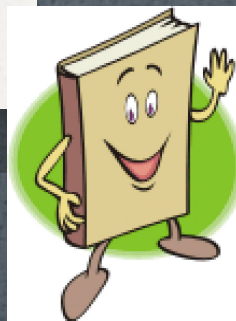
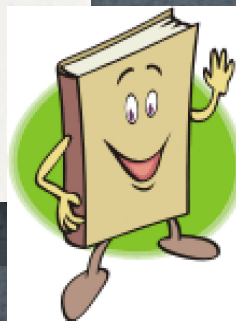


Использование технологии РКМЧП
для достижения планируемых
результатов междисциплинарной
Программы
«Основы смыслового чтения и
понимания текста»

Дыбова Ирина Леонидовна
Учитель английского языка



- o Учебный предмет: английский язык.*
- o Класс: 6 класс.*
- o Автор УМК: Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В.*
- o «Английский в фокусе 6 класс», Москва, Просвещение, 2013*
- o Тема урока: «Работа над чтением. Вычерчиваем числа.»*
- o Место урока в теме: Unit 4(Раздел 4) «День за днем!» («Day after day»)» Lesson 7 (Урок 7)
«Работа над чтением. Вычерчиваем числа.»
(«Extensive Reading. Drawing Numbers»)*
- o Тип урока: комплексного применения знаний и умений*



Организация пространства

0 Межпредметные связи

Математика

0 Формы работы

Работа с опорами и схемами

Фронтальный опрос

Групповая работа

Самостоятельная работа

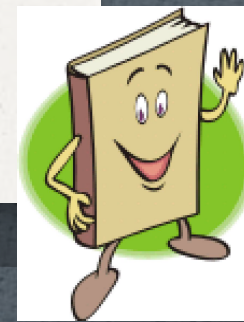
0 Ресурсы

Учебник;

Книга для учителя

Рабочая тетрадь;

Звуковое приложение (CD);



Тема «Extensive Reading. Drawing Numbers»

0 Учебные:

Продолжать отрабатывать произносительные навыки;

Развивать навыки ознакомительного и поискового чтения;

**0 Цель
темы**

Развитие умений монологической речи;

0 Развивающие:

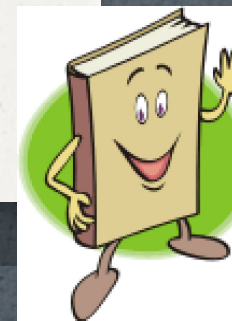
Развивать навыки и умения во всех видах речевой деятельности;

Развивать умения систематизировать новые знания и на их основе составлять собственное монологическое высказывание

Развивать внимание, память, познавательную и творческую активность;

0 Воспитательные:

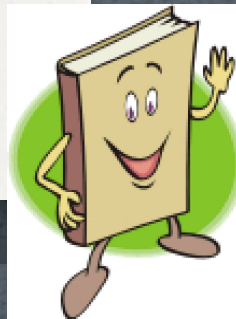
Расширять знания об окружающем мире.



Планируемые результаты

Предметные

- Усвоить и отработать новые лексические единицы по теме;
- Закрепить употребление Present Simple
- Читать текст с извлечением определённой информации и с полным пониманием прочитанного
- Составлять сообщение с опорой на схему
- Активизировать самостоятельную деятельность.



Формируемые УУД

РЕГУЛЯТИВНЫЕ

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

КОММУНИКАТИВНЫЕ

Регулятивные

- ❖ Целеполагание
- ❖ Прогнозирование
- ❖ Самоконтроль
- ❖ Самооценка

Познавательные

- ❖ Построение логических рассуждений, включающее установление причинно-следственных связей;
- ❖ освоение ознакомительного и поискового чтения

Коммуникативные

- ❖ формулировка собственного мнения и позиции,
- ❖ умение выяснять недостающую информацию,
- ❖ умение адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.



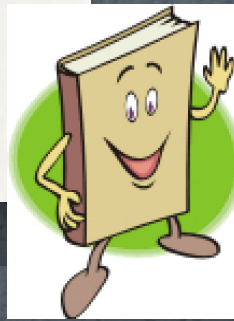
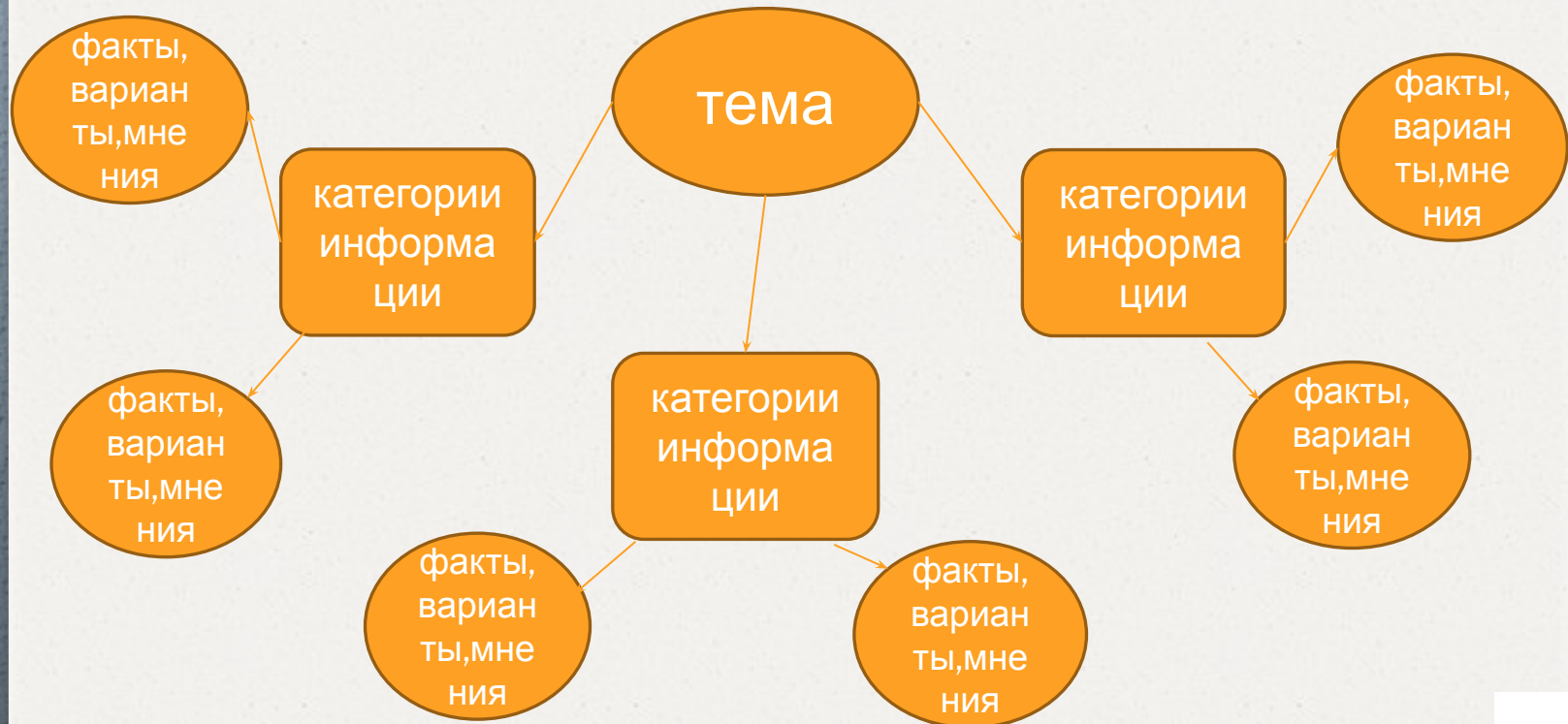
Стадия «ВЫЗОВ»(evocation)

- 0 Используемая стратегия: *Составление кластера*
 - 0 Суть этого приема –выделение смысловых единиц темы и их графическое оформление в определенном порядке в виде «грозди» - схемы. Важно:
 - 0 выделить главную смысловую единицу (тема);
 - 0 выделить связанные с ключевым словом смысловые единицы (категории информации);
 - 0 Конкретизировать фактами и мнениями
- Правила очень простые.
- 0 В центре – это наша тема, а вокруг нее крупные смысловые единицы.



Стадия «ВЫЗОВ» (evocation)

0 Используемая стратегия: *Составление кластера*



ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные

- развитие умений прогнозирования содержания текста;
- развитие умений ознакомительного чтения.

Формируемые УУД

Регулятивные

- ❖ Уметь планировать свою деятельность в соответствии с целевой установкой, высказывать мнения
- ❖ Прогнозировать результат, владеть целеполаганием, моделировать учебную ситуацию.

Познавательные

- ❖ Построение рассуждения в форме простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях

Коммуникативные

- ❖ Слушать собеседника, уметь правильно отреагировать на предлагаемые фразы.
- ❖ Строить понятные для собеседника высказывания



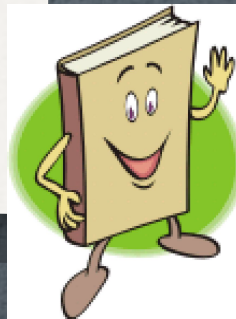
Этап Вызова

Деятельность учителя

- Готовит учеников к усвоению нового материала
Обращает внимание учащихся на название урока и рисунки.
Спрашивает, где, на каких уроках учащиеся встречались с диаграммами, приходилось ли им самим составлять диаграммы.

Деятельность учащихся

- Вспоминают, что им известно по диаграммам, делают предположения об их видах, на каких уроках их используют, (систематизируют информацию до изучения нового материала), задают вопросы (если возникают).








Drawing Numbers

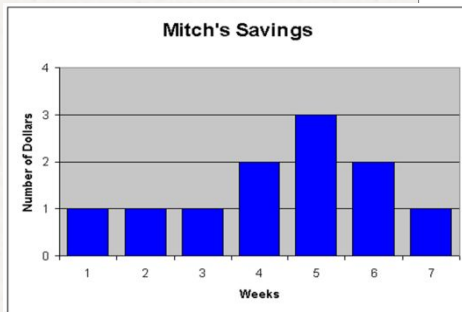
(Описываем/рисуем числа)

- o Read the title. How is it related to the pictures?
What do you think the text is about? (Прочитайте название темы, соотнесите с картинками, о чем будет текст)

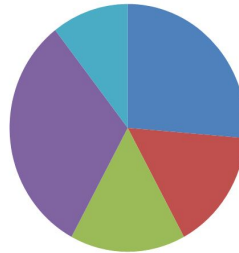
Number of Books Read

Jeremy	
Kevin	
David	
Kelly	
Emily	

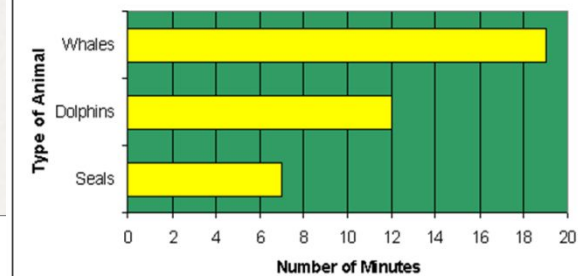
Each  stands for 5 books.



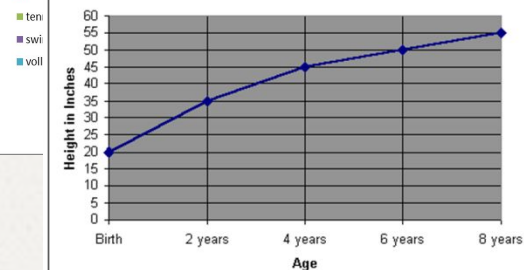
Sports



How Long Animals Can Hold Their Breath



Trey's Height



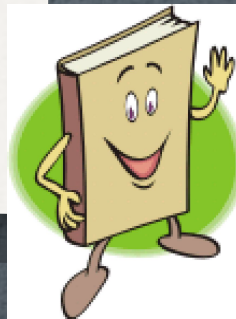
Этап Вызова

Деятельность учителя

- Помогает учащимся сформулировать цель урока и составить план деятельности, через которую будут получены недостающие знания и умения-построение модели кластера.
- Вопросы: Что такое диаграмма? Как типы диаграмм могут быть? От чего зависит выбор?

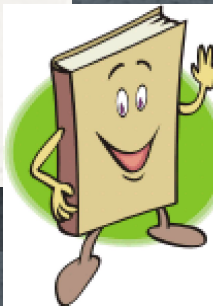
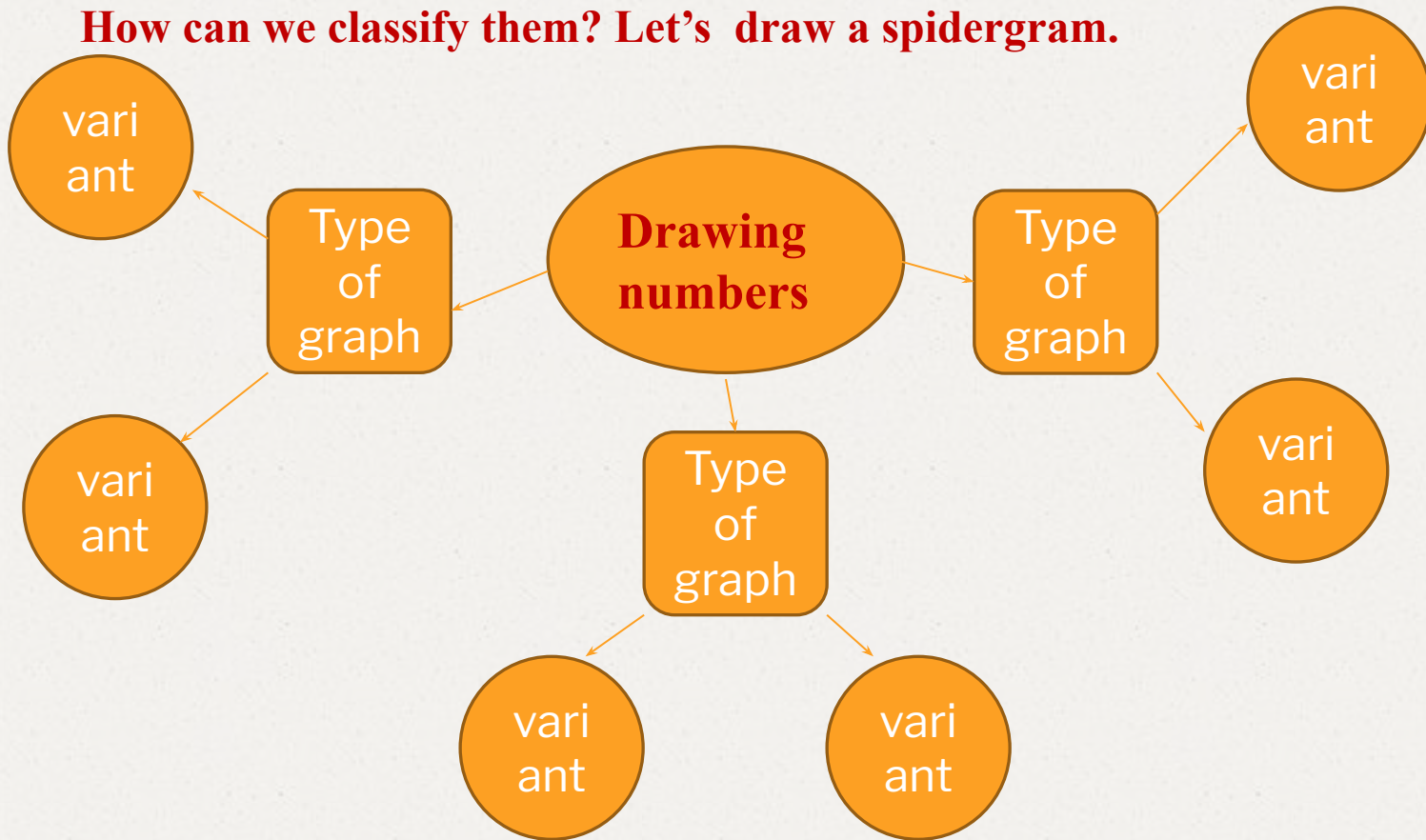
Деятельность учащихся

- По слайду презентации определяют тему урока- графики (диаграммы),
- формулируют задачи-заполнение недостающей информации по теме
- Отвечают на вопросы
- Составляют кластер



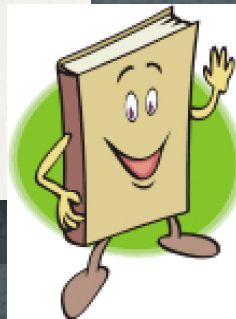
A graph is a visual way to display information. What we see on the graph may help us to interpret and analyze the data. There are many kinds of graphs, each having special parts.

How can we classify them? Let's draw a spidergram.



Стадия «осмысление» (realization of meaning)

- 0 Используемая стратегия: *Заполнение кластера*
- 0 На стадии осмысления , по ходу работы с текстом, вносятся исправления и дополнения в «гроздь» в «предварительном кластере» , заполнение их на основе новой информации



ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные

- совершенствование рецептивных лексико-грамматических умений через реконструкцию текста;
- развитие умений аудирования с выборочным пониманием содержания текста, развитие умений поискового чтения;
- развитие умений работать с диаграммой как формой текста;
- развитие компенсаторных умений при обсуждении разных типов диаграмм на основе прочитанного текста.

Формируемые УУД

Регулятивные

Осуществлять самоконтроль и анализировать ошибки, вносить необходимые коррективы в выполнение задания.
Принимать и сохранять учебную цель и задачу.
Осознавать уровень собственных достижений, качество знаний.

Познавательные

Развивать умения пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей.

Коммуникативные

Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.
Совершенствовать умение слушать собеседника, строить понятные собеседнику высказывания.



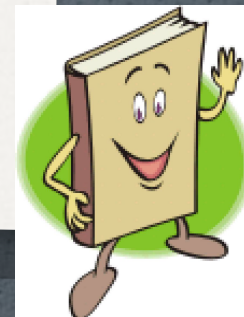
Стадия Осмысление

Деятельность учителя

- Организует работу с текстом учебника и прослушивание текста
- Организует продолжение работы с упражнениями
- Просит учащихся рассказать об основных видах диаграмм

Деятельность учащихся

- Выполняют упр 2,3,5 стр 43
- Прослушивают аудиозапись и соотносят услышанные слова с пропусками
- Отвечают на вопросы



2. Use the words below to fill in the gaps 1-6. Listen and check

which, we, are, a, is, be

3. Which type of graph is the best for comparing things?

Why do you think the 3rd chart is called a pie chart?

What can you read in these graphs?

5. Close your books and tell the class why we use the graphs and what the most important types are

Drawing numbers

It is not always easy to pass along¹ information about numbers using just words. One of **0) *the*** best ways to do that is to use a graph or **1)** chart. Some of them **2)**: the line graph, the bar graph and the pie chart.

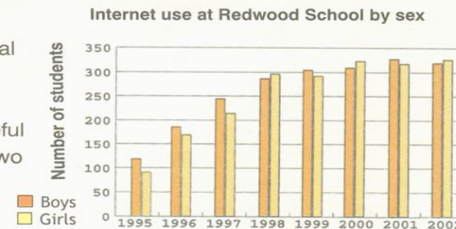
The Line Graph

In this type of graph, **3)** use a line to present information. The line graph shows information, which changes over time.



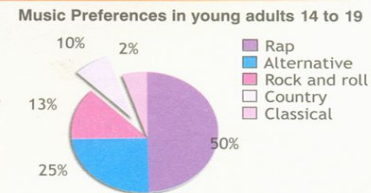
The Bar Graph

Bar graphs can **4)** horizontal or vertical. This type of graph **5)** very useful for comparing² two or more similar things.



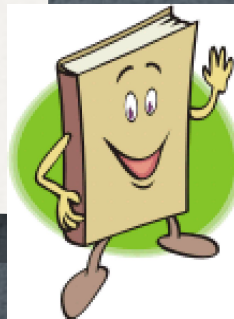
The Pie Chart

In pie charts you can see **6)** section is large and what sections are small. In many pie charts, the most important section is separated from the rest of the pie.



¹ give

² discovering differences and similarities between two things



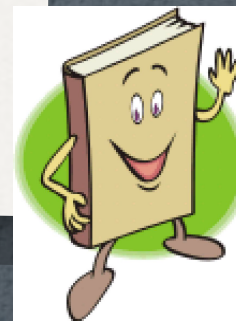
Стадия Осмысление

Деятельность учителя

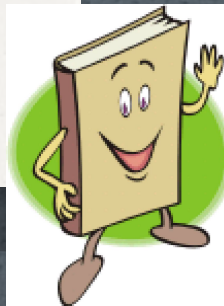
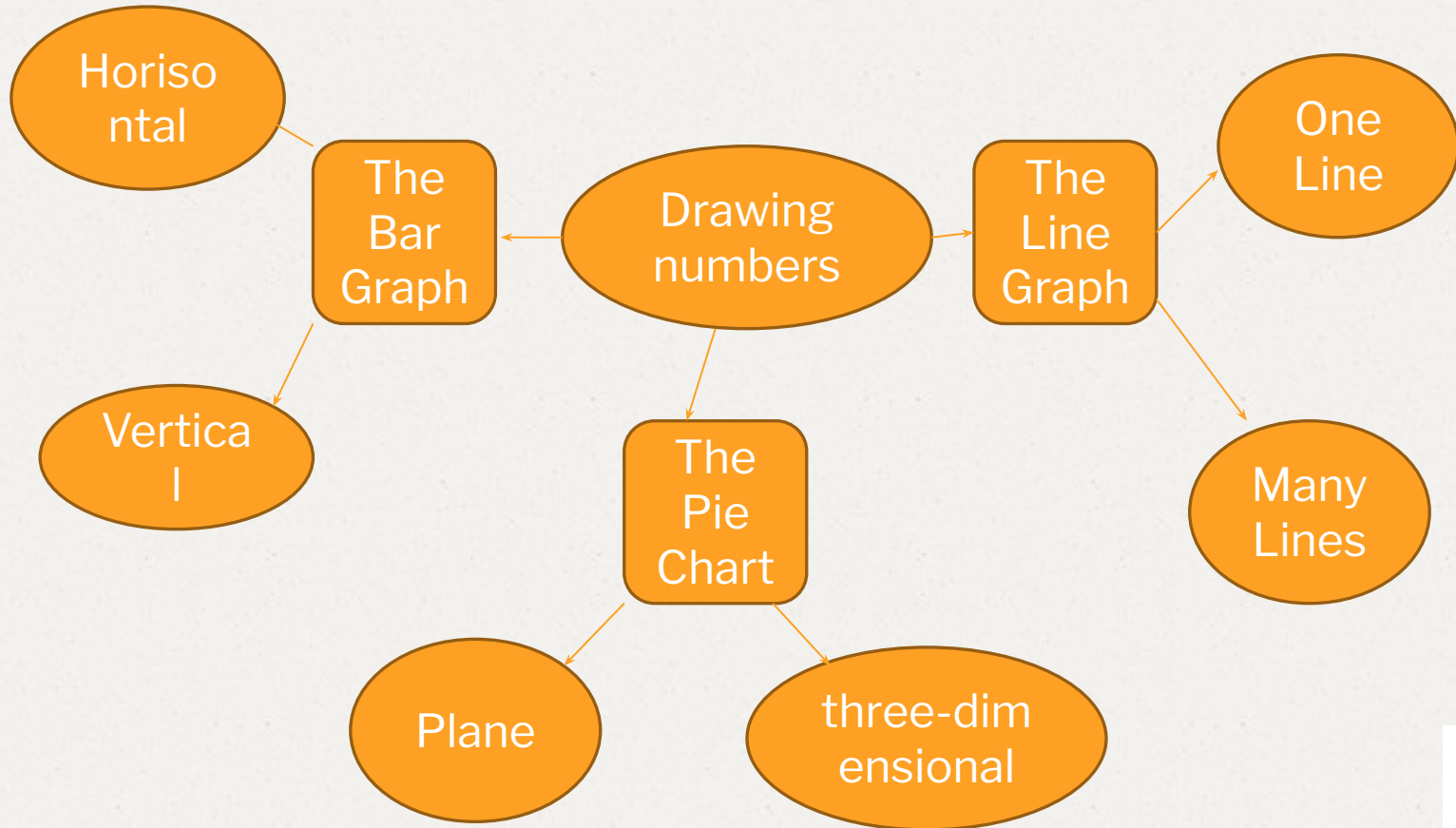
- Организует работу учащихся, направленную на систематизацию знаний
- Направляет деятельность обучающихся, консультирует, корректирует ход решения учебной задачи по заполнению кластера.

Деятельность учащихся

- Выявляют недостающие знания и умения, строят учебную модель, выполняют действия, запланированные на предыдущем этапе.
- Заполняют спайдограмму (кластер)



Brainstorm to complete the spidergram



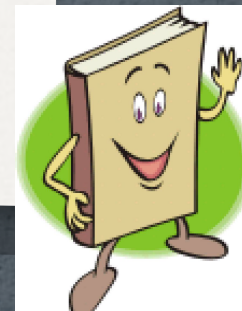
Стадия Осмысление

Деятельность учителя

- Организует прослушивание и демонстрацию готового продукта обучающихся.
- Задает вопросы, вскрывающие ошибки

Деятельность учащихся

- Выполняют упр 4 стр 43
- Составляют собственную диаграмму и аргументируют свое мнение.

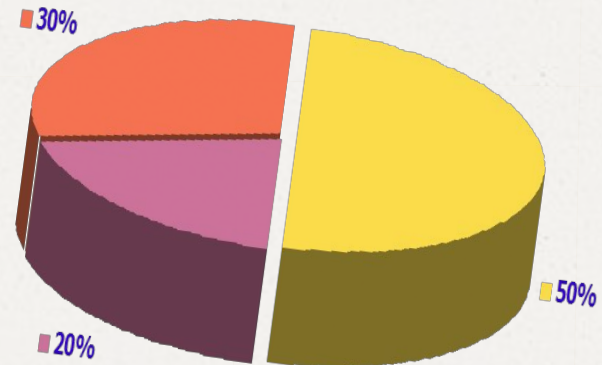


4. Which type of chart would you use to present the following information:

Things teenagers spend their money on

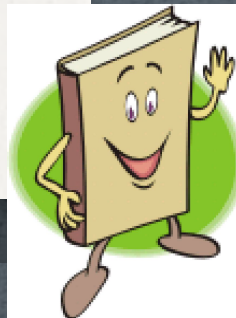
- Food 50%
- Clothes 20%
- Entertainment 30%

вариант ответа



Стадия «рефлексия» (reflection)

- Используемая стратегия: *Синквейн (Cinquain)*
- *Синквейн* - это пятистрочное белое стихотворение, в котором обобщена информация по изученной теме.
- **Первая строка** - одним словом обозначается тема (имя существительное).
- **Вторая строка** - описание темы двумя словами (имена прилагательные).
- **Третья строка** - описание действия в рамках этой темы тремя словами (глаголы, причастия).
- **Четвертая строка** - фраза из четырех слов, выражающая отношение к теме (разные части речи).
- **Пятая строка** - это синоним из одного слова, который повторяет суть темы.



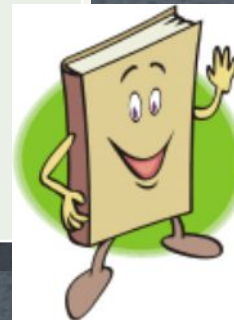
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные

- активизация словарного запаса учащихся
- совершенствование навыка использования в речи синонимов, антонимов
- совершенствование умения высказывать собственное отношение к чему-либо на языке

Формируемые УУД

Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные
<ul style="list-style-type: none">❖ Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия,❖ Осознавать уровень собственных достижений, качество знаний	<ul style="list-style-type: none">❖ Развитие всех мыслительных процессов учащихся – аналитических, синтезирующих и творческих,.❖ Развивать умения анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам	<ul style="list-style-type: none">❖ Развитие умения правильно выразить свои мысли в иноязычной речи❖ Совершенствовать умение слушать собеседника, строить понятные собеседнику высказывания.❖ Обмен мнениями о новой информации



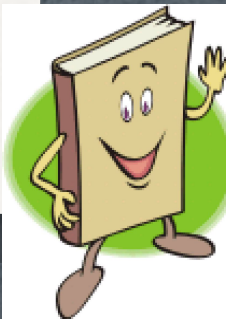
Стадия «рефлексии»

Деятельность учителя

- Учитель объясняет правила написания синквейна
- Приводит пример
- Организует коллективное написание общего варианта
- Предлагает учащимся написать синквейн индивидуально
- Заслушивает варианты и корректирует

Деятельность учащихся

- Учащиеся учатся писать синквейн коллективно
- Создают и представляют собственные варианты
- Исправляют ошибки



Cinquain

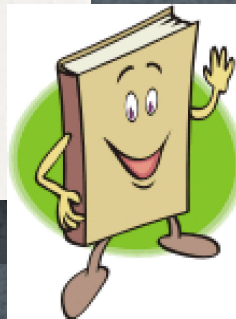
Graphs

Important and smart

Show, change, compare

Graphs or charts, that's the question to
declare

Drawing numbers



Синквейн

Графики

Важны и умны

Изменяю, сравниваю, покажу

Быть или не быть, вот в чем вопрос

Рисую числа

Спасибо за внимание

