

ДЕПАРТАМЕНТ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ  
КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «УССУРИЙСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ»

(КГБ ПОУ «УССУРИЙСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»)

# **Мотивация студентов к изучению дисциплины «Основы латинского языка с медицинской терминологией»**

Преподаватель: Ирина Валерьевна Обуховская

**Предмет** – эффективность применения разнообразных приёмов мотивации образовательной деятельности на занятиях по дисциплине «Основы латинского языка с медицинской терминологией»

**Объект** – мотивация как процесс организации познавательной и образовательной деятельности.

**Цель** – обобщение педагогического опыта работы преподавателя

**Задачи:**

- дать краткую характеристику понятия «мотивация»
- показать практические способы и методы мотивации студентов к изучению дисциплины «Основы латинского языка с медицинской терминологией».

**Мотивация** - побуждение к действию; психофизиологический процесс, управляющий поведением человека, задающий его направленность, организацию, активность и устойчивость.

Учебная деятельность побуждается целой системой разнообразных мотивов, которые дополняют друг друга, находятся в определенном соотношении между собой.

# Классификация учебных мотивов

## Внешние МОТИВЫ

получение  
хороших  
оценок

получение  
стипендии

одобрение  
родителей

## Внутренние МОТИВЫ

интерес к  
выбранной  
деятельности

заинтересован  
ность в  
будущей  
профессии

получение  
морального  
удовлетворения от  
самого процесса  
обучения

**Факторы, затрудняющие  
формирование  
положительной  
мотивации к процессу  
обучения**

**низкий уровень  
общей подготовки,  
полученной в  
школе**

**несформированность  
мотивов учебной  
деятельности**

**недостаточный уровень  
владения преподавателем  
современными  
образовательными  
технологиями, не всегда  
адекватный выбор учебного  
материала**

**низкая степень  
эмоциональной  
комфортности  
межличностных  
отношений с  
коллективом или с  
преподавателем**

## Средства и методы формирования внутренней мотивации:

- создание ситуации успеха, уважение к студентам;
- четкое формулирование целей и задач обучения, постановка посильных учебных задач;
- формирование положительного отношения к профессии, акцент на непосредственную сферу применения полученных знаний;
- применение различных форм организации деятельности студентов, чередование различных форм деятельности;
- привлечение студентов к организации учебной деятельности;
- доведение до сведения студентов критериев оценки их деятельности;
- использование современных методов обучения (проектный, проблемный, исследовательский, обучение в сотрудничестве, разноуровневое обучение и другие)

Мотивация студентов к изучению дисциплины "Основы латинского языка с медицинской терминологией".

## Этап представления дисциплины

Организация беседы: Почему латинский язык называют "мертвым языком"?

Почему тогда он изучается в разных учебных заведениях?

Какова сфера применения латинского языка?

## Использование метода «кластер»

**Кластер** (от англ. cluster- скопление, гроздь) - современный педагогический метод, способствующий формированию мотивации студентов к процессу обучения, развивает способность устанавливать всесторонние связи и отношения изучаемой темы (понятие, явление, событие).

**Цель** данного метода - подготовить обучающихся к восприятию новой информации.





# Создание ситуации вхождения в тему и положительный эмоциональный настрой

«Я кое-что уже знаю!»

**Homo sapiens** - человек разумный

**persona grata** - человек, которому рады, **persona non grata** -  
нежелательная личность

**lapsus** – ошибка

**citius, altius, fortius** - быстрее, выше, сильнее (Девиз  
Олимпийских игр)

**phobia** – страх, боязнь

**reactio** - ответное действие, реакция

**revaccinatio** - повторное вакцинирование

**thermotherapia** - лечение теплом

**leucocytus** - лейкоцит, белая кровяная клетка

**narcosis** – наркоз

**prognosis** - прогноз, предсказание

**hypnosis** - гипноз, **tuberculosis** – туберкулёз

**infarctus** - инфаркт, очаг омертвления, вследствие  
прекращения кровоснабжения

**insultus** - инсульт, острое нарушение мозгового  
кровоснабжения

**Этап конкретизации** - методы и приемы проблемного обучения (постановка проблемы в виде вопроса, создание интеллектуального затруднения).

"Зачем медицинским работникам обязательно заучивать латинские названия костей, мышц, внутренних органов?"

**костальный** - costa (ребро), т.е. "относящийся к ребру"

**краниометрия** - cranium (череп), metria - измерять, т.е. дословно "измерение черепа"

**гастрит** gastritis - gaster желудок, суффикс itis - показывает воспалительный процесс, т.е. воспаление желудка

**ректоскопия** - rectum - прямая кишка, scopia - инструментальный осмотр, наблюдение, т.е. инструментальный осмотр прямой кишки

Так студенты приходят к осознанию необходимости очень хорошо знать латинские термины для понимания языка медицины.

## Рассматриваем образец рецепта

**Recipe: Iodi puri 0,06**

**Kalii Iodidi 0,3**

**Glycerini 30,0**

**Olei Menthae piperitae guttas III**

**Misce. Da.**

**Signa: Капли для носа**

Таким образом устанавливаем межпредметные связи с фармакологией, клиническими дисциплинами, анатомией и физиологией.

**In via est in medicina via sine Lingua Latina** («Нет дороги в медицине без латинского языка!»).

## Nota Bene!

- требования к освоению дисциплины:
- общие и профессиональные компетенции, перечень знаний и практических умений.
- количество аудиторных часов и часов для самостоятельной работы.
- формы самостоятельной работы (предлагаю студентам выбрать темы индивидуальных и групповых сообщений, докладов, презентаций по истории языка и античной культуры и др.)
- формы промежуточного и итогового контроля
- основная и дополнительная литература

Согласно требованиям рабочей программы к освоению дисциплины «Основы латинского языка с медицинской терминологией» необходимо знать **500 лексических единиц** для специальностей: «Сестринское дело», «Лечебное дело», «Акушерское дело»

Для специальности «Фармация» - **700 лексических единиц.**

# Рекомендую студентам эффективные способы запоминания лексического материала:

## Дозировать количество информации



- 5-9 слов, словосочетаний за 1 раз

- Aorta, scapula, clavicula, vertebra, vesica, tibia, fibula, maxilla, mandibula



## Схема повторений: паузы

- Длительное повторение слов, зубрежка
- Повтор новых слов через 10 минут, а затем обязательное повторение через 24 часа



# Использование метода «Звуковых ассоциаций»

## Метод звуковых ассоциаций

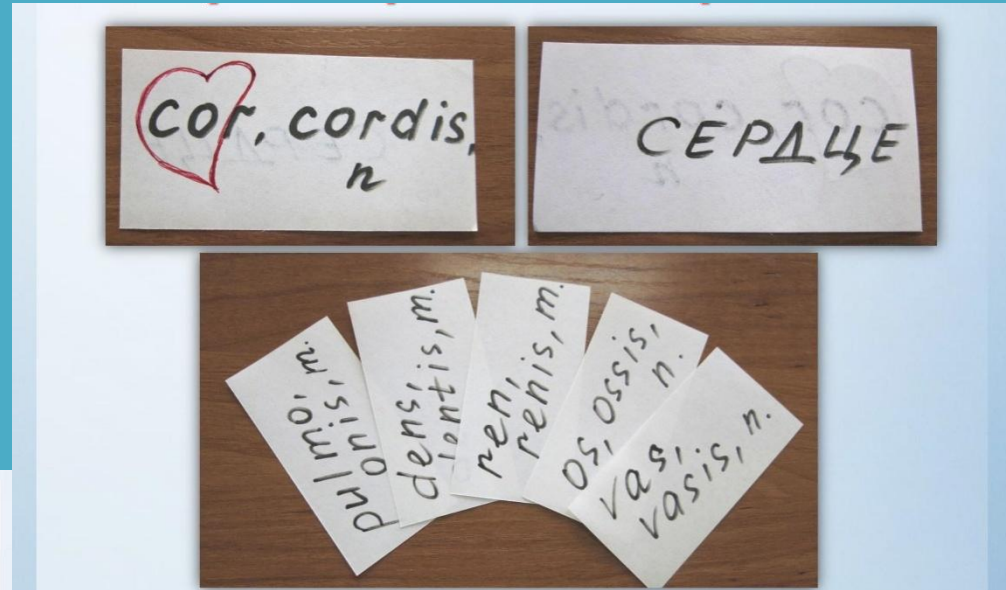


Ричард Аткинсон,  
психолог,  
профессор

- **misc**e - смешай:  
смешай в **МИСКЕ**
- **ole**um - масло:  
масло "**ОЛЕ**йна"
- **scapula** - лопатка:  
в**СКАП**ывает **УЛЯ**  
огород лопаткой



- Использование двусторонних карточек
- Стикеры со словами
- Использование диктофона





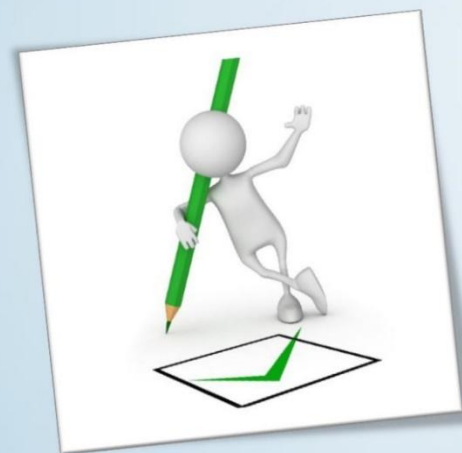
**Особым видом мотивации к обучению является привлечение студентов к различным формам внеаудиторной деятельности.**



Осенью 2017г. привлекла студентов нашего колледжа к участию во всероссийском мероприятии *Lingua Latina* Квест с использованием IT- технологий.

В результате стали победителями 2 человека. Организатором данного мероприятия был Владивостокский базовый медицинский колледж.

Таким образом, **МОТИВАЦИИ** студентов к процессу обучения служит действенным инструментом достижения целей программы подготовки специалистов среднего звена.



*Gratias ago!*  
Благодарю за  
внимание!