

**«Современный урок
английского языка:
эффективная организация
образовательного процесса».**

**Выполнила: Богданова Людмила
Петровна,
учитель иностранного языка МОУ
Школа №5
г. Нелидово Тверская область**

«Если учитель имеет только любовь к делу, он будет хороший учитель.

Если учитель имеет только любовь к ученику, как отец, мать, - он будет лучше того учителя, который прочел все книги, но не имеет любви ни к делу, ни к ученикам.

Если учитель соединяет в себе любовь к делу и к ученикам, он – совершенный учитель.»

Л.Толстой

Государственный образовательный стандарт общего образования предполагает новый подход к разработке урока в условиях современной информационной образовательной среды. В связи с этим педагогу необходимо овладеть соответствующей технологией подготовки урока.

Применение средств ИКТ на уроке позволяет:

- § усилить мотивацию, повысить интерес и расширить познавательные потребности обучающихся;
- § обеспечить индивидуализацию обучения, создать предпосылки для перехода к личностно ориентированному обучению;
- § повысить интерактивность обучения, развить диалогический характер учебного процесса;
- § усилить наглядность в обучении, повысить уровень визуализации изучаемого материала;
- § расширить круг учебных задач, используемых в обучении;
- § включить в познавательную деятельность арсенал новых методов, основанных на использовании средств ИКТ;

- § создать возможности для использования новых источников учебной информации
- (информационно-справочные системы, электронные энциклопедии, файловые архивы, ресурсы Интернета и др.);
- § повысить оперативность контроля результатов обучения, создать базы данных учебных достижений обучающихся;
- § погрузиться обучающимся в виртуальную среду с возможностью имитации учебных и профессиональных ситуаций, инициирующих проявление готовности к решению возникающих проблем.

Отличительной чертой современного урока является его *цельность*.

- Цельность урока, его подчинённость одной идее обеспечивается двумя важнейшими компонентами – мотивацией и обобщением.
- Если обобщение – это *содержательно-смысловой стержень урока*, т.е. то, «ради чего» проводится урок, то *мотивация, обеспечивающая возникновение вопроса*, - это *динамический стержень урока*, т.е. то, «из-за чего» проводится урок. Благодаря обобщению обеспечивается *содержательная цельность*, или *единство урока*, а благодаря мотивации – его *психологическая цельность*, обуславливающая психологическую связанность и необходимость всех этапов, предотвращение распада урока на отдельные составные части.

Существует несколько классификаций нестандартных уроков и множество их **ВИДОВ:**

- - Урок - семинар
 - Урок - лекция
 - Урок – беседа
 - Урок - практикум (Урок – экскурсия; Урок – исследование; Урок – игра)
 - Урок - КВН
 - Урок - защита проекта
 - Урок – диспут
 - Урок - конференция
 - Урок - театрализованное представление
 - Урок - маскарад
 - Урок – путешествие
 - Урок - зачет

Цели деятельности учителя направлены, прежде всего, на развитие личности ученика и включают:

- § развитие позитивных индивидуальных свойств ученика – способностей, интересов, склонностей;
- § развитие у учащихся интеллектуальной, исследовательской, информационной, коммуникативной, рефлексивной культуры;
- § развитие личностно смыслового отношения учащихся к изучаемому предмету;
- § развитие ценностного отношения учащихся к окружающей действительности.

Памятка для учителя.

- С самого начала учебного процесса демонстрируйте детям своё полное к ним доверие.
- Помогайте учащимся в формулировании и уточнении целей и задач, стоящих как перед группами, так и перед каждым ребёнком в отдельности.
- Исходите из того, что у учащихся есть внутренняя мотивация к учению.
- Развивайте в себе способность чувствовать эмоциональный настрой группы и принимать его.
- Активно участвуйте в групповом взаимодействии, стремитесь к достижению симпатии, позволяющей понимать чувства и переживания каждого школьника.

Главным на уроке остаётся:

- *∅ не удивить инновационными технологиями, а научить учащихся;*
- *∅ на уроке учащиеся должны для себя сделать какое-то открытие – увидеть что-то новое;*
- *∅ каким бы не был урок, он должен соответствовать структуре именно урока, а не внеклассного мероприятия; решать обучающие, развивающие, воспитывающие задачи.*

**Сегодня его главные цели –
развитие творческой личности
ученика.**



Спасибо за внимание!