

ДЕПАРТАМЕНТ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ
КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «УССУРИЙСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ
КОЛЛЕДЖ»

(КГБ ПОУ «УССУРИЙСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»)

Мотивация студентов к изучению дисциплины «Основы латинского языка с медицинской терминологией»

Преподаватель: Ирина Валерьевна Обуховская

Предмет – эффективность применения разнообразных приёмов мотивации образовательной деятельности на занятиях по дисциплине «Основы латинского языка с медицинской терминологией»

Объект – мотивация как процесс организации познавательной и образовательной деятельности.

Цель – обобщение педагогического опыта работы преподавателя

Задачи:

- дать краткую характеристику понятия «мотивация»
- показать практические способы и методы мотивации студентов к изучению дисциплины «Основы латинского языка с медицинской терминологией».

Мотивация - побуждение к действию; психофизиологический процесс, управляющий поведением человека, задающий его направленность, организацию, активность и устойчивость.

Учебная деятельность побуждается целой системой разнообразных мотивов, которые дополняют друг друга, находятся в определенном соотношении между собой.

Классификация учебных мотивов

Внешние МОТИВЫ

получение
хороших
оценок

получение
стипендии

одобрение
родителей

Внутренние МОТИВЫ

интерес к
выбранной
деятельности

заинтересован
ность в
будущей
профессии

получение
морального
удовлетворения от
самого процесса
обучения

**Факторы, затрудняющие
формирование
положительной
мотивации к процессу
обучения**

**низкий уровень
общей подготовки,
полученной в
школе**

**несформированность
мотивов учебной
деятельности**

**недостаточный уровень
владения преподавателем
современными
образовательными
технологиями, не всегда
адекватный выбор учебного
материала**

**низкая степень
эмоциональной
комфортности
межличностных
отношений с
коллективом или с
преподавателем**

Средства и методы формирования внутренней мотивации:

- создание ситуации успеха, уважение к студентам;
- четкое формулирование целей и задач обучения, постановка посильных учебных задач;
- формирование положительного отношения к профессии, акцент на непосредственную сферу применения полученных знаний;
- применение различных форм организации деятельности студентов, чередование различных форм деятельности;
- привлечение студентов к организации учебной деятельности;
- доведение до сведения студентов критериев оценки их деятельности;
- использование современных методов обучения (проектный, проблемный, исследовательский, обучение в сотрудничестве, разноуровневое обучение и другие)

Мотивация студентов к изучению дисциплины "Основы латинского языка с медицинской терминологией".

Этап представления дисциплины

Организация беседы: Почему латинский язык называют "мертвым языком"?

Почему тогда он изучается в разных учебных заведениях?

Какова сфера применения латинского языка?

Использование метода «кластер»

Кластер (от англ. cluster- скопление, гроздь) - современный педагогический метод, способствующий формированию мотивации студентов к процессу обучения, развивает способность устанавливать всесторонние связи и отношения изучаемой темы (понятие, явление, событие).

Цель данного метода - подготовить обучающихся к восприятию новой информации.



Создание ситуации вхождения в тему и положительный эмоциональный настрой

«Я кое-что уже знаю!»

Homo sapiens - человек разумный

persona grata - человек, которому рады, **persona non grata** -
нежелательная личность

lapsus – ошибка

citius, altius, fortius - быстрее, выше, сильнее (Девиз
Олимпийских игр)

phobia – страх, боязнь

reactio - ответное действие, реакция

revaccinatio - повторное вакцинирование

thermotherapia - лечение теплом

leucocytus - лейкоцит, белая кровяная клетка

narcosis – наркоз

prognosis - прогноз, предсказание

hypnosis - гипноз, **tuberculosis** – туберкулёз

infarctus - инфаркт, очаг омертвления, вследствие
прекращения кровоснабжения

insultus - инсульт, острое нарушение мозгового
кровоснабжения

Этап конкретизации - методы и приемы проблемного обучения (постановка проблемы в виде вопроса, создание интеллектуального затруднения).

"Зачем медицинским работникам обязательно заучивать латинские названия костей, мышц, внутренних органов?"

костальный - costa (ребро), т.е. "относящийся к ребру"

краниометрия - cranium (череп), metria - измерять, т.е. дословно "измерение черепа"

гастрит gastritis - gaster желудок, суффикс itis - показывает воспалительный процесс, т.е. воспаление желудка

ректоскопия - rectum - прямая кишка, scopia - инструментальный осмотр, наблюдение, т.е. инструментальный осмотр прямой кишки

Так студенты приходят к осознанию необходимости очень хорошо знать латинские термины для понимания языка медицины.

Рассматриваем образец рецепта

Recipe: Iodi puri 0,06

Kalii Iodidi 0,3

Glycerini 30,0

Olei Menthae piperitae guttas III

Misce. Da.

Signa: Капли для носа

Таким образом устанавливаем межпредметные связи с фармакологией, клиническими дисциплинами, анатомией и физиологией.

In via est in medicina via sine Lingua Latina («Нет дороги в медицине без латинского языка!»).

Nota Bene!

- требования к освоению дисциплины:
- общие и профессиональные компетенции, перечень знаний и практических умений.
- количество аудиторных часов и часов для самостоятельной работы.
- формы самостоятельной работы (предлагаю студентам выбрать темы индивидуальных и групповых сообщений, докладов, презентаций по истории языка и античной культуры и др.)
- формы промежуточного и итогового контроля
- основная и дополнительная литература

Согласно требованиям рабочей программы к освоению дисциплины «Основы латинского языка с медицинской терминологией» необходимо знать **500 лексических единиц** для специальностей: «Сестринское дело», «Лечебное дело», «Акушерское дело»

Для специальности «Фармация» - **700 лексических единиц.**

Рекомендую студентам эффективные способы запоминания лексического материала:

Дозировать количество информации



- 5-9 слов, словосочетаний за 1 раз

- Aorta, scapula, clavícula, vertebra, vesica, tibia, fibula, maxilla, mandibula



Схема повторений: паузы

- Длительное повторение слов, зубрежка
- Повтор новых слов через 10 минут, а затем обязательное повторение через 24 часа



Использование метода «Звуковых ассоциаций»

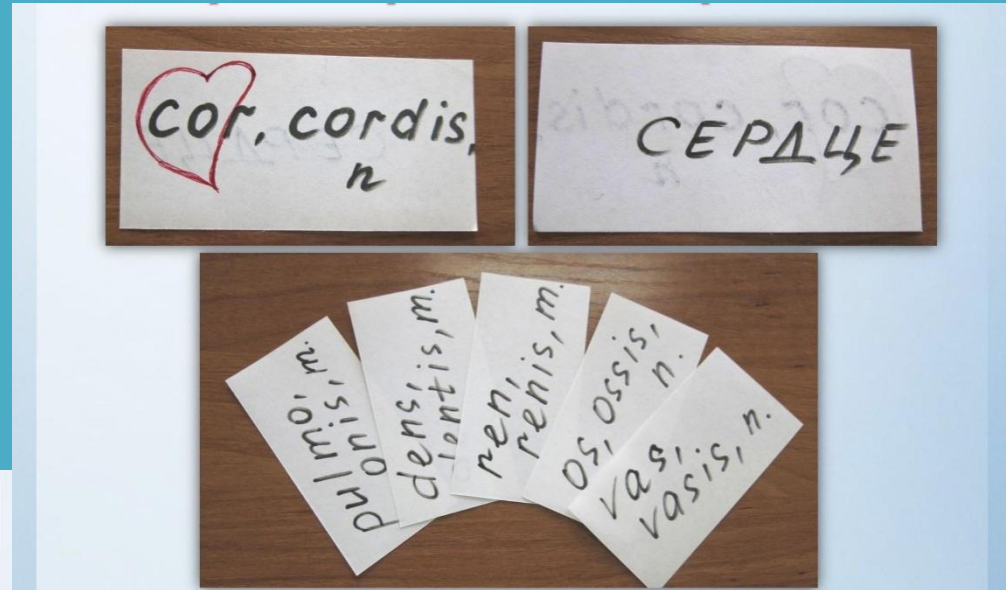
Метод звуковых ассоциаций



Ричард Аткинсон,
психолог,
профессор

- **misc**e - смешай:
смешай в **МИСКЕ**
- **ole**um - масло:
масло "**ОЛЕ**йна"
- **scapula** - лопатка:
в**СКАП**ывает **УЛЯ**
огород **ЛОПАТКОЙ**

- Использование двусторонних карточек
- Стикеры со словами
- Использование диктофона



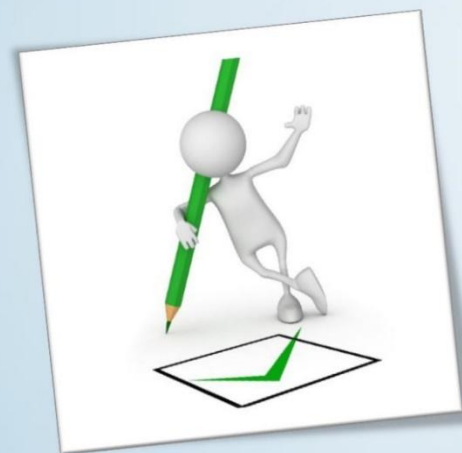
Особым видом мотивации к обучению является привлечение студентов к различным формам внеаудиторной деятельности.



Осенью 2017г. привлекла студентов нашего колледжа к участию во всероссийском мероприятии *Lingua Latina* Квест с использованием IT- технологий.

В результате стали победителями 2 человека. Организатором данного мероприятия был Владивостокский базовый медицинский колледж.

Таким образом, **МОТИВАЦИИ** студентов к процессу обучения служит действенным инструментом достижения целей программы подготовки специалистов среднего звена.



Gratias ago!
Благодарю за
внимание!