



**Индивидуальный итоговый
проект
в Федеральном
государственном стандарте
основного общего
образования**

**Мироненко Т.В. – учитель немецкого
языка МОУ Хмельниковская СОШ**

**«Jede Zeit hat ihre Aufgabe,
und durch die Lösung derselben rückt die Menschheit weiter»**

H.Heine



**Всякое время имеет свои задачи, и,
разрешая их, человечество движется
вперёд. — глава XXIX, перевод
[В. А. Зоргенфрея](#)**

**«Путешествие из Мюнхена до
Генуи»
(Reise von München nach Genua)**

Из программы развития УУД на ступени основного общего образования

Проект — это форма организации совместной деятельности учителя и обучающихся, совокупность приёмов и действий в их определённой последовательности, направленной на достижение поставленной цели — решение конкретной проблемы, значимой для обучающихся и оформленной в виде некоего конечного продукта.

Проект характеризуется

- **ориентацией на получение конкретного результата;**
- **предварительной фиксацией (описанием) результата в виде эскиза в разной степени детализации и конкретизации;**
- **относительно жёсткой регламентацией срока достижения результата;**
- **предварительным планированием действий по достижению результата;**
- **планированием во времени с конкретизацией результатов отдельных действий (операций), обеспечивающих достижение общего результата;**
- **выполнением действий и их одновременным мониторингом и коррекцией;**
- **получением продукта, его соотнесением с исходной ситуацией проектирования**

п.11 ФГОС СОО

- **Индивидуальный проект** - особая форма организации образовательной деятельности обучающихся (*учебное исследование или учебный проект*).
- Индивидуальный проект выполняется обучающимся **самостоятельно под руководством преподавателя** по выбранной теме в рамках **одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов** в любой **избранной области деятельности** (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

-
- Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение **одного** или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен **быть представлен в виде завершенного учебного исследования или разработанного проекта:** информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Целью индивидуального проекта является повышение активной учебно-познавательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Задачами реализации индивидуального проекта являются:

- Формирование навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- Способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- Формирование навыков проектной деятельности, а так же самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действия при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов, предметных областей;
- Способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбор и интерпретация необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

От учителя – лектора к учителю - наставнику



Учитель, работающий по старым стандартам, всегда держит дистанцию с учениками. Чаще всего его роль сводится лишь к тому, чтобы начитать учебный материал и проверить, насколько точно дети его выучили.



Теперь учитель — одновременно и играющий тренер, и судья. Он мотивирует школьников к самостоятельному изучению темы, корректирует их действия, участвует в обсуждении и ищет способы включить в работу каждого.

Алгоритм деятельности руководителя проекта должен включать в себя следующие обязательные элементы:

- обучение приёмам и методам учебно-исследовательской и проектной деятельности, творческого поиска;
- разработка банка проблемных заданий, каталога тем проектных и исследовательских работ;
- корректировка календарно-тематического планирования по предмету/курсу с учётом проектной деятельности обучающихся;
- корректировка планирования урочной, домашней и внеурочной работы ученика с учётом организации его деятельности по подготовке и реализации проекта;
- предложение выбора тем проектных работ, проблемных заданий для исследования обучающимся с учётом результатов выполнения предыдущих заданий и определением для каждого ученика уровня сложности, ниже которого он не может выбрать;



-
- подготовка списка выбранных тем к экспертизе и утверждению на научно-методическом совете школы;
 - формирование списка учащихся с учётом тематики текущих и будущего итогового проектов;
 - определение порядка и времени консультаций и собеседований в соответствии с этапами работы над проектом;
 - организация и проведение предзащиты проектов и учебных исследований;
 - помощь ученику/ученикам в определении формы защиты проекта: зачёт, собеседование, презентация, выступление на конференции, участие в конкурсе проектов, размещение проекта на сайте школы или другом образовательном ресурсе и т. д.;
 - подготовка необходимой документации для защиты проекта: отзыва руководителя, рецензии на проект, заполненной экспертной карты проекта;
 - организация защиты проекта.

От скучных лабораторных к захватывающим проектам



В старой школе выполнение практических заданий по теме ограничивалось только лабораторными работами. Ни о каких других учебных проектах в школьной программе не было и речи.



В новой школе, уже начиная с 1-го класса, ученики углубляют свои знания по предмету и отработывают новые навыки с помощью индивидуальных учебных проектов.

Deutschland: Einblicke und Durchblicke 8

E.I. Passov

II. Deutschlands Visitenkarte 67

Projektarbeit 6. Die originellste Visitenkarte gesucht!

Es wird Wettbewerb ausgeschrieben. Die beste Visitenkarte wird gesucht. Nehmt daran teil! Macht euch mit den Bedingungen des Wettbewerbes bekannt!

Achtung! Ideenreiche Köpfe!

Entwerft eine Visitenkarte. Lustig, originell, phantasievoll. Nehmt Bleistifte, Pinsel, Scheren, Klebstoff zur Hand. Vielfältige Formen und reichhaltige Illustrationen sind erforderlich! Seid bereit, die Form und den Inhalt eurer Visitenkarte zu verteidigen!

Merkt euch!
Lehrer hat was noch zu bieten. Jeder Schüler zieht ein Los. Garantiert sind keine Noten, aber Preise klein und groß.

Los an die Arbeit! Viel Spaß!

Projektarbeit

6. Freizeit in Deutschland...

Was wird besucht?

Organisiert einige Arbeitsgruppen (3–5 Schüler) und macht farbige Poster zum Dekorieren des Unterrichtsraums.

Jede Arbeitsgruppe muss ein großes Blatt Papier, Buntstifte, eine Schere, Klebstoff und anderes haben.

Die Etappen der Projektarbeit findet ihr im Kapitel „Was Deutsches ist weltbekannt?“.

Hier sind einige Posterideen:

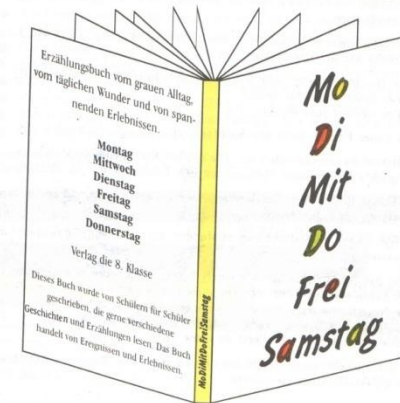


184 VI. Deutscher Alltag

Projektarbeit 6. Kleine Erzählungen aus dem Alltag

Jede Woche am Montag beginnt der tägliche Kram. Nach dem Sonntag geht es wieder los. Erwachsene eilen zur Arbeit, die Kinder zur Schule. Montag, Dienstag, Mittwoch — jeder Tag ist nur ein gewöhnlicher Tag — heißt es. Und doch gibt es jeden Tag nur einmal, und jeder Mensch erlebt ihn anders.

Manchmal ist der Alltag grau, manchmal erlebst du etwas Interessantes oder Spannendes. Die Deutschen sagen: „Es ist nicht ein Tag wie die anderen“. Und darum gibt es immer etwas zu erzählen. Man kann Geschichte nicht nur mündlich, sondern auch schriftlich erzählen. Aus selbst geschriebenen kleinen Erzählungen und Geschichten kann man dann zusammen ein Erzählungsbuch machen, so etwa könnte der Titel des Buches sein: **MoDiMiDoFrei-Samstag**. So etwa könnten die ersten Seiten eures Buches aussehen:



Deutsch Schritte 9

I.L. Bim



Man kann auch für die Ausstellung am Ende des Schuljahres eine Sammlung von Sprichwörtern und Sprüchen (Aphorismen) vorbereiten und entsprechende Äquivalente in der russischen Sprache suchen. Hier noch einige Sprichwörter.

Besser spät, als gar nicht.
 Was man hat, das hat man.
 Fragen macht klug.
 Besser ein eckiges Etwas als ein rundes Nichts.
 Was man wünscht, das glaubt man gern.
 Alle Tage ist kein Sonntag.

1. Wir arbeiten weiter an unserem Sprachführer. Welche Situationen können uns im Rahmen dieser Lektion interessieren?

Situation 1. Wie kauft man ein Buch, eine Zeitung?

Situation 2. Wie sucht man etwas Passendes zum Lesen? Welche Fragen stellt der Kunde an den Verkäufer? Was sagt er? Was antwortet der Verkäufer?

Am Zeitungskiosk/Am Bücherstand

Kunde

Verkäufer

<p>— Guten Tag! (Добрый день) — Bitte eine Zeitung von heute. (Пожалуйста, сегодняшнюю газету.) Beides. Haben Sie auch irgendwelche leichte Reiselektüre? (...) — Nein, bitte etwas Informatives. (...) Ich nehme die ersten beiden. (...) — Bitte sehr, 10 Euro. (...) Danke schön. Auf Wiedersehen.</p>	<p>Guten Tag! Bitte sehr? (...) — Möchten Sie die „Frankfurter Allgemeine“ oder die „Süddeutsche“? (...) — Ja, bitte hier einige Abenteuergeschichten, Comics, ein neuer Krimi. (...) — Hier einige Zeitschriften: „Jugendmagazin“, „Bild und Ton“, „Film Spiegel“, „Bunte“, „Brigitte“. (...) — Alles zusammen macht 7 Euro 80. (...) Hier der Rest, 2 Euro 20. (...) — Ich danke auch. Auf Wiedersehen. (...)</p>
---	---



1. Wie steht es mit euren Sprachführern? Es wäre toll, wenn ihr es weiter macht!
2. Für dieses Jahr haben wir aber noch ein Sonderprojekt. Ihr sucht überall, auch im Lesebuch, Materialien über die deutschsprachigen Länder und macht ein landeskundliches Album mit Texten, Bildern, Tabellen, Fotos oder eine große Wandzeitung/eine große Collage, oder eine Schülerzeitung (in Form einer großen Zeitschrift mit vielen Seiten), um das alles am Ende des Schuljahres in einer Ausstellung zu zeigen. Ein Wissensquiz könnte auch zu den Materialien gehören. Schüler aus anderen Klassen und Schulen, auch eure Eltern und Geschwister können Gäste dieser Ausstellung sein.
3. Wir können mit dem Wissensquiz schon heute beginnen. Wenn ihr etwas vergessen habt, nehmt ein Lexikon oder eure Lehrbücher für die 5.—8. Klasse zu Hilfe.

Deutsch Wunderkinder O. Radtschenko

27 Projekt: Poster „Unsere Traumferien“

Schüler machen Poster

- Ferien im Zeltlager sind super!
- Ich mache Ferien immer mit den Eltern.
- Mein Traum sind Ferien am Meer!
- Unser Traum: sechs Monate Ferien!



- a) Macht ein Poster.
- b) Findet zu Hause schöne Fotos und Bilder zum Thema „Ferien“.
- c) Sammelt in der Klasse eure Ideen zu folgenden Punkten:

WO? am Meer ...	WIE LANGE? vier Monate ...	MIT WEM? mit meinen Freunden ...	WAS? reisen, schwimmen, ...	WIE? klasse, toll, ...
------------------------------	---	--	--	--

- d) Schreibt Bildunterschriften.

- e) Präsentiert das Poster vor der Gruppe. Gebraucht dabei dass-Sätze.

Redemittel

- Es ist interessant, dass Lena die Ferien gern auf der Datscha verbringt.
- Sascha träumt, dass die Ferien fünf Monate lang sind.
- Jetzt wissen wir, dass Oleg gern mit seinen Eltern Ferien macht.
- Renat glaubt, dass die Ferien am Meer besonders schön sind.
- Über Denis haben wir erfahren, dass er gern angelt.

A Der Baikalsee: schöne Natur, klares Wasser. Eine Idylle? Nein. Es gibt genug Umweltprobleme. Fabriken verschmutzen das Wasser, Touristen werfen Müll in den See. In Dörfern baut man Hotels. Nicht nur Umweltschützer vom Baikalsee machen sich Sorgen.

2003 hat der Verein Baikalplan das Projekt „Wanderweg um den Baikalsee“ gestartet. Der Wanderweg muss über 1.800 Kilometer lang sein.

B

C Viele Leute aus verschiedenen Ländern waren schon in Sibirien. Sie haben Müll gesammelt, Bäume gepflanzt, neue Brücken und Wanderwege gebaut. In Sibirien konnten sie neue Freunde finden. Die Reise zum Baikalsee war für viele Leute ein sehr interessantes Abenteuer. Sie haben nicht nur gearbeitet. Sie haben die russische Kultur kennengelernt, Lieder am Lagerfeuer im Wald gesungen, viel Neues erlebt, sind im Baikalsee geschwommen. Nach dieser Reise haben die Leute immer ein gutes Gefühl. Warum? Sie haben dem Baikalsee geholfen.

b) Kreuzt bitte an.

	richtig	falsch	steht nicht im Text
1. Fabriken verschmutzen das Wasser.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Touristen wohnen in den besten Hotels.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Der Verein Baikalplan hat das Projekt „Zeltlager am Baikalsee“ gestartet.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Nur Deutsche haben am Baikalsee Müll gesammelt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. In Sibirien konnten die Leute die russische Kultur kennenlernen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Nach der Reise haben die Menschen ein schlechtes Gefühl.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

19 Projekt: Poster zum Thema „Umweltschutz“

- a) Lora und Anton müssen für ihren Vortrag über den Umweltschutz zwei Poster auf S. 110 wählen. Helft ihnen.

Redemittel

+

- Da hast du recht.
- Stimmt.
- Genau.
- Ich bin auch der Meinung.
- Das finde ich auch.

-

- Das finde ich nicht.
- Ich sehe das anders.
- Das stimmt nicht.

+

- Ich finde Poster Nummer ... zu pessimistisch, traurig, langweilig, düster, nicht interessant.
- Ich meine, Poster Nummer ... ist optimistisch, interessant, bunt, voll Fantasie, originell.
- Mir gefällt Poster Nummer ... Es ist lustig.
- Mir gefällt Poster Nummer ... nicht. Es ist zu einfach/banal.
- Ich mag (keine) Poster ohne Text.

Требования к содержанию и направленности проекта

Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность.

Возможные типы работ и формы их представления:

а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) художественная творческая работа, представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

г) отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Итог работы над индивидуальным проектом

- Защита индивидуального итогового проекта является одной из обязательных составляющих материалов внутришкольного мониторинга образовательных достижений;
- отметка за выполнение проекта выставляется в графу «Проектная деятельность» в классном журнале и личном деле. В документ государственного образца об уровне образования – аттестат об основном общем образовании – отметка выставляется в свободную строку;
- результаты выполнения индивидуального проекта могут рассматриваться как дополнительное основание при зачислении выпускника основной общеобразовательной школы на избранное им направление профильного обучения в старшей школе.