

«Подготовка учащихся к итоговой аттестации в формате ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку. Практические советы. Стратегии выполнения заданий в формате ОГЭ и ЕГЭ »

Устная часть

Ключевая задача при изучении иностранного языка-овладение коммуникативными навыками

- Целью обучения устной речи в соответствии с требованиями ФГОС является *овладение учащимися навыками неподготовленной монологической, диалогической и полилогической речи.*

- Формат заданий устной части ЕГЭ обеспечивает возможность оценки навыков владения данными видами устной речи, *отличительными особенностями* которой являются её спонтанность, обусловленность речевой ситуации, специфика организации устного высказывания, его стиль и языковое оформление.

# Устная часть ЕГЭ представляет собой компьютеризированный тест, состоящий из 4 заданий

- Базовый уровень
- **Задание 1**-чтение вслух небольшого фрагмента информационного или научно-популярного стилистически нейтрального текста-1 балл
- **Задание 2**-ознакомиться с рекламным объявлением и задать 5 вопросов на основе ключевых слов-5 баллов (оценивается каждый из пяти задаваемых вопросов)
- **Задание 3**-монологическое высказывание на основе зрительной опоры (описание фото/картинки)-7 баллов
- Профильный (высокий) уровень
- **Задание 4**-монолог-сравнение 2 фотографий- 7 баллов

**Максимум 20 баллов**  
**за весь раздел**  
**устной части**

# Важно!

При подготовке учащихся к экзамену, ознакомить их с критериями оценивания выполнения заданий устной части.

# Задание 1

Оценивается речь учащегося, её фонетическая сторона:

- Фонетически правильное произношение слов в тексте
- Фразовое и интонационное ударение
- Беглость речи, отсутствие необоснованных пауз

## Задание 2

Оценивается выполнение коммуникативной задачи учащимися:

- Вопросы по содержанию отвечают поставленной задаче
- Имеют правильную грамматическую форму прямого вопроса

# Задания 3 и 4 оцениваются по 3 критериям:

- *1-решение коммуникативной задачи.* Учитывается содержание, полнота и развёрнутость высказывания (максимальный балл-3 балла);
- *2-организация высказывания.* Учитывается целостность, логичность и завершённый характер высказывания, наличие вступительной и заключительной фразы (максимальный балл-2 балла);
- *3-языковое оформление высказывания.* Учитывается *выразительность и эмоциональность речи, разнообразие лексико-грамматических единиц, умение использовать средства логической связи, а также фонетическое оформление речи* (максимальный балл-2 балла)
- **Важно!** При получении экзаменуемым 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» всё задание оценивается в **0 баллов!**



# Типичные ошибки учащихся при выполнении задания №1

- Неестественные паузы
- Неверная расстановка ударения
- Неверное фразовое ударение и интонационные контуры
- Чтение непроизносимых букв в таких словах, как doubt, climb, island, castle etc.
- Неправильное произношение долгих гласных звуков, звонких и глухих согласных, при котором искажается смысл слова (sheep-ship, fool-full, hit-hid, bat-bad)

# Примерные задания, которые можно использовать при подготовке учащихся к заданию 1:

## Задание № 1

- Найди и подчеркни слово, в котором одна или две выделенные буквы читаются не так, как в трёх других словах:
- a) capital b) lucky c) cat d) space etc.

## Задание № 2

- Разделите следующие слова на слоги:  
polish, university, advantage, necessary, invite etc.
- Задание № 3  
Использование речевых рифмовок в начале урока:

*Rat-fat rat-that fat rat etc.*

# Activities

- Задание №4

Поставьте ударение в  
следующих  
интернациональных  
словах. Сравните его с  
ударением в  
соответствующих  
русских эквивалентах:

product, football, problem, geography, bracelet, symphony *etc.*

- Задание № 5

Запишите парами  
следующие слова,  
значение которых в  
устной речи зависит от  
правильного  
произношение гласных  
и согласных звуков:

- A) luck, pull, pan, bad, man
- B) men, bed, lack, pool, pen  
*etc.*

# Типичные ошибки учащихся при выполнении задания №2

- Учащиеся описывают картинку или составляют монолог, вместо уточняющих вопросов
- Запрашивают не ту информацию, которая требуется
- Отсутствие вопросительной интонации при постановке вопроса
- Используют вопросы «Как насчёт...» либо утвердительные предложения «Расскажите о...»
- Не соблюдают грамматические правила при постановки *прямых вопросов*

# Примерные задания, которые можно использовать при подготовке учащихся к заданию 2:

- Соотнесите части А и В

A

B

- Time How long...
- Place Is\Are there..
- Duration How much
- Availability Where
- Price When

- Заполни пропуски выбрав правильный вариант вопросительного слова:

1) ...is this woman?

–Mrs.Clark.

a)Whose b)who c)what etc.

- Придумайте 5 вопросов, связанных с темой "Books"

- Найдите 5 ошибок в следующих вопросах:

- 1.Why people enjoy travelling?
- 2.What does make a perfect holiday?
- 3.He prefers travelling by car,isn't he?
- 4.What places are you attracted?
- 5.What places you would like to go to?

# Activities

- -Imagine...-

1) Imagine that you are going to meet Leo Di Caprio. Write 5 questions to ask him about his life/interests and so on...

2) Imagine that you are going to open a bank account. What information would you like to know before you open the account. Make a list of questions.

*-Do they give you a credit card? etc.*

3) Imagine that you are going to rent a flat. Phone the owner and ask the questions to find out more information about the flat.

*-Is there a washing machine in the bathroom? etc.*

# Activities

- **-Guess my dream-**  
The students ask teachers questions to guess the dream he had last night.
- **-Guess my picture-**  
3 pictures are given.(with a girl, for example)  
Pupils ask questions about the pictures trying to guess which picture the teacher has chosen.
- **-Ask me-**  
Pupils ask questions to the teacher, the teacher answers the pupils' questions.
- **-Just say yes!-**  
Students ask general questions, the teacher answers-yes- or -no-
- **-5 facts about myself-**  
Facts are written on the cards. One of them is false. The pupils ask questions trying to guess which one is false-
- **-How are these words related to me?-** The pupils ask questions to the teacher.
  - Spain - 3
  - 2011 -curds
  - plane (e.g.- *Is your flat # 3?*)!cards with the words are given!

# Activity

- Read the answers and ask the questions:

\_\_\_\_\_?

- There are ensuite facilities comprising shower, washbasin and toilet in a single study bedroom.

• \_\_\_\_\_?

- It costs 80 \$ per night to stay in the sea-view room.



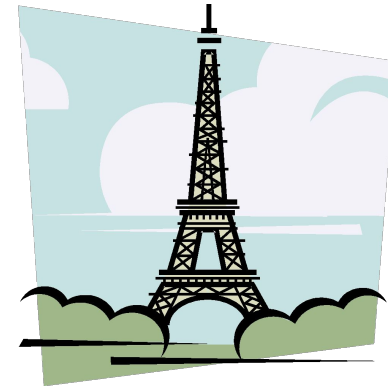
# Activity

- Write the task to the advertisement:

You are considering visiting the place and now you'd like to get more information (! The picture is given!)

For example:

1. Location of the Eiffel Tower
2. The number of excursions per week
3. Working hours
4. Students discounts
5. Cafes nearby



# Важно!

- Обучать учащихся постановки 5 типов вопросов
- Систематически повторять, как строятся разные типы вопросов
- Объяснять, в каких случаях нужно задавать общий вопрос, в каких специальные либо другие типы вопросов
- Какие вопросы НЕ СЛЕДУЕТ задавать
- Обучать правильной интонации вопросов
- Как ПРАВИЛЬНО отвечать на вопросы

# Типичные ошибки учащихся при выполнении задания № 3:

- описывают 3 картинки вместо одной;
- нет адресности;
- не формулируют вступительную и заключительную фразу;
- дают по одной фразе на каждый пункт плана ;
- неправильно интерпретируют содержание картинки;
- не высказывают своё мнение о картинке;
- не используют разговорные клише при описании картинки;
- допускают многочисленные фонетические и лексико-грамматические ошибки в ответе

# Picture description

- To describe a picture successfully students should:
- **Follow the plan.** Include in your description all information required by the exam task
- Use **Present Continuous (Progressive) Tense** when describe what is happening in the picture
- **Support your arguments** with examples when you give your opinion

# Criteria for picture description:

- Full
- Logical
- Coherent
- Fluent

# Подготовка к заданию №3

- Количество предложений **важно! (12-15 предложений)**
- Вступительная фраза (**I've chosen photo number 2. As you know, I am fond of photography and I always take a lot of photos wherever I go**)
- Заключительная фраза (**I hope, you liked my photo**)
- Адресность (**You can see; you know, my friend**)
- Использование разговорных фраз-клише и средств логической связи

# Useful words and expressions:

- In the picture you can see...( The picture shows...)
- I took the picture...while...
- There is...in this picture.
- On the right...
- In the left-hand corner...
- In the foreground, there is...
- There are...in the background.
- In the bottom part of the picture there is...
- There are...in the top part of the picture.
- The people in the picture seem sad because...
- The atmosphere in the picture is positive (depressing)

# Useful tips and activities:

- When describing the picture, use a wide range of **descriptive adjectives** (exciting, enjoyable, boring, picturesque, amazing)
- **Give synonyms.** **Travelling** may be: interesting, thrilling, entertaining...
- **Continue the line.** **Photos** may be: original, funny, intriguing, moving...
- **Continue the list and develop the situation:** Why do people travel? (to have a rest, to have fun...)



# Ответьте на вопросы, используя где возможно клише

- When and where did you take the photo?  
-day, season, year, place...;
- What (who) is in the photo?  
*-In the foreground (background) you can see...my friends, family members...*
- What is happening and how are the people feeling?-actions, impression..., atmosphere..., *the weather...*
- Why did you take the photo?  
*-I was fascinated by the breathtaking view..., -it was the first time in my life when I...*
- Why do you keep photo in your album?  
*-I keep the photo in my album because I like collecting pictures from different countries/with interesting places/funny faces.../when I look at this photo it makes me feel happy/good... etc.*

# Activity

Fill in the right prepositions:

- 1. \_\_\_ the picture you can see...
- 2. \_\_\_ the foreground\background...
- 3. \_\_\_ the centre\middle of the photo
- 4. \_\_\_ the right\left
- 5. \_\_\_ the left \_\_\_ smb\smth
- 6. I'm interested \_\_\_ /I'm fond \_\_\_ etc.

## При подготовке учащихся к заданию № 3 следует обратить внимание на то, что нужно:

- описывать одну, а не все фотографии (картинки);
- продумать вступление и заключение;
- не говорить, что экзаменуемый изображён на фото;
- строить монолог как обращение к другу;
- сказать, какие эмоции и чувства вызывает эта фотография;
- логично строить высказывание, используя **средства логической связи**;
- осветить все пункты плана;
- следить за объёмом высказывания и временем, указанным на таймере (**если объём превышает время, ответ не записывается!**)
- Вступительная и заключительная фраза считаются! **Фраза-I've chosen picture № 2-НЕ СЧИТАЕТСЯ!**

# Типичные ошибки учащихся при выполнении задания 4:

- Учащиеся не сравнивают, а просто описывают сюжет 2 картинок;
- не выделяют общие и отличительные характеристики картинок;
- дают по одной фразе на каждый пункт плана (должно быть минимум-2 общих, 2 отличительных черты!)
- не выражают своё отношение к картинкам;
- не формируют вступительную и заключительную фразу;
- не используют разговорные клише при сравнении картинок;
- фонетические и лексико-грамматические ошибки в ответе

# Useful words and expressions:

- Both pictures show...(Both pictures are connected to...)
- In both pictures...
- In the first\second photographs I can see...
- In picture 1,I can see...whereas\while picture 2 shows...
- These pictures have something in common (some similarities\differences)
- The first\the second (another) similarity\difference is...

# Useful phrases to give your opinion:

- In my opinion...
- In my view...
- To my mind...
- To my way of thinking...
- As far as I can see...
- The way I see it...

**Activity.** Work with a partner. Look at the photos. Write down similarities and differences between two photos. Discuss them with your partner.

Photos	Similarities	Differences	Conclusion
Location			
People			
Actions			
Attitude			

# Activities (for primary pupils)

- -Find the different ones-

Give pupils the set of cards\pictures of the same topic, but one of them is different.

*(For example: goose parrot penguin cat*

*The answer: A cat is different because it is not a bird.)*

- -Find the differences-

Give 2 pictures to the pupils. The task is to find 5 differences in the pictures.

*The answer: In the first picture the man is eating a sandwich but in the second picture the man is eating a hamburger.*



# При подготовке учащихся к заданию 4 необходимо:

- Начинайте своё высказывание с представления темы. Тема указана в формулировке задания (см. пункт №4 в плане задания) (These 2 pictures show **means of transport**)
- Сравнить и противопоставлять 2 фотографии при их описании;
- Найти не менее **2 общих** и **2 различительных черт** в фотографии;
- Продумать вступительную (I would like to compare two pictures) и заключительную фразы (That's all that I wanted to tell you);
- Сказать, какие **эмоции и чувства** вызывает эта фотография;
- Логично строить высказывание, используя **средства логической связи**;
- Обязательно высказывать своё мнение и аргументировать его (**пункты 4 и 5 плана**); (Comparing these two means of transport, I would like to point out that... That's why I would choose\prefer...)
- Следовать пунктам плана;
- Учитывать объём и время, указанное в задании.

**Thank you for your attention!**