работы школьников. Учащиеся в ходе урока получают не готовые объяснения нового материала, а работают с ним самостоятельно.



## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА.

- Практическое использование элементов проблемного обучения включает следующие этапы:
  1. Постановка проблемного вопроса
  2. Перевод проблемного вопроса в проблемную ситуацию



# 1. ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМНОГО ВОПРОСА.

- 3 класс учебник Spotlight (Английский в фокусе) Н. И. Быкова, Д. Дули, М. Д. Поспелова, В. Эванс

**Тема:** Неопределенные местоимения some/any

**Вопрос:** Для чего нужны в английском языке два слова обозначающих «немного, некоторое количество»



# THE DIALOGUE

- ❑ **Mum:** I want to make a chocolate cake, but we haven't got **any** eggs.
- ❑ **Ann:** But we have **some** chocolate and milk. I can cook chocolate milk.



# Вопрос

Для чего в английском языке нужны два слова обозначающие «немного, несколько» ?





## 2. ПЕРЕВОД ПРОБЛЕМНОГО ВОПРОСА В ПРОБЛЕМНУЮ СИТУАЦИЮ ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ ЧЕРЕЗ СОПОСТАВЛЕНИЕ ПРИМЕРОВ:

we've got **some** meat in the fridge

We haven't got **any** carrots in the fridge

Have you got **any** apples in your fridge?



### 3. ПРАВИЛО НА КАРТОЧКЕ



some



any

#### Неопределенные местоимения **some/any**

1. \_\_\_\_\_ употребляется с неисчисляемыми существительными в **утвердительных** предложениях.

*Например:* There is \_\_\_\_\_ cheese in the fridge.

2. \_\_\_\_\_ употребляется в **утвердительных** предложениях с исчисляемыми существительными в множественном числе.

*Например:* There are \_\_\_\_\_ eggs in the fridge

3. \_\_\_\_\_ употребляется с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными в **отрицательных и вопросительных** предложениях.

*Например:* We haven't got \_\_\_\_\_ burgers.

There isn't \_\_\_\_\_ rice.

Have we got \_\_\_\_\_ meat?

Are there \_\_\_\_\_ tomatoes?

4. \_\_\_\_\_ употребляется в **вопросительных** предложениях, обозначающих **просьбу**.

*Например:* Can I have \_\_\_\_\_ milk, please?



## 4. ТРЕНИРОВОЧНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ. ЗАКРЕПЛЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО МАТЕРИАЛА.

### Complete the sentences with some or any.

- a) There's \_\_\_\_\_ bread on the table.
- b) There aren't \_\_\_\_\_ apples in the bowl.
- c) Is there \_\_\_\_\_ milk in the bottle?
- d) There are \_\_\_\_\_ rolls for dinner.
- e) There isn't \_\_\_\_\_ jam left.
- f) There's \_\_\_\_\_ fruit in the basket.
- g) Are there \_\_\_\_\_ sausages?
- h) I haven't got \_\_\_\_\_ butter.
- i) I've got \_\_\_\_\_ cheese.
- j) There aren't \_\_\_\_\_ eggs for lunch.



## Read and complete the shopping list for Karen. (Exercise 4, page 47)

Karen,

We've got some eggs, but we haven't got any chicken. We've got some milk, but we haven't got any ice cream. We've got some carrots and potatoes, but we need some apples and some bananas.

David

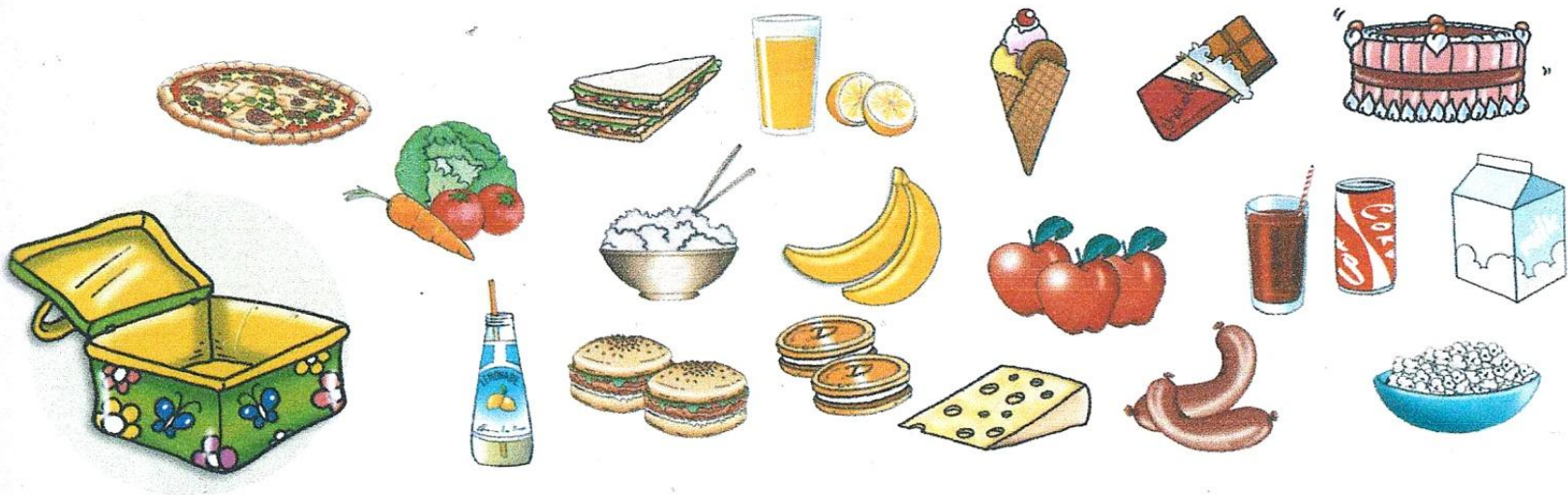


# In my lunch box.

6



What's in your lunch box? Choose 3 things and draw. Then talk with your friend.

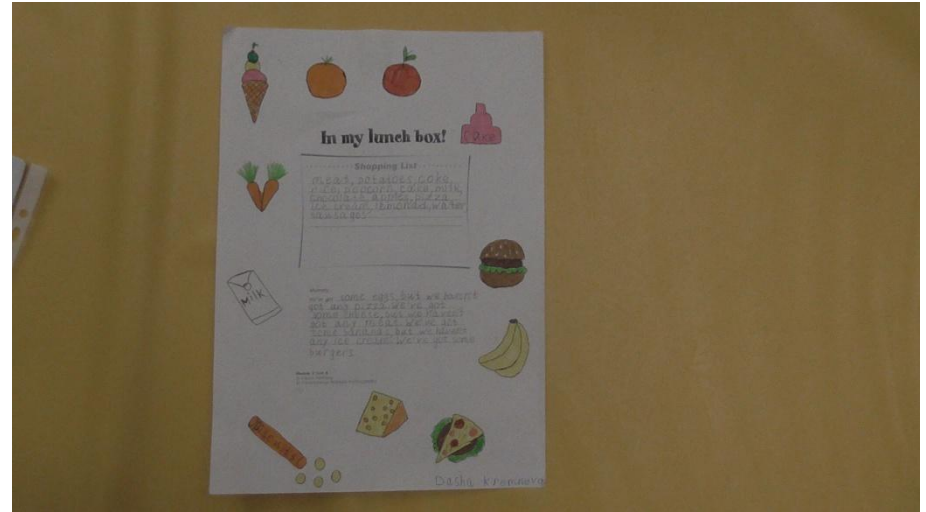
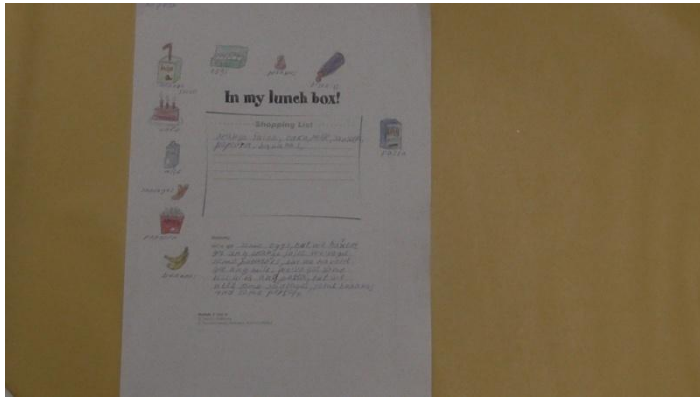


A: I've got some cheese. Have you got any cheese?

B: Yes, I've got some cheese too!/No, I haven't got any cheese.



# SHOPPING LIST



- Самостоятельное открытие малейшей крупицы знания учеником доставляет ему огромное удовольствие, позволяет ощутить свои возможности, возвышает его в собственных глазах.
- Ученик самоутверждается как личность
- Эту положительную гамму эмоций школьник хранит в памяти, стремится пережить еще и еще раз.
- Так возникает интерес не просто к предмету, а что более ценно — к самому процессу познания — познавательный интерес.

