

# «Урок иностранного языка в условиях реализации ФГОС»

Юмтарова Ольга Бубеевна,  
преподаватель английского языка  
ГБПОУ «БРТСиПТ»

# Актуальность работы

Главное требование, предъявляемое условиями современной жизни, заключается в том, чтобы человек мог общаться на иностранном языке, решать при его помощи свои жизненные и профессиональные проблемы.



# Цель и задачи

**Цель:** совершенствование методики преподавания иностранного языка

**Задачи:**

1. Изучение опыта известных психолингвистов, полиглотов.
2. Апробирование методики курса английского языка Дмитрия Петрова на занятиях.

# Гипотеза

Апробирование методики преподавания английского языка Дмитрия Петрова на занятиях существенно улучшит результаты обучения



# Проблемы при изучении иностранного языка

## Почему не все добиваются успеха в изучении английского языка?

- ограниченное время на изучение языка;
- программа подразумевает тщательное, но не всегда систематизированное изучение грамматики;
- не придается значения разговорной части;
- существующие учебные пособия не в полной мере отвечают современным требованиям.

**Кто они – уникальные представители рода человеческого или это «тайное знание» доступно всякому?**

- **Михаил Ломоносов** владел 11 языками
- **Лев Толстой** знал 15 языков
- **Александр Грибоедов** говорил на девяти: в юности изучил немецкий, французский, итальянский, английский. Затем греческий и латынь. Позже – персидский, арабский и турецкий.
- **Владимир Ленин**, как выпускник классической гимназии, владел французским и немецким. Позднее выучил английский...

- Дмитрий Петров, психолингвист, руководитель центра изучения иностранных языков: **«Если человек умеет изъясняться на родном языке, может и на других»**
- Татьяна Черниговская – нейролингвист и экспериментальный психолог: **«Главное – мотивация, горячее желание говорить, читать и понимать по «ихнему»**
- – Гарретт Джонстон (11 языков), один из ведущих в мире экспертов в области маркетинга: **«Мозг постоянно переключается с одного на другое и это помогает принимать нужные решения и выход из разных ситуаций»**

# Современные требования при подготовке учителя к уроку:

1. Урок – это часть всей системы обучения языку
2. Постановка цели – важный этап проектирования урока
3. Деятельностный подход (выполнение продуктивных видов работы)
4. Решение реальных, актуальных задач
5. Разнообразиие форм проведения уроков



# Примеры деятельностного подхода



Тема урока: **XXXI Summer Olympic Games in Brasil**

объяснение термина «**послеслоги**» на примере глагола **to take**  
**-to take part in - принимать участие**

- **Задание:** составить предложение – Российская команда приняла участие в XXXI Летних олимпийских играх в Бразилии
- The **Russian sportsmen** took part on the XXXI Summer Olympic Games in Brasil
- Составить предложения, заменив выделенное словосочетание
- Многократное повторение конструкции с заменой подлежащего доводит до **автоматизма**.
- Знакомство с глаголом **to win (won) – побеждать**, производным словом от этого глагола – **a winner – победитель**. Пример – **Inna Stepanova is a winner of the XXXI Summer Olympic Games in Brasil**.
- Каждый приводит свои примеры, конструкция доводится до автоматизма

Это и есть деятельностный подход – говорили, писали, читали, слушали других.

# Апробация методики курса английского языка Дмитрия Петрова



# к обучению иностранным языкам

1. Освоение базовых алгоритмов языка с немедленной их отработкой на практике и доведением до автоматизма.
2. Особое внимание уделяется глаголу, как стержневой части речи в любом языке.
3. Нужно научиться говорить о себе.
4. Создание комфортной психологической среды.
5. При обучении следует опираться на стимул к изучению языка, в его отсутствие успеха добиться невозможно.

В **базовом** курсе представлен набор основных алгоритмов, позволяющих составлять словосочетания и предложения из английских слов, отобранных по принципу частотности их использования.

Основной грамматический материал изучается по основным базовым учебным пособиям

Во **втором** издании предлагаются способы образования дополнительных форм глагола; набор словосочетаний, идиом и пословиц, которые помогают сделать речь не только правильной, но и образной и эмоциональной.

- Например, **комбинации: глагол + глагол + «ing»** - to start doing something - начинать что-либо делать.  
Комбинация: предлог + глагол + «ing» - after going something – сделав что-либо.
- **Популярные пословицы, поговорки, цитаты:** tastes differ – о вкусах не спорят, nothing personal, just business – ничего личного, только бизнес и т.д. Выражения, которые использую в конкретных ситуациях: speak of the devil! – легок на помине. Come what may – будь что будет и др
- **Популярные вводные конструкции:** by the way – кстати, in short – короче говоря и т.д. Идиомы, характеризующие людей: big shot – начальник, шишка, small fry – мелкая сошка, to be in a good mood – в хорошем настроении.
- **Слова и словосочетания для заполнения пауз:** well, so, you know, so to say и др.

Для автоматизации базовых схем английского глагола выбирается тема, близкая по интересам и уровню знаний обучаемых.

Например, тема «Вторая мировая и Великая Отечественная войны» при изучении, закреплении временных форм глагола.

My grandfather **is** a participant of the Grand Patriotic war. My grandfather **was** a participant of the Grand Patriotic war. I **will** be a good a good soldier.

# Выводы

Работа по методике Д. Петрова дает заметные результаты: студенты с большим интересом и усердием изучают язык, приходит понимание, что они реально могут говорить, понимать, общаться с носителями другого языка.

**Практическая значимость** работы заключается в том, что данную методику можно рекомендовать учителям школ и преподавателям ССУЗов.