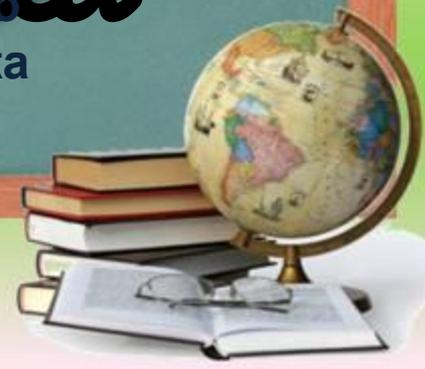


# Методы и приемы системно-деятельностного подхода

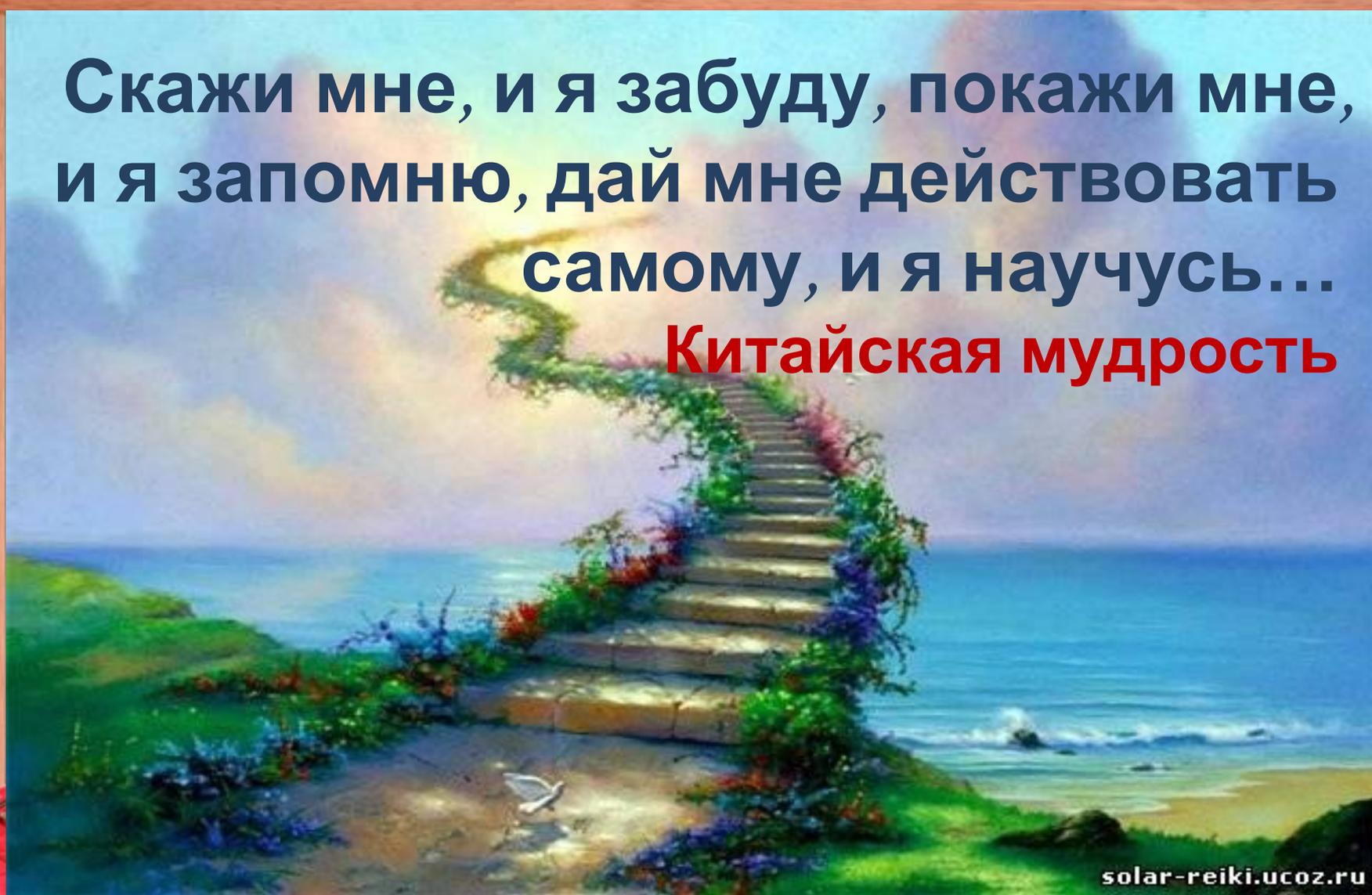
на уроках немецкого языка  
как средство развития  
коммуникативных  
способностей учащихся

Автор: Калашникова О.Н., учитель немецкого  
языка МОУ Романовская СОШ р.п. Романовка  
Саратовская область.



**Скажи мне, и я забуду, покажи мне,  
и я запомню, дай мне действовать  
самому, и я научусь...**

**Китайская мудрость**

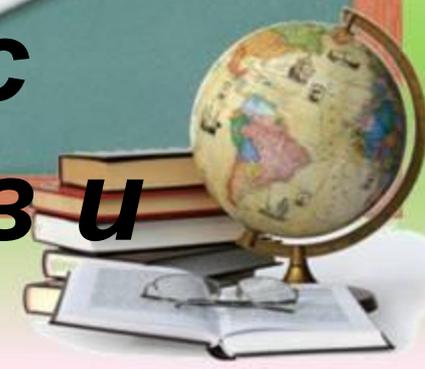


[solar-reiki.ucoz.ru](http://solar-reiki.ucoz.ru)



**Развитие  
коммуникативных  
способностей учащихся –  
главная задача учителя  
иностранного языка.**

**Как нельзя лучше это  
можно сделать с  
помощью методов и  
приемов**

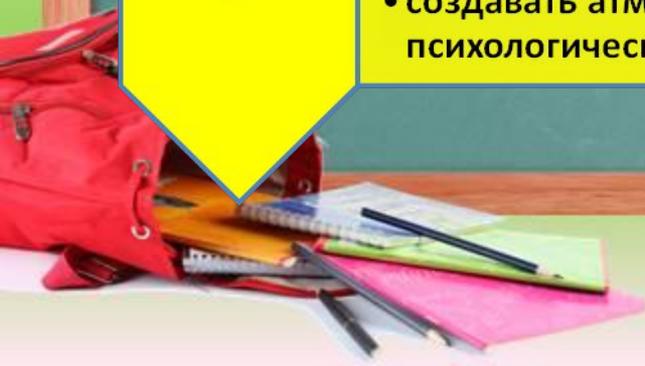


# учитель должен построить урок так, чтобы

- передать часть своих функций учащимся
- найти причины неудач

- использовать проблемные формы обучения
- отслеживать реальный рост знаний каждого ученика
- показать ученикам критерии оценки и самооценки

- принимать мнение ученика, обучая правильным формам выражения мнения
- создавать атмосферу сотрудничества и хорошего психологического климата



# Методы и приемы системно-деятельностного подхода



“Необъявленная  
тема”



“Да-Нет”



“До-После”



“Лови ошибку”



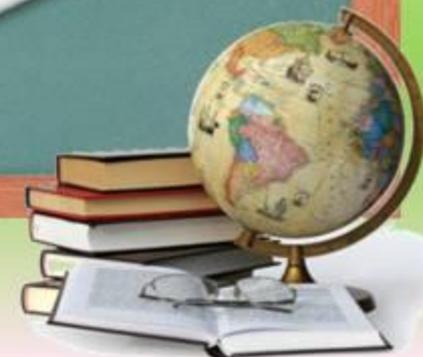
“Телеграмма”



метод проектов



**Учащиеся самостоятельно пытаются определить тему урока после ситуации, предложенной учителем. После определения темы урока учащиеся вовлекаются в постановку учебных задач. Данный прием позволяет мотивировать учащихся на работу в течение урока, повысить интерес к изучению новой темы.**



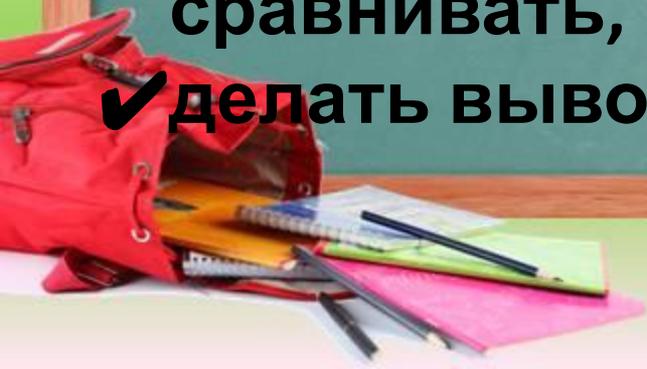
**Прием “Да-Нет”  
формирует у учащихся  
умение связывать  
разрозненные факты в  
единую картину или тему;  
умение систематизировать  
имеющуюся информацию;  
умение слушать друг друга.**



## Прием “До-После”

может использоваться на этапах актуализации знаний и рефлексии. У учащихся с помощью этого приема формируется

- ✓ умение прогнозировать события,
- ✓ умение соотносить известные и неизвестные факты;
- ✓ умение выражать свои мысли, сравнивать,
- ✓ делать выводы.



**Прием “Лови ошибку” является универсальным приемом, активизирующим внимание учащихся в течение всего урока, причем заранее придуманную ошибку может совершать как учитель, так и учащийся, выбранный для этой роли.**



- Данный прием формирует у ребят**
- умение анализировать информацию;**
  - умение применять знания в нестандартной ситуации;**
  - умение критически оценивать полученную информацию.**



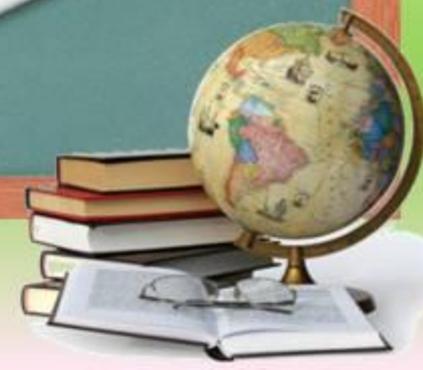
# **Прием**

**“Телеграмма” направлен на актуализацию полученного субъективного опыта.**

**Телеграмма – это очень краткая запись. Учащийся пишет телеграмму учителю (например, что уяснил на уроке, а что – нет); однокласснику – пожелание, совет с точки зрения изученного на уроке.**



**Проект – это самостоятельно планируемая и реализуемая учащимися работа. Метод проектов позволяет решить проблему мотивации, создать положительный настрой в изучении иностранного языка. Это достигается при помощи переноса центра обучения с преподавателя на учащегося, создания условий для сотрудничества и взаимодействия между учащимися. Выполнение проектных заданий позволяет учащимся видеть практическую пользу от изучения иностранного языка, следствием чего является повышение интереса к этому предмету.**



# Для реализации системно-деятельностного подхода на уроках немецкого языка я использую *кейс-метод*.

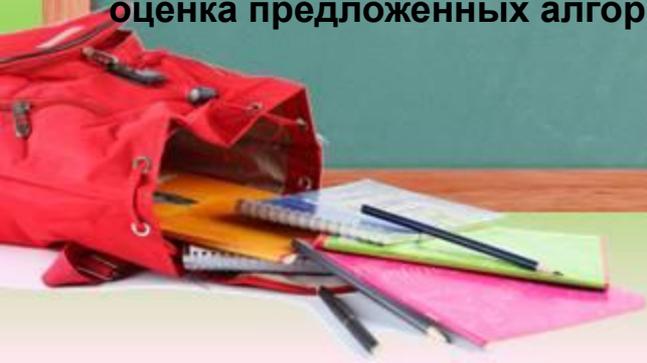
Организационной основой кейс-методов является активное обучение, а содержательной основой - проблемное обучение.

Метод кейсов (анализ конкретных учебных ситуаций) – метод обучения, предназначенный для совершенствования навыков и получения опыта в следующих областях:

- *выявление, отбор и решение проблем;*
- *работа с информацией – осмысление значения деталей, описанных в ситуации;*
- *анализ и синтез информации и аргументов;*
- *работа с предложениями и заключениями;*
- *оценка альтернатив;*
- *принятие решений;*
- *слушание и понимание других людей – навыки групповой работы.*

Цель данного метода:

совместными усилиями группы учащихся проанализировать ситуацию, возникшую при конкретном положении дел, и выработать практическое решение; окончание процесса – оценка предложенных алгоритмов и выбор лучшего в контексте поставленной проблемы.



**Метод кейсов - это не просто методическое нововведение, распространение метода напрямую связано с изменениями в современной ситуации в образовании. Можно сказать, что метод направлен не столько на освоение конкретных знаний или умений, сколько на развитие общего интеллектуального и коммуникативного потенциала обучающегося и преподавателя.**



# Метод "Шесть шляп мышления"

В практику развития мышления метафору "шести шляп" ввел известный психолог Эдвард де Боно.



**Каждому учащемуся предлагается представить свои впечатления и мысли исходя из цвета шляпы.**





**Белая шляпа – мыслим фактами, цифрами, без эмоций и субъективных оценок.**

**Желтая шляпа – позитивное мышление, только положительные стороны (необходимо доказать, почему позитивно и положительно).**



**Черная шляпа – противоположность желтой шляпе. Найти в произведении все негативное, проблематичное.**

**Красная шляпа – это эмоциональная шляпа. Нужно связать изменения собственного эмоционального состояния с моментами рассматриваемого явления.**



**Зеленая шляпа – это творческое мышление.**

**Синяя шляпа – это философская шляпа. Те, кто мыслит в синем русле, старается обобщить высказывания других “шляп”, сделать общие выводы, найти обобщающие параллели.**



# Прием "Синквейн"

Синквейн – это стихотворение, состоящее из 5 строк. Правила написания синквейна: в первой строчке тема называется одним словом, обычно существительным. Вторая строчка – это описание темы двумя прилагательными. Третья строчка – описание действия в рамках темы тремя глаголами. Четвертая строчка – это фраза из четырех слов, показывающая отношение к теме. Последняя пятая строчка – это синоним из слова первой строки, который повторяет суть темы.

Die Jugendlichen

Widerspruchlich

zielbewusst

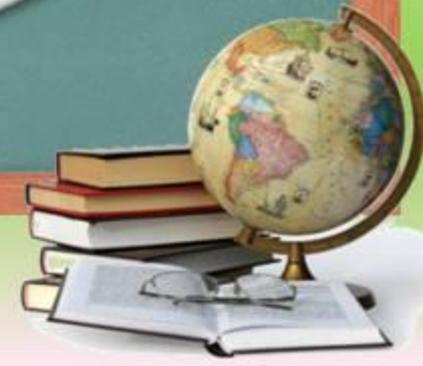
rauchen

akzeptieren

schwänzen

die heutigen Jugendlichen sind widerspruchlich

die jungen Leute



*До цели четыре шага:  
планируйте целенаправленно,  
готовьтесь молитвенно,  
действуйте положительно и  
добивайтесь неустанно.*

Уильям А. Уорд

