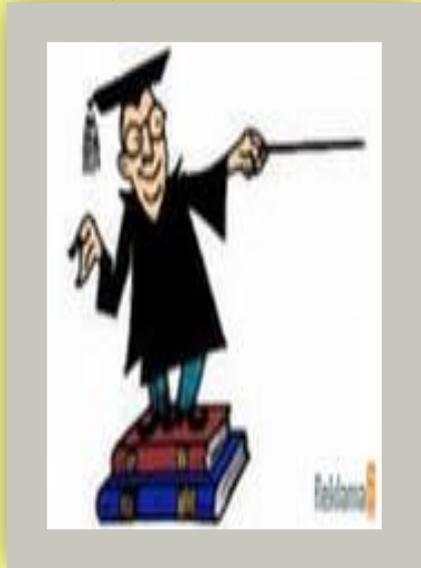


**Личностно - ориентированный
подход в обучении иностранному
языку.**



**МАОУ «Голышмановская СОШ №4»
Непейкова И.В - учитель английского языка
р.п.Голышманово
2014год**

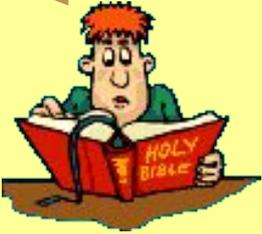


«Если ученик в школе не научился сам ничего творить, то в жизни он всегда будет только подражать, копировать, так как мало таких которые бы, научившись копировать, умели сделать самостоятельное приложение этих сведений.»

Л. Толстой



Что же означает понятие «лично-ориентированный подход»?



Это:

Принцип педагогики, согласно которому в процессе учебно-воспитательной работы с группой педагог взаимодействует с отдельными учащимися по индивидуальной модели, учитывая их личностные особенности. Ориентация на индивидуальные особенности ребенка в общении с ним. Учет индивидуальных особенностей в процессе обучения. Создание психолого-педагогических условий для каждого обучающегося.

Образовательный процесс должен

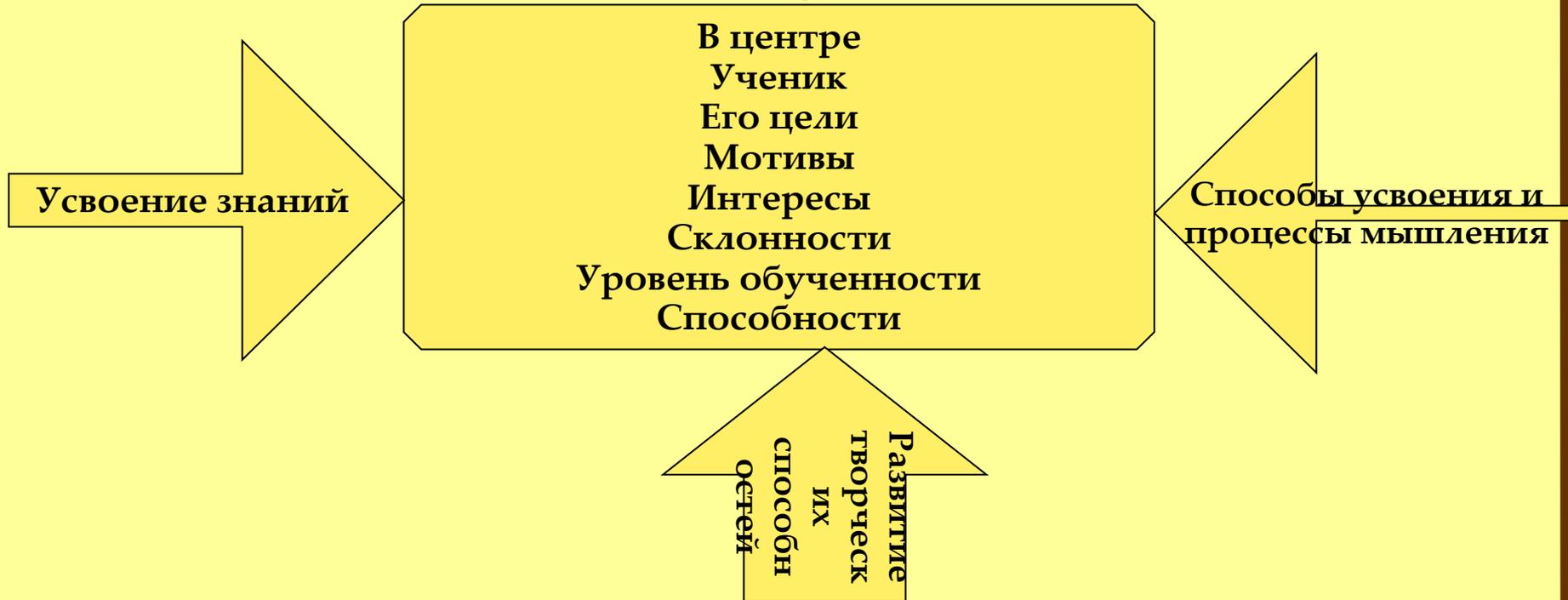
быть

сил
х

познавательны

Развитие

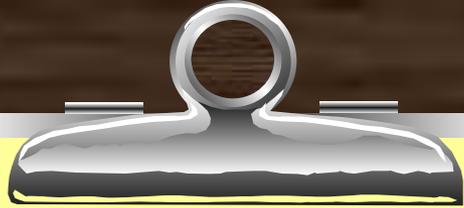
направлен на:





Педагогические технологии на основе лично- ориентированного подхода

- **Личностно-ориентированное обучение (Якиманская И.С.)**
- **Технология саморазвивающего обучения (Селевко Г.К.)**
- **Педагогика сотрудничества («проникающая технология»)**
- **Педагогические технологии адаптивной школы**



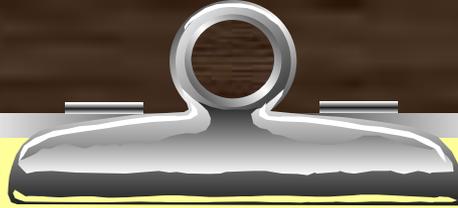
Педагогические технологии на основе лично- ориентированного подхода

- Личностно-ориентированное обучение
(Якиманская И.С.)
- Технология саморазвивающего обучения
(Селевко Г.К.)
- Педагогика сотрудничества
(«проникающая технология»)
- Педагогические технологии адаптивной
школы



Педагогические технологии на основе личностно- ориентированного подхода

- Гуманно-личностная технология
Амонашвили Ш.А.
- Игровые технологии
- Технологии развивающего обучения
- Проблемное обучение
- Технология уровневой дифферен-
циации



Отличия лично- ориентированного урока от традиционного

просматриваются в четырёх аспектах:

- в организации самого урока и деятельности на нём;
- в иной позиции педагога по отношению к ученику и к учебному процессу, к роли учителя в нём;
- в иной позиции самого ученика как субъекта учебной деятельности (именно благодаря иной позиции педагога и выращается субъектная позиция ученика);
- в ином характере взаимоотношений между учителем и учеником в учебном процессе.



Главная задача учителя в лично-ориентированном образовательном пространстве.

Главное, на что работает учитель в лично - ориентированном образовательном пространстве – организация «событийной общности» с учеником, помощь ему в освоении позиции субъекта собственной жизнедеятельности. Важно, чтобы ученик сумел преодолеть пассивную позицию в учебном процессе и открыть себя как носителя активного преобразующего начала.



Цель лично ориентированного урока - создание условий для проявления познавательной активности учеников.

Средства достижения учителем этой цели следующие:

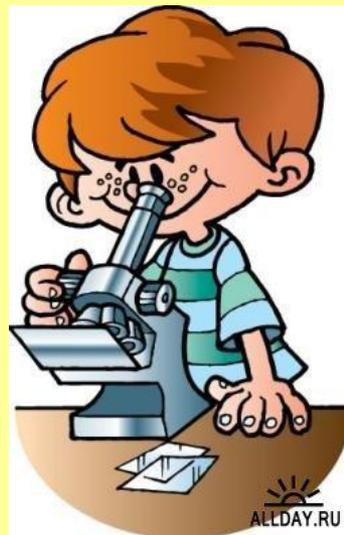
- использование разнообразных форм и методов организации учебной деятельности, позволяющих раскрыть субъектный опыт учащихся;
- создание атмосферы заинтересованности каждого ученика в работе класса;
- стимулирование учащихся к высказываниям, использованию различных способов выполнения заданий без боязни ошибиться, получить неправильный ответ;
- использование в ходе урока дидактического материала, позволяющего ученику выбирать наиболее значимые для него вид и форму учебного содержания;
- оценка деятельности ученика не только по конечному результату (правильно-неправильно), но и по процессу его достижения;
- поощрение стремления находить свой способ работы (решения задачи); анализировать способы работы других учеников в ходе урока, выбирать и осваивать наиболее рациональные;
- создание педагогических ситуаций общения на уроке, позволяющих каждому ученику проявлять инициативу, самостоятельность

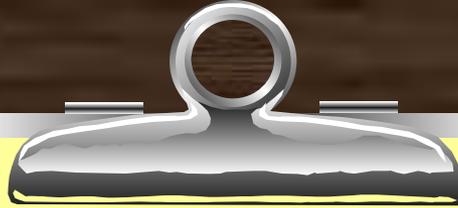


В процессе учебной деятельности необходимо:

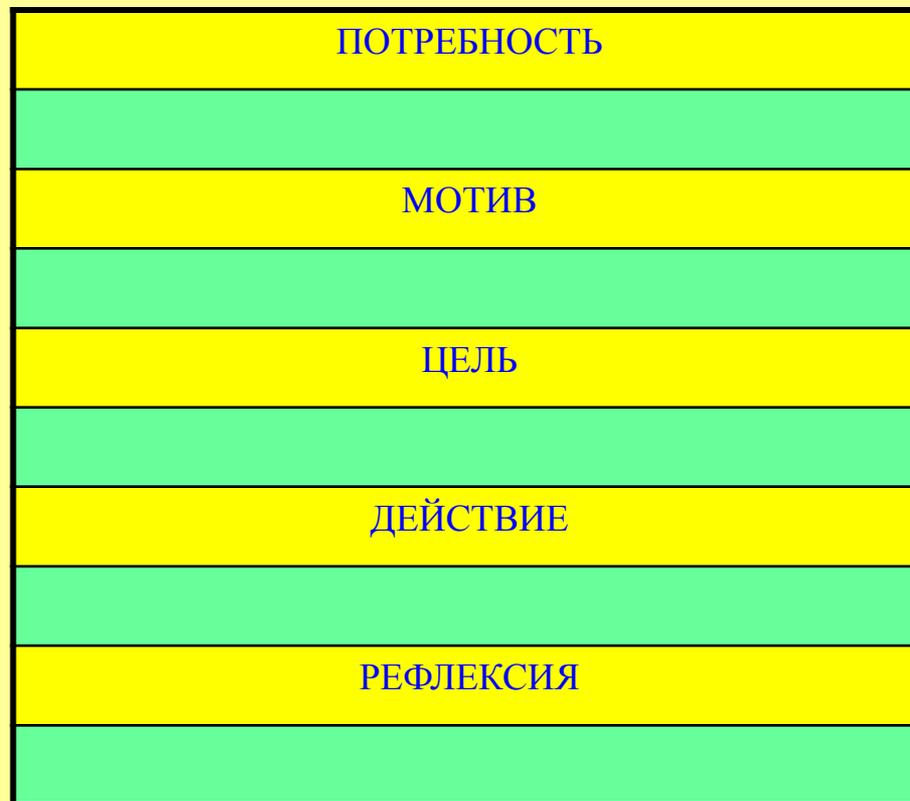
-выработать у учащихся мотивы и цели учебного процесса (зачем учиться?)

- обучить способам осуществления учебного процесса (как учиться?)





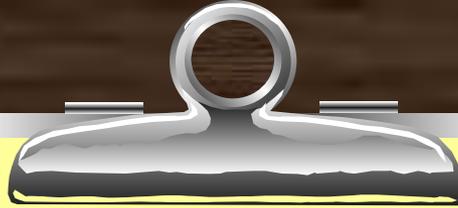
Учение – это целенаправленный и мотивированный процесс. Цепочка обучения выглядит следующим образом:



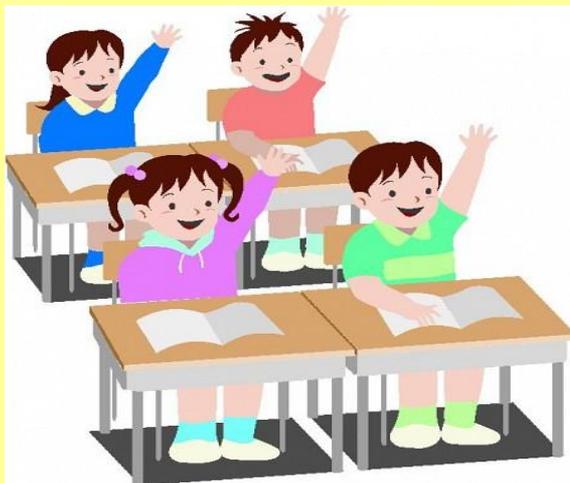


Деятельность учителя на уроке с личностно-ориентированной направленностью.

- **Использование проблемных творческих заданий.**
- **Применение заданий, позволяющих ученику самому выбирать тип, вид и форму материала (словесную, графическую, условно символическую).**
- **Создание положительного эмоционального настроения на работу всех учеников.**
- **Сообщение учащимся организации учебной деятельности в ходе урока.**
- **Обсуждение с детьми в конце урока не только того, что «мы узнали» (чем овладели), но и того, что понравилось (не понравилось) и почему, что бы хотелось выполнить еще раз, а что сделать по-другому.**
- **Стимулирование учеников к выбору и самостоятельному использованию различных способов выполнения заданий.**
- **Оценка (поощрение) при опросе на уроке не только правильного ответа ученика, но и анализ того, как ученик рассуждал, какой способ использовал, почему и в чем ошибался.**
- **Отметка, выставляемая ученику в конце урока, должна аргументироваться по ряду параметров: правильности, самостоятельности, оригинальности.**



«Метод обучения – это не только инструмент учителя, но и инструмент прикосновения к личности ученика».



А.С. Макаренко



Литература:

1. Маслыко Е.А. и др. «Настольная книга преподавателя иностранного языка». Минск, Высшая школа, 2001.
2. Подласый И.П. «Педагогика» т.1,2. Москва, Владос, 2001.
3. Панов Е.М «Основы методики обучения иностранным языкам». Москва, 1997.
4. Рогова Г.В., Верещагина И.Н. «Методика обучения английскому языку на начальном этапе в средней школе». Москва, Просвещение, 1988.
5. Ляховицкий М.В "Методика преподавания иностранных языков". Москва, "Высшая школа", 1981.



Ресурсы:

http://images.yandex.ru/yandsearch?source=wiz&fp=1&uinfo=ww-991-wh-535-fw-766-fh-448-pd-1&p=1&text=%D0%BA%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%B8%D0%BD%D0%BA%D0%B8%20%D0%BD%D0%B0%20%D1%82%D0%B5%D0%BC%D1%83%20%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%B0%20%D0%B4%D0%BB%D1%8F%20%D0%BF%D1%80%D0%B5%D0%B7%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8&noreask=1&pos=37&rpt=simage&lr=55&img_url=http%3A%2F%2F900igr.net%2Fdatai%2Ftehnologija%2FSHkola%2F0001-001-Skoro-v-shkolu.png