

Мы построили свой город

Презентация
проекта по теме
«Город» в 5 классе
(немецкий язык)

Подготовительная работа

- В ходе подготовки (в течение 5 - 6 уроков) учащиеся познакомились с необходимой лексикой, с употреблением формы прошедшего времени Перфект, а также изготовили дома, макеты различных зданий для того, чтобы на данном уроке «построить» и описать «свой» город.

Варианты подготовительной работы

- В начале нескольких предыдущих уроков учитель спрашивает учеников о том, что они мастерят, как, из чего они что делают.
- Готовые поделки учащиеся приносят, показывают описывают. Учащиеся задают вопросы автору поделки.

Примерная беседа учителя с учеником

- L: S₁, was bastelst du?
- S₁: Ich bastle ein Wohnhaus.
- L: Ist dein Haus hoch oder niedrig?
- S₁: Es ist hoch und modern.
- L: Leben im Haus viele Menschen?
- S₁: Ja, dort leben viele Menschen – Männer, Frauen, Kinder.

Примерная беседа ученика с классом

- K: Ist das ein Wohnhaus oder ein Hotel?
- S₁: Das ist ein Hotel.
- K: Wo steht das Hotel – in der Stadtmitte oder am Stadtrand?
- S₁: Es steht in der Stadtmitte.
- K: Ist es bequem? Ist es teuer?usw.

Организационная часть урока

- Учитель коротко формулирует задачу урока
- Проводится фронтальная беседа о готовности класса к уроку

L: Guten Tag, Kinder! Heute bauen wir mit euch unsere Stadt! Seid ihr bereit? Haben wir alles Nötige?

Речевая зарядка в форме фронтальной беседы:

- L: Sag mal Anna, was hast du gebastelt?
- A: Ich habe eine Schule gebastelt!
- L: Eine Schule? Zeige bitte! Aha, wie schön ist deine Schule! Hast du die Fenster gemalt oder geklebt?
- A: Ich habe die Fenster gemalt!
- L: Anna, frage Oleg, was er gebastelt hat!
- ...

Аналогичные диалоги строятся с другими учащимися, по возможности следует охватить всех, причём ученики должны как задавать вопросы, так и отвечать на них. С опорой на побуждающую реплику учителя ученики стараются и высказать мнение о работе товарища.



Учащиеся со своими поделками

Составление макета города

- На доске опорные слова и словосочетания: Wo? – in der Stadtmitte, am Stadtrand, in der Altstadt, am Platz, am Fluß, an der Brücke ... Учащиеся высказывают предложения, где что следует разместить, например: Die Post steht an der Brücke. Das ist bequem. Die Wohnhäuser sind am Stadtrand. Hier ist die Luft sauber. И т.д.

Высказывание с
употреблением обстоятельства
места обязательно должно
быть аргументировано.
Учащимся предварительно
даётся подсказка –
упражнение 4 на стр.161
учебника, а также упражнение
7 на стр. 230



Обсуждаем, где что разместитъ

Развитие навыков говoreния (описания)

- Макет готов. Учащиеся делятся на две группы (по 5 – 6 человек). Каждая группа в течение 5 – 7 минут готовит описание города, опираясь на план.

- 1) Wie ist die Stadt? (groß-klein-schön-alt-nicht besonders alt-modern-romantisch-grün-bequem-...)
- 2) Wo liegt sie? (am Fluß-am Wald-am Meer-...)
- 3) Wer lebt in der Stadt?
- 4) Wo arbeiten die Stadtbewohner? Was sind sie von Beruf?
- 5) Was machen sie gern in der Freizeit? Wohin können sie gehen?
- 6) Wie sorgen die Stadtbewohner für ihre Stadt?



Макет готов. Не хватает только средств транспорта

В ходе подготовки учащиеся записывают свои предложения на листе бумаги, например:

- *Unsere Stadt ist groß und schön.*
- *Sie ist modern, aber auch romantisch.*
- *Sie liegt am Fluß.*
- *In der Stadt leben viele Menschen: Männer, Frauen, Kinder.*
- *Die Stadtbewohner arbeiten in dem Betrieb, auf der Baustelle, in der Schule.*
- *Sie sind Arbeiter, Lehrer, Elektriker, Ärzte von Beruf.*
-

Каждая группа представляет своё описание

Варианты:

1. Один представитель группы делает сообщение, остальные дополняют.
2. Каждый участник группы отвечает на один из вопросов плана.

3. Все члены группы говорят по очереди по одному предложению до тех пор пока не расскажут всё, что у них заготовлено («сообщение-эстафета»). В этом случае присутствует элемент соревнования, т.к. в ходе сообщения учащиеся могут добавить к заготовленным дополнительные предложения. Победившей считается группа, которая сказала наибольшее количество предложений.

Пример описания по последнему варианту

- S₁: Unsere Stadt ist gross und schön.
- S₂: Sie ist auch modern.
- S₃: Sie liegt am Fluss.
- S₄: Der Fluss ist schön, sauber.
- S₅: In der Stadt leben viele Menschen.
- S₁: Das sind Frauen, Männer, Kinder.
- S₂: Die Kinder lernen in der Schule oder im Gymnasium.usw.

Заключительный этап урока.
Подводятся итоги урока. Учитель оценивает и комментирует работу учащихся. Очень важно сохранить и в конце урока атмосферу необычности, творческого подъёма, с тем чтобы и в дальнейшем мотивировать учащихся на работу над проектами.