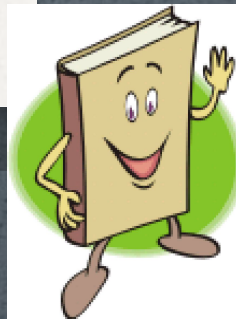
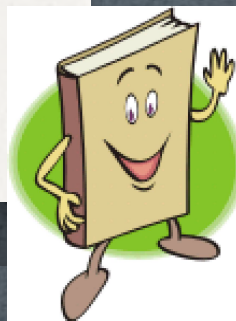


Использование технологии РКМЧП  
для достижения планируемых  
результатов междисциплинарной  
Программы  
«Основы смыслового чтения и  
понимания текста»

Дыбова Ирина Леонидовна  
Учитель английского языка



- o Учебный предмет: английский язык.*
- o Класс: 6 класс.*
- o Автор УМК: Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В.*
- o «Английский в фокусе 6 класс», Москва, Просвещение, 2013*
- o Тема урока: «Работа над чтением. Вычерчиваем числа.»*
- o Место урока в теме: Unit 4(Раздел 4) «День за днем!» («Day after day»)» Lesson 7 (Урок 7)  
«Работа над чтением. Вычерчиваем числа.»  
(«Extensive Reading. Drawing Numbers»)*
- o Тип урока: комплексного применения знаний и умений*



# Организация пространства

## **0 Межпредметные связи**

Математика

## **0 Формы работы**

Работа с опорами и схемами

Фронтальный опрос

Групповая работа

Самостоятельная работа

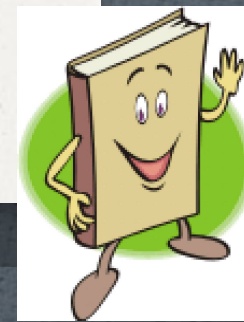
## **0 Ресурсы**

Учебник;

Книга для учителя

Рабочая тетрадь;

Звуковое приложение (CD);



# Тема «Extensive Reading. Drawing Numbers»

*0 Учебные:*

*Продолжать отрабатывать произносительные навыки;*

*Развивать навыки ознакомительного и поискового чтения;*

**0 Цель  
темы**

*Развитие умений монологической речи;*

*0 Развивающие:*

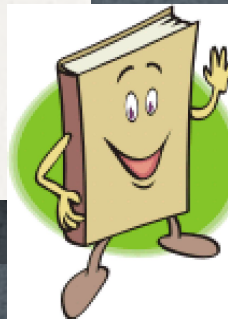
*Развивать навыки и умения во всех видах речевой деятельности;*

*Развивать умения систематизировать новые знания и на их основе составлять собственное монологическое высказывание*

*Развивать внимание, память, познавательную и творческую активность;*

*0 Воспитательные:*

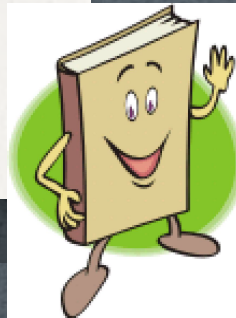
*Расширять знания об окружающем мире.*



# Планируемые результаты

## *Предметные*

- Усвоить и отработать новые лексические единицы по теме;
- Закрепить употребление Present Simple
- Читать текст с извлечением определённой информации и с полным пониманием прочитанного
- Составлять сообщение с опорой на схему
- Активизировать самостоятельную деятельность.



# Формируемые УУД

**РЕГУЛЯТИВНЫЕ**

**ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ**

**КОММУНИКАТИВНЫЕ**

## Регулятивные

- ❖ Целеполагание
- ❖ Прогнозирование
- ❖ Самоконтроль
- ❖ Самооценка

## Познавательные

- ❖ Построение логических рассуждений, включающее установление причинно-следственных связей;
- ❖ освоение ознакомительного и поискового чтения

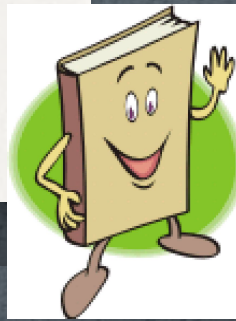
## Коммуникативные

- ❖ формулировка собственного мнения и позиции,
- ❖ умение выяснять недостающую информацию,
- ❖ умение адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.



# Стадия «ВЫЗОВ»(evocation)

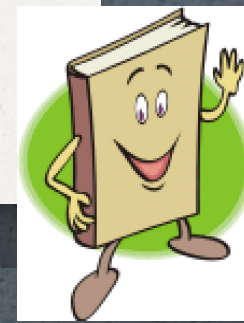
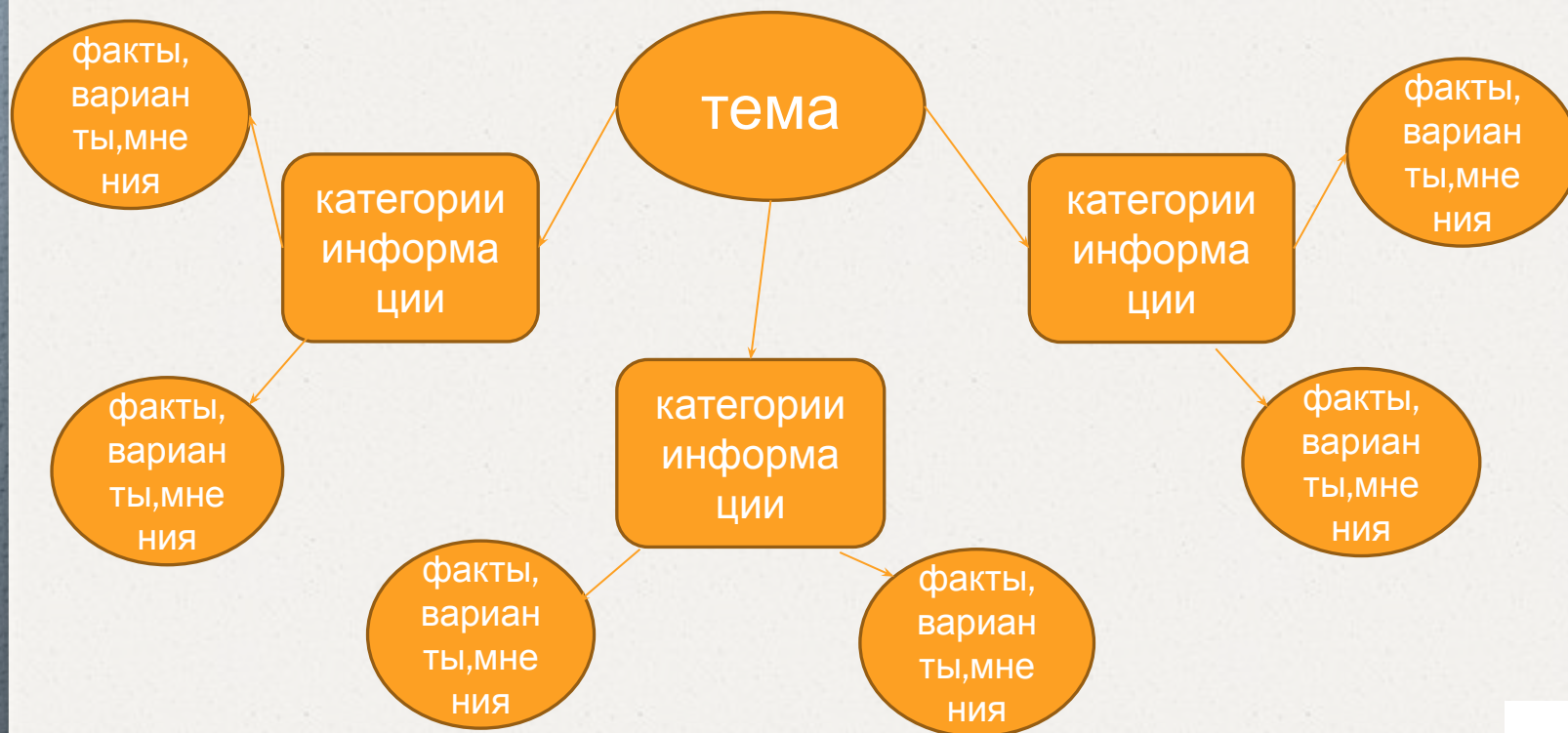
- 0 Используемая стратегия: *Составление кластера*
  - 0 Суть этого приема –выделение смысловых единиц темы и их графическое оформление в определенном порядке в виде «грозди» - схемы. Важно:
  - 0 выделить главную смысловую единицу (тема);
  - 0 выделить связанные с ключевым словом смысловые единицы (категории информации);
  - 0 Конкретизировать фактами и мнениями
- Правила очень простые.
- 0 В центре – это наша тема, а вокруг нее крупные смысловые единицы.





# Стадия «ВЫЗОВ» (evocation)

0 Используемая стратегия: *Составление кластера*



## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### *Предметные*

- развитие умений прогнозирования содержания текста;
- развитие умений ознакомительного чтения.

### Формируемые УУД

#### Регулятивные

- ❖ Уметь планировать свою деятельность в соответствии с целевой установкой, высказывать мнения
- ❖ Прогнозировать результат, владеть целеполаганием, моделировать учебную ситуацию.

#### Познавательные

- ❖ Построение рассуждения в форме простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях

#### Коммуникативные

- ❖ Слушать собеседника, уметь правильно отреагировать на предлагаемые фразы.
- ❖ Строить понятные для собеседника высказывания



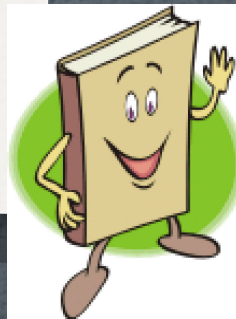
# Этап Вызова

## Деятельность учителя

- Готовит учеников к усвоению нового материала  
Обращает внимание учащихся на название урока и рисунки.  
Спрашивает, где, на каких уроках учащиеся встречались с диаграммами, приходилось ли им самим составлять диаграммы.

## Деятельность учащихся

- Вспоминают, что им известно по диаграммам, делают предположения об их видах, на каких уроках их используют, (систематизируют информацию до изучения нового материала), задают вопросы (если возникают).








# Drawing Numbers

## (Описываем/рисуем числа)

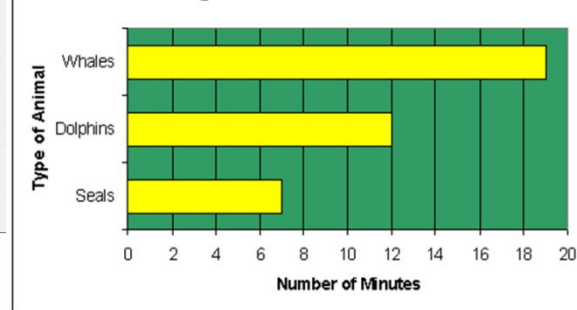
- o Read the title. How is it related to the pictures?  
What do you think the text is about? (Прочитайте название темы, соотнесите с картинками, о чем будет текст)

Number of Books Read

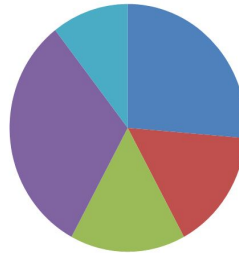
|        |   |
|--------|---|
| Jeremy |  |
| Kevin  |  |
| David  |  |
| Kelly  |  |
| Emily  |  |

Each  stands for 5 books.

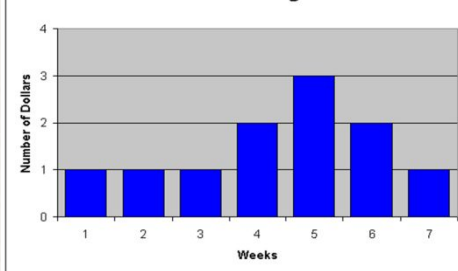
How Long Animals Can Hold Their Breath



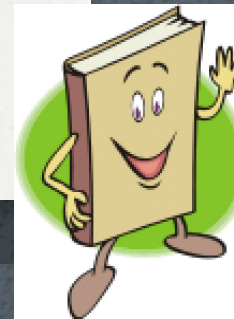
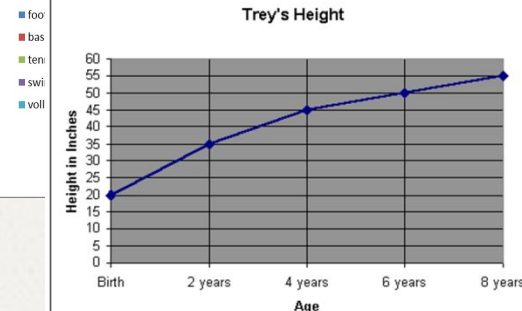
Sports



Mitch's Savings



Trey's Height



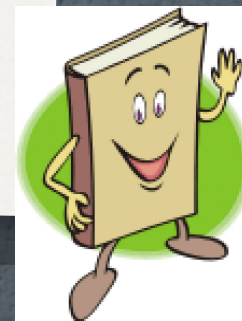
# Этап Вызова

## Деятельность учителя

- Помогает учащимся сформулировать цель урока и составить план деятельности, через которую будут получены недостающие знания и умения-построение модели кластера.
- Вопросы: Что такое диаграмма? Как типы диаграмм могут быть? От чего зависит выбор?

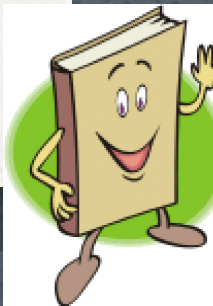
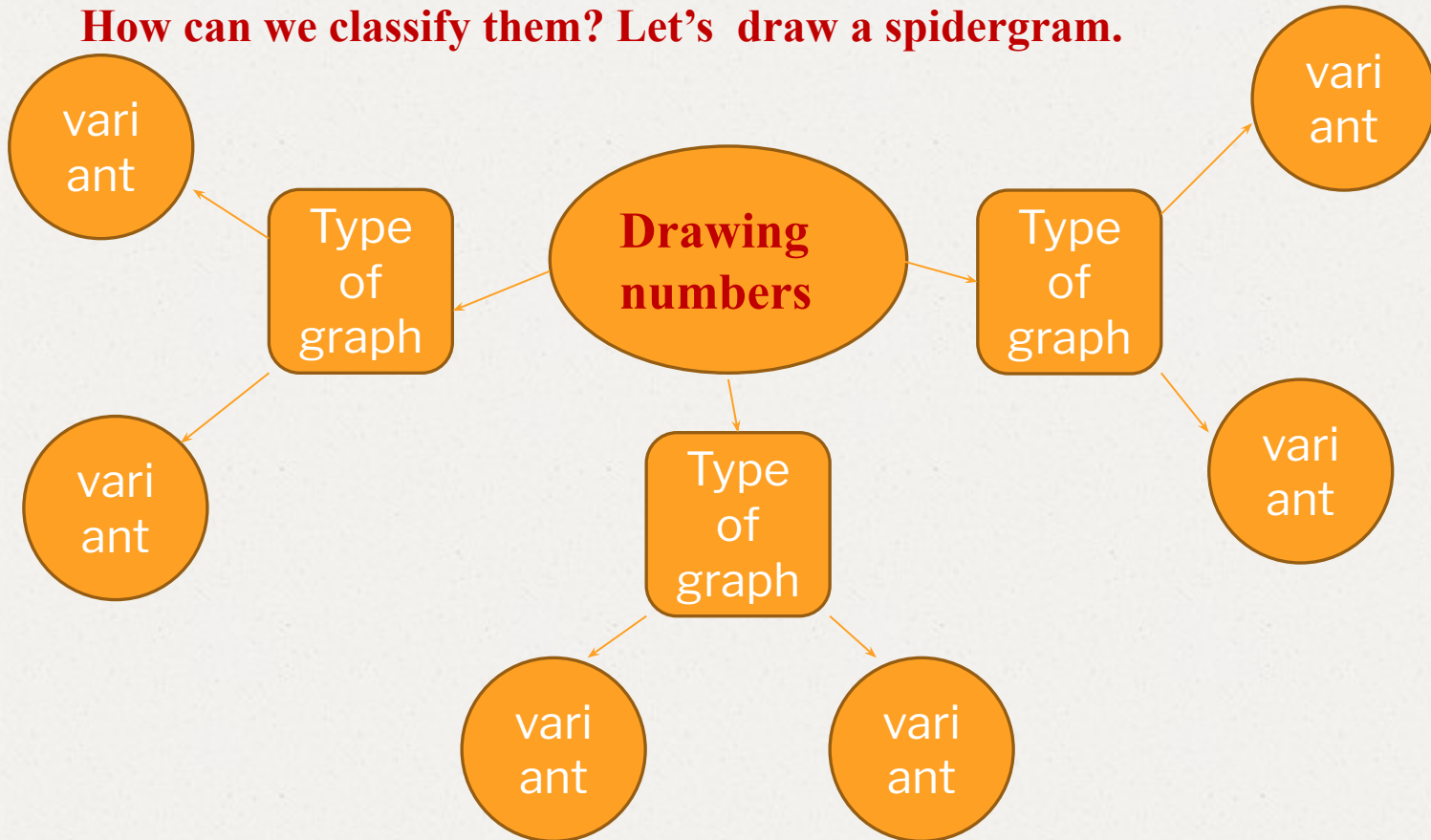
## Деятельность учащихся

- По слайду презентации определяют тему урока- графики (диаграммы),
- формулируют задачи-заполнение недостающей информации по теме
- Отвечают на вопросы
- Составляют кластер



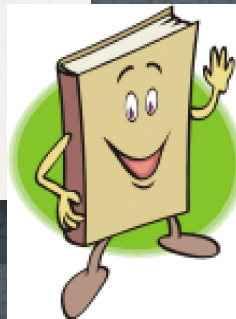
**A graph is a visual way to display information. What we see on the graph may help us to interpret and analyze the data. There are many kinds of graphs, each having special parts.**

**How can we classify them? Let's draw a spidergram.**



# Стадия «осмысление» (realization of meaning)

- 0 Используемая стратегия: *Заполнение кластера*
- 0 На стадии осмысления , по ходу работы с текстом, вносятся исправления и дополнения в «гроздь» в «предварительном кластере» , заполнение их на основе новой информации



# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

## Предметные

- совершенствование рецептивных лексико-грамматических умений через реконструкцию текста;
- развитие умений аудирования с выборочным пониманием содержания текста, развитие умений поискового чтения;
- развитие умений работать с диаграммой как формой текста;
- развитие компенсаторных умений при обсуждении разных типов диаграмм на основе прочитанного текста.

## Формируемые УУД

### Регулятивные

Осуществлять самоконтроль и анализировать ошибки, вносить необходимые коррективы в выполнение задания.  
*Принимать и сохранять учебную цель и задачу.*  
Осознавать уровень собственных достижений, качество знаний.

### Познавательные

Развивать умения пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей.

### Коммуникативные

Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.  
Совершенствовать умение слушать собеседника, строить понятные собеседнику высказывания.





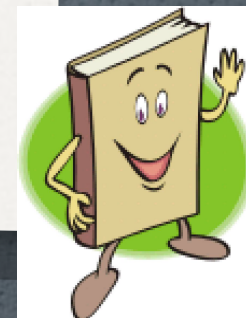
# Стадия Осмысление

## *Деятельность учителя*

- Организует работу с текстом учебника и прослушивание текста
- Организует продолжение работы с упражнениями
- Просит учащихся рассказать об основных видах диаграмм

## *Деятельность учащихся*

- Выполняют упр 2,3,5 стр 43
- Прослушивают аудиозапись и соотносят услышанные слова с пропусками
- Отвечают на вопросы



2. Use the words below to fill in the gaps 1-6. Listen and check

*which, we, are, a, is, be*

3. Which type of graph is the best for comparing things?

Why do you think the 3<sup>rd</sup> chart is called a pie chart?

What can you read in these graphs?

5. Close your books and tell the class why we use the graphs and what the most important types are

# Drawing numbers

It is not always easy to pass along<sup>1</sup> information about numbers using just words. One of **0) the** best ways to do that is to use a graph or **1) .....** chart. Some of them **2) .....**: the line graph, the bar graph and the pie chart.

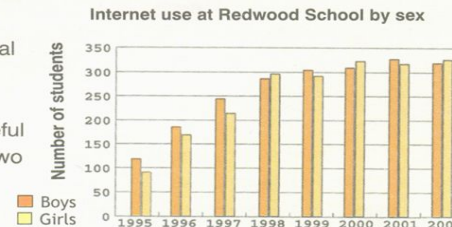
## The Line Graph

In this type of graph, **3) .....** use a line to present information. The line graph shows information, which changes over time.



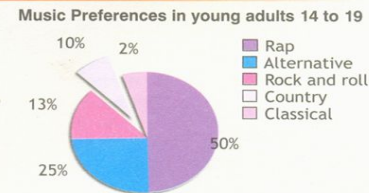
## The Bar Graph

Bar graphs can **4) .....** horizontal or vertical. This type of graph **5) .....** very useful for comparing<sup>2</sup> two or more similar things.



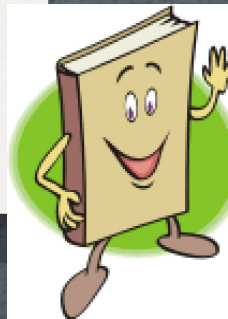
## The Pie Chart

In pie charts you can see **6) .....** section is large and what sections are small. In many pie charts, the most important section is separated from the rest of the pie.



<sup>1</sup> give

<sup>2</sup> discovering differences and similarities between two things



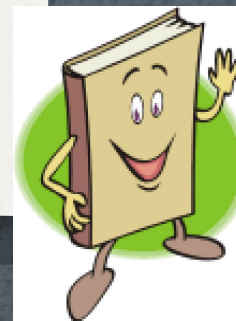
# Стадия Осмысление

## *Деятельность учителя*

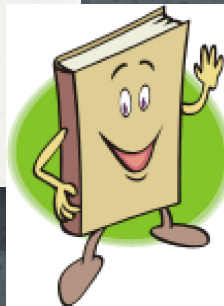
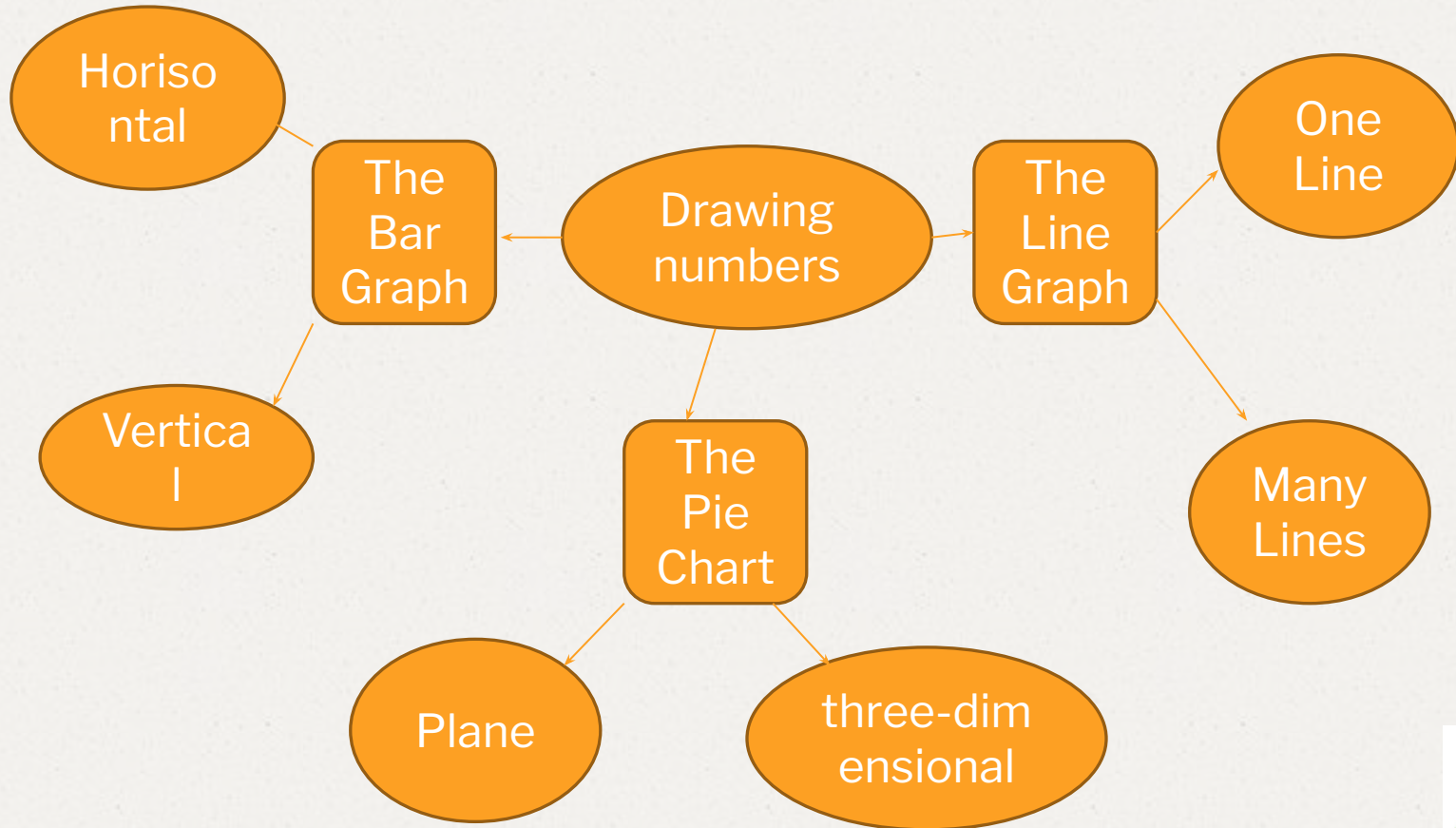
- Организует работу учащихся, направленную на систематизацию знаний
- Направляет деятельность обучающихся, консультирует, корректирует ход решения учебной задачи по заполнению кластера.

## *Деятельность учащихся*

- Выявляют недостающие знания и умения, строят учебную модель, выполняют действия, запланированные на предыдущем этапе.
- Заполняют спайдограмму (кластер)



# Brainstorm to complete the spidergram



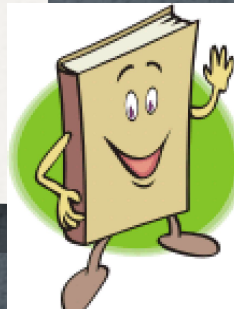
# Стадия Осмысление

## *Деятельность учителя*

- Организует прослушивание и демонстрацию готового продукта обучающихся.
- Задает вопросы, вскрывающие ошибки

## *Деятельность учащихся*

- Выполняют упр 4 стр 43
- Составляют собственную диаграмму и аргументируют свое мнение.

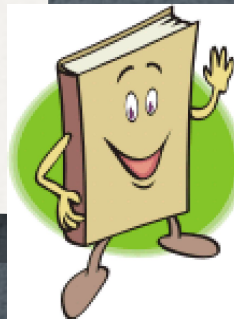
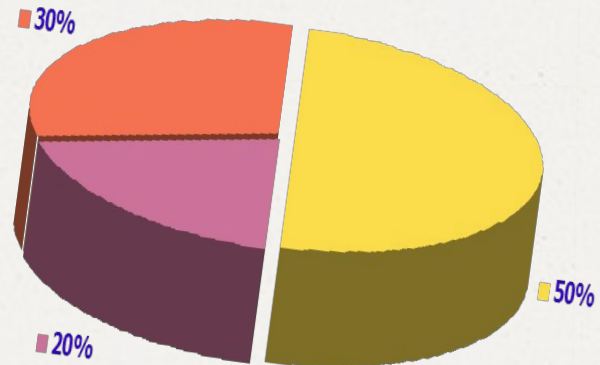


4. Which type of chart would you use to present the following information:

Things teenagers spend their money on

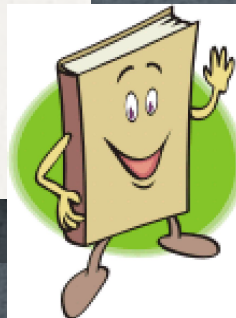
- Food 50%
- Clothes 20%
- Entertainment 30%

*вариант ответа*



# Стадия «рефлексия» (reflection)

- Используемая стратегия: *Синквейн (Cinquain)*
- *Синквейн* - это пятистрочное белое стихотворение, в котором обобщена информация по изученной теме.
- **Первая строка** - одним словом обозначается тема (имя существительное).
- **Вторая строка** - описание темы двумя словами (имена прилагательные).
- **Третья строка** - описание действия в рамках этой темы тремя словами (глаголы, причастия).
- **Четвертая строка** - фраза из четырех слов, выражающая отношение к теме (разные части речи).
- **Пятая строка** - это синоним из одного слова, который повторяет суть темы.



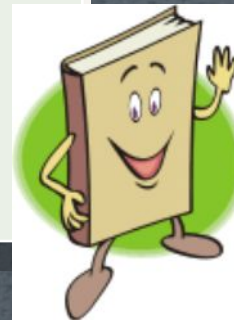
# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

## *Предметные*

- активизация словарного запаса учащихся
- совершенствование навыка использования в речи синонимов, антонимов
- совершенствование умения высказывать собственное отношение к чему-либо на языке

## Формируемые УУД

| Регулятивные  | Познавательные   | Коммуникативные   |
|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"><li>❖ Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия,</li><li>❖ Осознавать уровень собственных достижений, качество знаний</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>❖ Развитие всех мыслительных процессов учащихся – аналитических, синтезирующих и творческих,.</li><li>❖ Развивать умения анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>❖ Развитие умения правильно выразить свои мысли в иноязычной речи</li><li>❖ Совершенствовать умение слушать собеседника, строить понятные собеседнику высказывания.</li><li>❖ Обмен мнениями о новой информации</li></ul> |





# Стадия «рефлексии»

## *Деятельность учителя*

- Учитель объясняет правила написания синквейна
- Приводит пример
- Организует коллективное написание общего варианта
- Предлагает учащимся написать синквейн индивидуально
- Заслушивает варианты и корректирует

## *Деятельность учащихся*

- Учащиеся учатся писать синквейн коллективно
- Создают и представляют собственные варианты
- Исправляют ошибки



# Cinquain

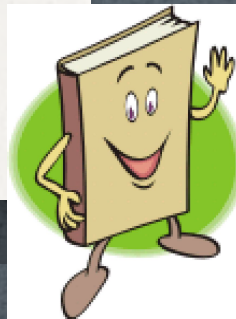
## Graphs

Important and smart

Show, change, compare

Graphs or charts, that's the question to  
declare

Drawing numbers



# *Синквейн*

Графики

Важны и умны

Изменяю, сравниваю, покажу

Быть или не быть, вот в чем вопрос

Рисую числа

*Спасибо за внимание*

