

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ НАЧАЛЬНАЯ ОБЩООБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 29
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА
ОЛЕГА ПЕТРОВИЧА МАТВЕЕВА**

ПРЕДМЕТ: АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

КЛАСС: 2

ТЕМА: «МОЯ СЕМЬЯ»

**УЧИТЕЛЬ: СЕРОВА
ЛАРИСА ВЛАДИМИРОВНА**

2012

Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования





Иностранный язык:

1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

3) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Системно-деятельностный подход

-  Урок «открытия» новых знаний
-  Урок рефлексии
-  Урок методологический
-  Урок обобщающего контроля

**Можно накормить голодного
рыбой,
а можно дать ему удочку, чтобы
он поймал ее сам.**

Урок «открытия» новых знаний

Тема: «Моя семья»

Этапы урока «открытие» новых знаний

1. Мотивации (самоопределение) к учебной деятельности.
2. Актуализации пробного учебного действия.
3. Выявления места и причины затруднения.
4. Построения проекта выхода из затруднений.
5. Реализации построенного проекта.
6. Первичного закрепления с проговариванием во внешней речи.
7. Самостоятельной работы с самопроверкой по эталонам.
8. Включения в систему знания и повторения.
9. Рефлексии учебной деятельности.

Этап рефлексии учебной деятельности

Цель: самооценка

учащимися результатов своей
учебной деятельности,
осознание метода построения
границ и применения нового
способа действия.

Функции оценки

мотивационная – поощряет образовательную деятельность ученика и стимулирует её продолжение;

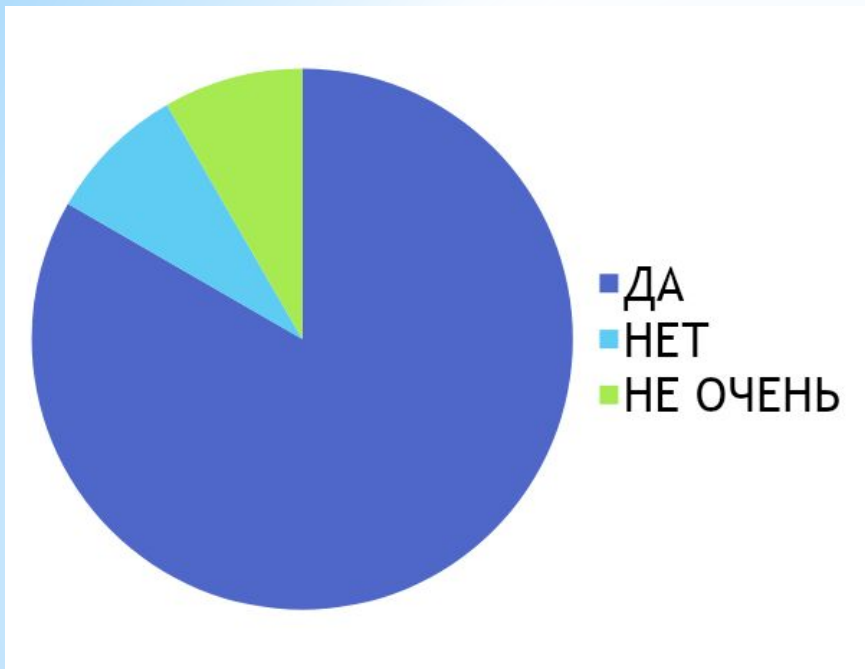
диагностическая – указывает на причины тех или иных образовательных результатов ученика, выявляет индивидуальную динамику учебных достижений обучающихся;

воспитательная – формирует самосознание и адекватную самооценку учебной деятельности школьника;

информационная – свидетельствует о степени успешности ученика в достижении предметных, метапредметных результатов в соответствии с ФГОС НОО, овладении знаниями, умениями и способами деятельности, развитии способностей.

**Оценку надо будет
выставлять не за знания, а за
приобретенные и усвоенные
действия.**

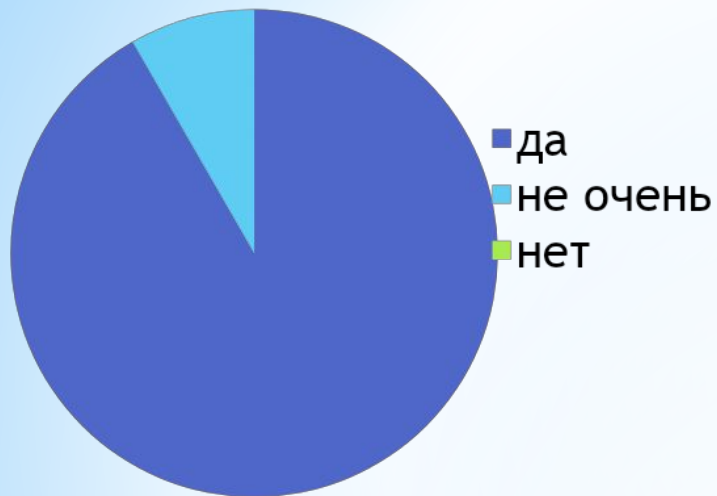
**Перед учителями встает
вопрос: как это делать?**



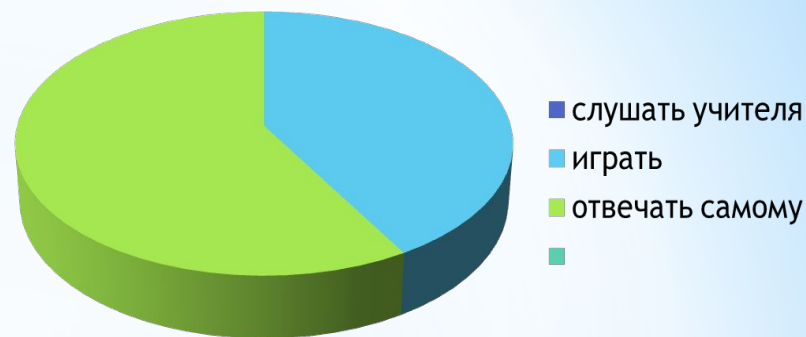
**Нравится тебе
английский
язык?**



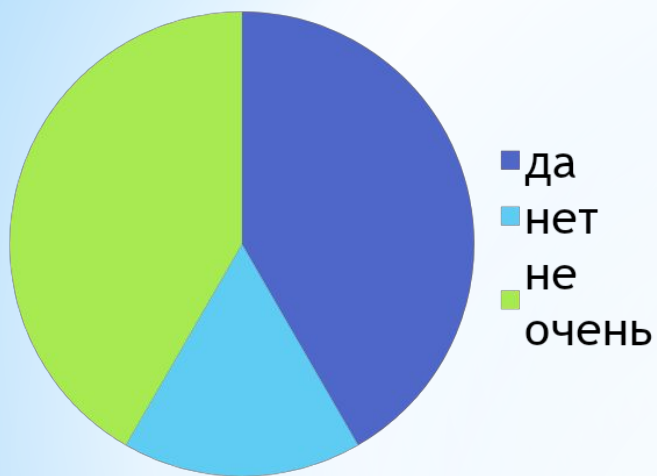
**Нравятся тебе
уроки
английского
языка?**



**Интересно тебе на
уроке
английского языка?**



**Что тебе нравится
делать на уроке
английского
языка?**



**Трудно тебе учить
английский язык?**



**Твое отношение к
английскому
языку**

Мотивация учащихся к изучению английского языка

Заинтересованные, ранее изучавшие англ. язык	2
Заинтересованные, ранее не изучавшие англ. язык	8
Незаинтересованные, ранее не изучавшие англ. язык	2

Лист достижений учащегося 2 А класса по теме «Моя семья»

Еленского Александра

<u>Познавательные УД</u>	<u>Самооценка</u>	<u>Оценка учителя</u>
<u>Урок 1</u> Введение новой лексики		
<u>Урок 2</u> Использование лексики в монологической и диалогической речи		
<u>Урок 3</u> Грамматика. Глагол to be		
<u>Урок 4</u> Грамматика. Местоимения. Притяжательный падеж существительных.		
<u>Урок 5</u> Повторение изученного материала.		
<u>Урок 6</u> Контроль полученных знаний		

Комментарии ученика и учителя:

Evaluation chart for games and activities

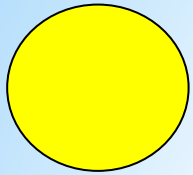
Name of game/activity

Aim of game/activity

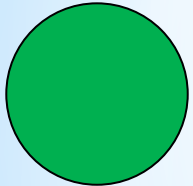
Unit

Lesson

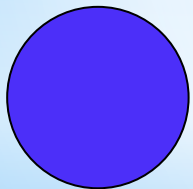
<u>Student's name</u>	<u>Mark and comments</u>
Gorodtseva Anna	
Elensky Aleksandr	
Zaytseva Ekaterina	
Kobzarenko Fedor	
Kotenko Daniil	
Konovalova Alice	
Kuznetsov Alexandr	
Lavrukhina Aksinya	
Novogorodov Nikita	
Orlov Andrey	
Sedukhina Elizaveta	
Selezneva Kristina	



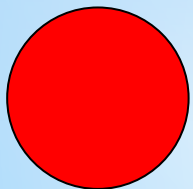
Все понятно, материал не вызвал никаких трудностей



Материал понятен, но некоторые слова нужно еще повторить



Материал вызвал трудности, но со временем я всё выучу и запомню



Мне было не интересно и не понятно на уроке

Методом оценки результатов учащихся используемым в образовательной программе является оценка личностного прогресса ученика с помощью портфолио, способствующего формированию у учащихся культуры мышления, логики, умений анализировать, обобщать, систематизировать, классифицировать.

Портфель достижений - средство для решения ряда важных педагогических задач, позволяющее:

- ✓ Поддерживать высокую учебную мотивацию учащихся;
- ✓ Поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения
- ✓ Развивать навыки рефлексивной и оценочной деятельности ученика;
- ✓ Формирование умения учиться, ставить цели, планировать собственную учебную деятельность.

Hi! My name's

- 1) Anna. I'm
- 2) eight years old.

This is my dog, Timosha.

Timosha is 3) brown and grey.

I love my dog!



My name's

- 1) Sofia. I'm
- 2) 7 years old.
- 3) My dog, Boomer.
- 4) Boomer is black and brown.
- 5) I love my dog!



Hi! My name's

Rita. I'm

nine years old.

This is my dog, Jadi

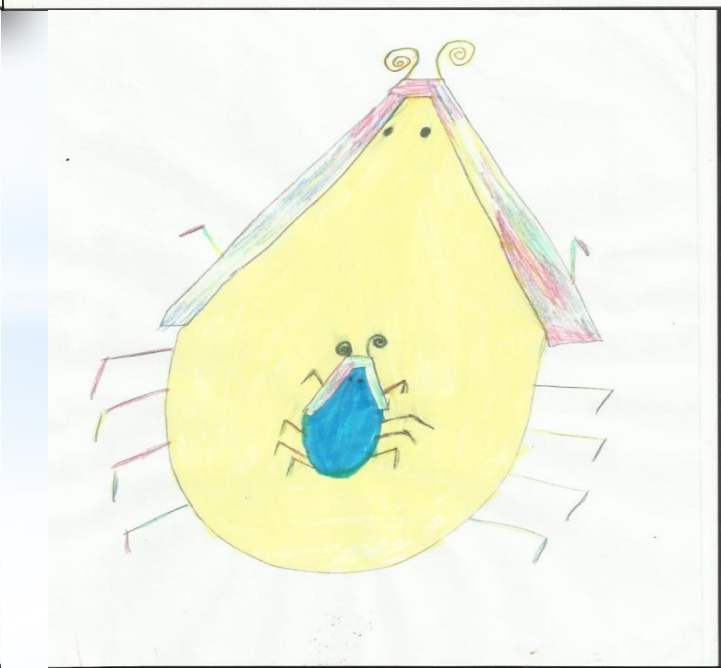
Jadi is brown.

I love my dog!



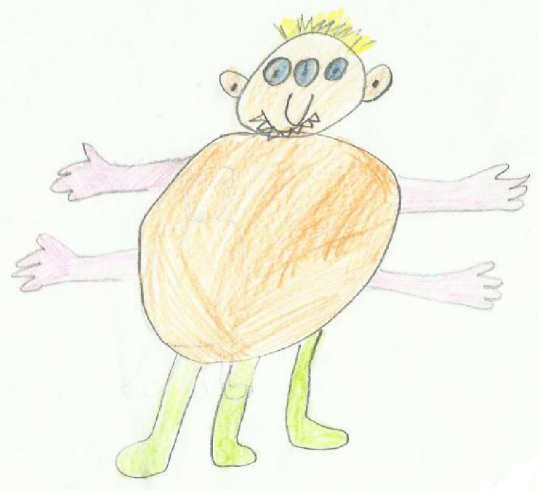
Hi! My name's Vika.
I'm eight years old.
This is my bird, Petrusha.
He is yellow and green.
Petrusha is nice.
I love my bird. ♥♥♥







Кристина Маркина 2.8



Спасибо за внимание!