

«Урок иностранного языка в условиях реализации ФГОС»

Юмтарова Ольга Бубеевна,
преподаватель английского языка
ГБПОУ «БРТСиПТ»

Актуальность работы

Главное требование, предъявляемое условиями современной жизни, заключается в том, чтобы человек мог общаться на иностранном языке, решать при его помощи свои жизненные и профессиональные проблемы.



Цель и задачи

Цель: совершенствование методики преподавания иностранного языка

Задачи:

1. Изучение опыта известных психолингвистов, полиглотов.
2. Апробирование методики курса английского языка Дмитрия Петрова на занятиях.

Гипотеза

Апробирование методики преподавания английского языка Дмитрия Петрова на занятиях существенно улучшит результаты обучения



Проблемы при изучении иностранного языка

Почему не все добиваются успеха в изучении английского языка?

- ограниченное время на изучение языка;
- программа подразумевает тщательное, но не всегда систематизированное изучение грамматики;
- не придается значения разговорной части;
- существующие учебные пособия не в полной мере отвечают современным требованиям.

Кто они – уникальные представители рода человеческого или это «тайное знание» доступно всякому?

- **Михаил Ломоносов** владел 11 языками
- **Лев Толстой** знал 15 языков
- **Александр Грибоедов** говорил на девяти: в юности изучил немецкий, французский, итальянский, английский. Затем греческий и латынь. Позже – персидский, арабский и турецкий.
- **Владимир Ленин**, как выпускник классической гимназии, владел французским и немецким. Позднее выучил английский...

- Дмитрий Петров, психолингвист, руководитель центра изучения иностранных языков: **«Если человек умеет изъясняться на родном языке, может и на других»**
- Татьяна Черниговская – нейролингвист и экспериментальный психолог: **«Главное – мотивация, горячее желание говорить, читать и понимать по «ихнему»**
- – Гарретт Джонстон (11 языков), один из ведущих в мире экспертов в области маркетинга: **«Мозг постоянно переключается с одного на другое и это помогает принимать нужные решения и выход из разных ситуаций»**

Современные требования при подготовке учителя к уроку:

1. Урок – это часть всей системы обучения языку
2. Постановка цели – важный этап проектирования урока
3. Деятельностный подход (выполнение продуктивных видов работы)
4. Решение реальных, актуальных задач
5. Разнообразиие форм проведения уроков

Примеры деятельностного подхода



Тема урока: **XXXI Summer Olympic Games in Brasil**

объяснение термина «**послеслоги**» на примере глагола **to take**
-to take part in - принимать участие

- **Задание:** составить предложение – Российская команда приняла участие в XXXI Летних олимпийских играх в Бразилии
- The **Russian sportsmen** took part on the XXXI Summer Olympic Games in Brasil
- Составить предложения, заменив выделенное словосочетание
- Многократное повторение конструкции с заменой подлежащего доводится до **автоматизма**.
- Знакомство с глаголом **to win (won) – побеждать**, производным словом от этого глагола – **a winner – победитель**. Пример – **Inna Stepanova is a winner of the XXXI Summer Olympic Games in Brasil**.
- Каждый приводит свои примеры, конструкция доводится до автоматизма

Это и есть деятельностный подход – говорили, писали, читали, слушали других.

Апробация методики курса английского языка Дмитрия Петрова



к обучению иностранным языкам

1. Освоение базовых алгоритмов языка с немедленной их отработкой на практике и доведением до автоматизма.
2. Особое внимание уделяется глаголу, как стержневой части речи в любом языке.
3. Нужно научиться говорить о себе.
4. Создание комфортной психологической среды.
5. При обучении следует опираться на стимул к изучению языка, в его отсутствие успеха добиться невозможно.

В **базовом** курсе представлен набор основных алгоритмов, позволяющих составлять словосочетания и предложения из английских слов, отобранных по принципу частотности их использования.

Основной грамматический материал изучается по основным базовым учебным пособиям

Во **втором** издании предлагаются способы образования дополнительных форм глагола; набор словосочетаний, идиом и пословиц, которые помогают сделать речь не только правильной, но и образной и эмоциональной.

- Например, **комбинации: глагол + глагол + «ing»** - to start doing something - начинать что-либо делать.
Комбинация: предлог + глагол + «ing» - after going something – сделав что-либо.
- **Популярные пословицы, поговорки, цитаты:** tastes differ – о вкусах не спорят, nothing personal, just business – ничего личного, только бизнес и т.д. Выражения, которые использую в конкретных ситуациях: speak of the devil! – легок на помине. Come what may – будь что будет и др
- **Популярные вводные конструкции:** by the way – кстати, in short – короче говоря и т.д. Идиомы, характеризующие людей: big shot – начальник, шишка, small fry – мелкая сошка, to be in a good mood – в хорошем настроении.
- **Слова и словосочетания для заполнения пауз:** well, so, you know, so to say и др.

Для автоматизации базовых схем английского глагола выбирается тема, близкая по интересам и уровню знаний обучаемых.

Например, тема «Вторая мировая и Великая Отечественная войны» при изучении, закреплении временных форм глагола.

My grandfather **is** a participant of the Grand Patriotic war. My grandfather **was** a participant of the Grand Patriotic war. I **will** be a good a good soldier.

Выводы

Работа по методике Д. Петрова дает заметные результаты: студенты с большим интересом и усердием изучают язык, приходит понимание, что они реально могут говорить, понимать, общаться с носителями другого языка.

Практическая значимость работы заключается в том, что данную методику можно рекомендовать учителям школ и преподавателям ССУЗов.