

# Языковой портфель как современная форма обучения иностранного языка

**Языковой портфель представляет собой современную технологию обучения иностранным языкам, в частности английскому языку, которая обеспечивает как развитие продуктивной учебно-познавательной деятельности учащегося, так и его личностный рост как субъекта образовательного процесса.**

# Актуальность «Языкового портфеля»

**Языковой портфель обеспечивает развитие способности и готовности учащихся к самостоятельному и непрерывному изучению английского языка, к дальнейшему самообразованию и с его помощью к использованию английского языка в других областях знаний**

# Новизна «Языкового портфеля» как современная технология обучения

**Новизна данной программы заключается в использовании альтернативной формы контроля и оценивания в процессе обучения английскому языку, что позволяет получить динамичную картину учебного и языкового развития учащихся.**

# История возникновения «Языкового портфеля» как новой технологии обучения

**Языковой портфель представляет собой пакет рабочих материалов, в котором его обладатель фиксирует свои достижения и опыт в овладении изучаемым иностранным языком, включает отдельные виды работ, свидетельствующих о его успехах в изучаемом языке**

# Виды и типы «Языкового портфеля»

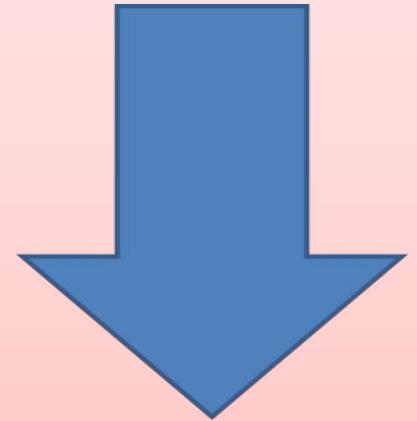
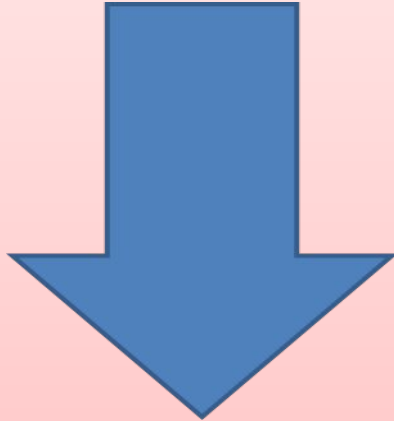
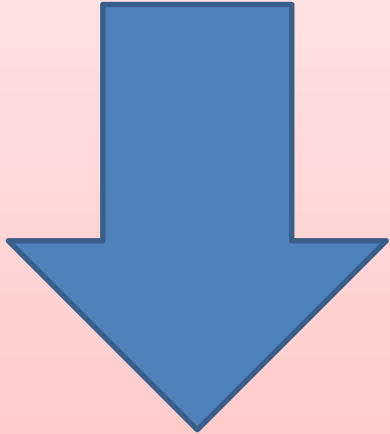
**В современной практике обучения иностранным языкам эффективно используются различные виды языкового портфеля в зависимости от его целевой направленности:**

- *Self-Assessment Language Portfolio*
- *Language Learning Portfolio*
- *Integrated Skills Portfolio*
- *Administrative Language Portfolio*
- *Comprehensive Language Portfolio*

# Виды и типы «Языкового портфеля» в отечественной методике

- **портфолио – «папка достижений»**
- **рефлексивное портфолио**
- **проблемно-исследовательский портфолио**
- **тематический языковой портфель**

# Структура «Языкового портфеля» (My Language Portfolio)



**Языковой паспорт**

**(Language Passport)**

**All About Me**

**Языковая биография**

**(Language Biography)**

**How I Learn**

**My World of English!**

**Now I Can!**

**Future Plans!**

**Досье**

**(Dossier)**

# Цель «Языкового портфеля»

**Основная цель программы «Языковой портфель» заключается в развитии у учащихся основной школы навыков самооценки, самоконтроля, самоанализа и рефлексии в условиях комплексной интеграции всех видов речевой деятельности на уроке английского языка и во внеурочное время.**



# Задачи «Языкового портфеля»

**Создание «Языкового портфеля» позволяет решать следующие задачи:**

- **осуществить взаимосвязь и преемственность общего и дополнительного образования в рамках учебного предмета «Английский язык»;**
- **повысить общий уровень владения английским языком;**
- **развить индивидуальность каждого ребёнка;**
- **формировать личность обучающегося, что является принципиальным условием его/её самоопределения в той или иной социокультурной ситуации;**
- **более полно выявить индивидуальные способности, интересы, увлечения детей;**
- **расширить возможности социализации учащихся;**
- **обеспечить духовную, культурную и социальную**

# Формы проведения занятий при работе с языковым портфелем

- **Групповые занятия под руководством учителя (обучение в сотрудничестве).**
- **Самостоятельная работа.**
- **Работа в парах.**
- **Коллективные обсуждения и дискуссии.**
- **Групповая работа над проектами.**

# Формы контроля и подведения итогов реализации программы

- **Фронтальная / индивидуальная проверка выполненной работы.**
- **Устные выступления по заданным темам.**
- **Презентация индивидуального / группового проекта.**
- **Конкурс языковых портфелей.**
- **Конкурс электронных портфолио.**

# Планируемые результаты с современной формой обучения

- **обеспечивает способность и готовность учащихся к самостоятельному / автономному изучению английского языка на протяжении всей жизни и создает условия для непрерывного самостоятельного языкового образования;**
- **реализует инновационный подход к учебному процессу и является важным фактором развития способностей учащихся к самостоятельной работе;**
- **расширяет возможности самообучения, самоорганизации, саморазвития для школьников подросткового возраста;**
- **развивает индивидуальные языковые способности учащихся;**
- **позволяет осуществлять мониторинг развития коммуникативных умений;**