



# ТЕМА

**«Использование  
проектной технологии на уроках  
английского языка как средство  
повышения качества знаний  
учащихся»**

# *ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ*

*учителя*

*английского языка*

*Шевчук С.Н.*

*МОУ СОШ с. Баскатовка*



# АКТУАЛЬНОСТЬ



*“Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди,*

*которые могут самостоятельно принимать ответственные*

*решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью...”*

*( Из Концепции модернизации*

*российского образования )*





*«Метод проектов предполагает определенную совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий учащихся с обязательной презентацией этих результатов. Если говорить о методе проектов как о педагогической технологии, то эта технология предполагает совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по самой своей сути»*

*Полат Е.С*





# Проект -

*применительно к уроку  
иностранного языка,  
это специально организованный  
учителем и самостоятельно  
выполняемый  
учащимися комплекс действий,  
завершающихся созданием  
творческого продукта на английском  
языке.*





**“Give the pupils  
something to do,  
not something to  
learn”**

**John Dewey**



- *"Все, что я знаю,  
я знаю для чего мне  
это надо и где и  
как я могу это  
применить".*



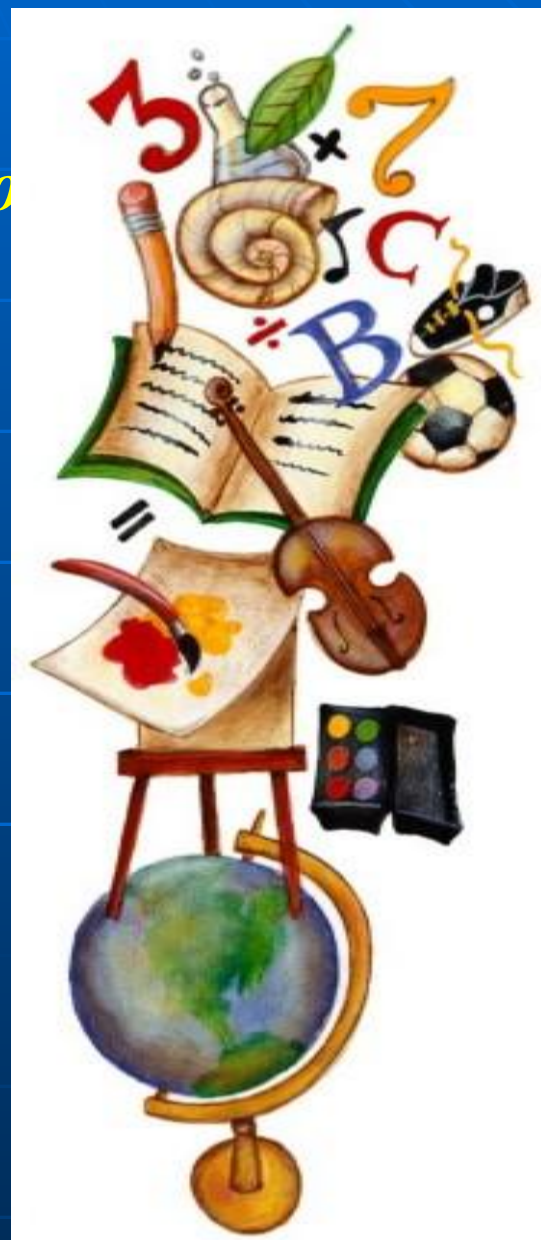
- *предоставление учащимся возможности самостоятельного приобретения знаний в процессе решения практических задач или проблем, требующих интеграции знаний из различных предметных областей.*

ENGLISH



# ЗАДАЧИ МЕТОДА ПРОЕКТОВ:

- *развить у учащихся познавательную деятельность, научить их самостоятельно овладевать знаниями, формировать свое мировоззрение; развивать критическое мышление;*
- *научить учащихся самостоятельно применять имеющиеся знания в учении и практической деятельности;*
- *формировать высококультурную личность, так как только в самостоятельной интеллектуальной и духовной деятельности развивается человек.*



# Особые задачи:

- ❖ **Готовность учащихся к использованию английского языка в ситуациях повседневного общения;**
- ❖ **Развитие способности учащихся эффективно общаться на современном иностранном языке;**
- ❖ **Развитие позитивного отношения к своей культуре и культуре других народов.**





- ***Основные принципы проектной работы:***

- ***Вариативность метода проектов:***

*Вариативность проектной деятельности на уроке предполагает индивидуальную, парную и групповую формы работы. Что касается текста, то это могут быть диалоги, картины, комиксы.*

- ***Учение с увлечением.***

*Учащиеся много усваивают, если им нравится процесс обучения.*

- *Получение удовольствия – одно из главных условий эффективности обучения, поэтому в учебный процесс я включаю игры, шутки, загадки.*

- ***Личностный фактор.***

*Посредством проектной работы ребятам предоставляется много возможностей думать и говорить о себе, о своей жизни, интересах, увлечениях.*

- ***Коллективность работы.***

- **Совместная работа** над проектом позволяет каждому не только выполнять порученное для него задание, но и учиться навыкам совместного труда в коллективе, когда необходимо выслушать партнера, принять или не принять его точку зрения, аргументировать свой выбор. То есть каждому проявить свое "я", рассказать о себе, о своих мыслях, оценить, что твоя точка зрения кому-то интересна и интересен ты сам как личность. Здесь мы уже видим проявление "Я-фактора", волевой саморегуляции, избирательности личности.

# НАЧАЛО ВНЕДРЕНИЯ ПРОЕКТНОЙ ТЕХНОЛОГИИ

2002 учебный год

## СРОК СИСТЕМАТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

ПО ПРОЕКТНОЙ ТЕХНОЛОГИИ

8 лет



# Этапы работы над проектом

- *1. Подготовка к проекту.*  
(выбрать тему проекта, сформулировать проблему, предложить учащимся идею, обсудить ее с учениками)
- *2. Организация участников проекта.*  
(формировать группы учащихся, где перед каждым поставить свою задачу)<sup>1</sup>
- *3. Выполнение проекта.*  
(поиск новой, дополнительной информации, обсуждение этой информации, и ее документирование, выбор способов реализации проекта)
- *4. Презентация проекта.*  
(защитить свой проект)
- *5. Подведение итогов проектной работы.*  
(анализ работы, выставление оценок)

- *На начальном этапе , который очень важен, в каждом классе я объясняю учащимся цель задания. Прежде всего, необходимо изучить вместе с учениками памятку "Творческий проект – это интересно!", в которой даются советы о том, как лучше организовать работу над проектом. Учащимся нужно помочь выбрать проект, который соответствует их интересам и уровню языковой подготовки. Учащиеся имеют право предложить свой собственный проект, если ни один из предложенных им не интересен.*



- *Работа над проектом может вестись или индивидуально, или в группах. В последнем случае участникам совместного проекта следует помочь распределить роли и объяснить, что общий успех зависит от вклада каждого участника. Работа над проектом начинается на уроке под руководством учителя, продолжается дома, а презентация проекта осуществляется на следующем уроке. Важно организовать работу над проектом, создав максимально благоприятные условия для раскрытия и проявления творческого потенциала участников.*

- *Используя в своей работе проектную методику, я пришла к выводу, что при обобщении, закреплении и повторении учебного материала, а особенно при организации его практического применения этот метод очень эффективен. Особенно привлекательным для меня является тот факт, что проектное обучение активно влияет на мотивационную сферу обучаемого, а, значит, на повышение интереса к предмету, качество знаний. Очень важно также и то, что в работе над проектом дети учатся сотрудничать, а обучение в сотрудничестве воспитывает в них такие нравственные ценности, как взаимопомощь, желание и умение сопереживать; формируются творческие способности и активность обучаемых, т.е. идет неразрывный процесс обучения и воспитания.*

# I этап. Начинание ,или целеполагание, подготовка к проекту.

Деятельность  
учащихся.

Выявляют  
проблемы.  
Обсуждают  
задание.  
Уточняют  
информацию.

Деятельность  
учителя.

Объясняет цели  
проекта,  
мотивирует уч-ся,  
наблюдает.

## *II этап. Планирование.*

- *Деятельность учащихся.*
  - *Формируют задачи. Уточняют информацию.*
  - *Выбирают и обосновывают свои критерии успеха.*
- 
- *Деятельность учителя.*
  - *Помогает. Наблюдает.*

### **III этап. Принятие решения (Исследование. Выбор методов проверки принятых решений.)**

- **Деятельность учащихся.**
- **Работают с информацией. Выполняют исследования.**
- **Деятельность учителя.**
- **Наблюдает. Консультирует.**



## *IV этап. Выполнение*

- *Деятельность учащихся.*
- *Оформляют проект.Выполняют исследование.*
- *Работают над проектом.*
- *Деятельность учителя.*
- *Направляет процесс , если это необходимо.Наблюдает.*

## *V этап. Оценка результатов.*

- *Деятельность учащихся.*
- *Участвуют в коллективном самоанализе и самооценке.*
- *Деятельность учителя.*
- *Направляет процесс, если это необходимо. Наблюдает.*

## ***VI этап. Защита проекта.***

- *Деятельность учащихся.*
- *Защищают проект. Участвуют в коллективной оценке результатов проекта.*
- *Деятельность учителя.*
- *Участвуют в коллективной оценке результатов проекта*

**В 2013-2014 г. уч по классам было запланировано и проведено сл. кол-во проектов:**

**2 кл.- 4 проекта :** «АВС», «Я делаю работа», «Полезная еда», «Животные, которых мы любим».

**3 кл.-4 проекта:** «Меню», «Счастливый Новый год», «Открытка ко дню рождения», «Письмо англоговорящему другу по переписке».

**4 кл.- 4 проекта:** «Мы летим на сказочную планету», «Давайте напишем сказку», «Журнал мод для звезд», «Диплом».

**5 кл.-3 проекта :** «Школа и школьная жизнь», «Добро пожаловать в наш город», «Давайте разыграем сценку».

**6 кл.-7 проектов:** «Лондон», «Выдающиеся люди планеты», «Твой образец для подражания», «Планета в опасности», «Фамильное дерево», «Мое жилище в будущем», «Семейный праздник».

**7 кл.-6 проектов:** «Известные люди планеты», «Англоговорящие страны», «Почему ты изучаешь английский язык», «Школьная форма», «Идеальная школа», «Демократические виды наказания подростков»,

**8 кл.-6 проектов:** «Наша окружающая среда», «Экология взаимоотношений между людьми в обществе», «Защита окр. среды», «Весь мир на экране», «Твоя телепередача», «Телефон доверия».

**9 кл.-1 проект:** «Глобализация и моя страна».

**10 кл.-6 проектов:** « В международном аэропорту», «Друзья для жизни», «Россия-замечательная и интересная страна», « США», «Великобритания», «Моя прекрасная леди».

**11 кл.-3 проекта:** «Мир возможностей», «Мой блог», «Полет к звездам».

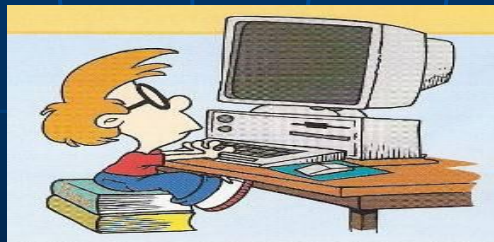


- Наиболее реальный путь формирования мотивации у учащихся с помощью технологии проекта – это обращение к действительно интересным для них проблемам («Школьная форма», «Школа будущего», «Охрана окр. среды», «Музыка в моей жизни» «Проблемы подростков», «Одежда для звезд», «Моя одежда» и др.), создание условий самореализации в школе, самоутверждения в близкой им среде, когда они находят свое воплощение в реальной жизни. И лишь тогда урок – проект становится интересным. Лишь тогда знания, понятия, ценности становятся их опытом.

- *Метод проектов позволяет учащимся проявить самостоятельность в выборе темы, источников информации, способе ее изложения и презентации. Проектная методика позволяет вести индивидуальную работу над темой, которая вызывает наибольший интерес у каждого участника проекта, что, несомненно, влечет за собой повышенную мотивированную активность учащегося. Он сам выбирает объект исследования, сам для себя решает: ограничиться ли учебником по английскому языку или поискать другую литературу.*

# РАЗВИТИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ возможностей технологии проектов

- *Выполнение проектов по предмету с каждым годом совершенствуется:*
- *число учащихся, создающих проекты с использованием ИКТ технологий и Интернет ресурсов становится все больше. Учащиеся осознают, что выполнение проектов на компьютере имеет ряд преимуществ:*
  - ✚ *исправление ошибок учителем в проекте не испортит его вида;*
  - ✚ *проекты содержат богатый информационный и иллюстративный материал;*
  - ✚ *сохранение проекта на дисках или флешках намного удобнее, чем сохранение плакатных вариантов работы.*
  - ✚ *А главное, некоторые проекты совершенствуются и развиваются, и хотелось бы, чтобы они переросли в научно-исследовательские работы.*





*Использование на своих уроках метода проектов с привлечением ИКТ технологий рассматриваю не только как цель, а  
-как средство повышения качества знаний;*

*– как способ постижения мира и расширения кругозора учащихся;*

*- как источник дополнительной информации по предмету;*

*- как возможность лично-ориентированного подхода к учащимся;*

*- как способ расширения зоны индивидуальной активности ребенка и его самостоятельности.*





# ОЖИДАЕМЫЕ ПОЗИТИВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗМЕНЕНИИ

Положительная

динамика учебных достижений

– повышение

качества

Повышение обучения

у учащихся

мотивации и обучения и

познавательного интереса

Помощь

в профессиональном самоопределении

выпускников

Активизация

научно – исследовательской деятельности учащихся

учащихся

Рост творческого потенциала педагога

потенциала педагога





# Использование метода проектов позволяет:

- 1. улучшить эффективность и качество образования;
- 2. ориентироваться на современные цели обучения;
- 3. повысить мотивацию учащихся к обучению;
- 4. использовать взаимосвязанное обучение различным видам деятельности;
- 5. учитывать страноведческий аспект;
- 6. сделать уроки эмоциональными и запоминающимися;
- 7. реализовать индивидуальный подход;
- 8. усилить самостоятельность школьников;
- 9. изменить характер взаимодействия учителя и ученика;
- 10. объективно оценивать знания учащихся;
- 11. повысить качество наглядности;
- 12. развитие познавательных навыков учащихся;
- 13. развитие умений ориентироваться в информационном пространстве;
- 14. развитие критического и творческого мышления.





# Задачи на будущее

- 1. Начать работу над интернет- проектами;
- 2. **Активизировать научно – исследовательскую деятельность учащихся;**
- 3. **Всесторонне проанализировать качественный компонент проектной деятельности**
- 4. **Проанализировать :**
- **положительную динамику учебных достижений, повышение качества обучения;**
- **повышение у учащихся мотивации обучения и познавательного интереса;**
- **помощь в профессиональном самоопределении выпускников;**
- **рост личного творческого потенциала.**



**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!**

