

# Практико-ориентированное обучение иностранным языкам посредством технологии деятельностного метода.

Подготовила: Курочкина Надежда Николаевна,  
Учитель французского языка, МБОУ «Гимназия  
№1»

# новая авторская педагогическая технология – технология деятельностного метода обучения (ТДМ) Л.Г. Петерсон

- позволяет формировать не только предметные результаты освоения программы, но и развивать у детей деятельностные способности и качества личности, обеспечивающие их успешность в будущем.
- дает возможность организовать образовательную деятельность и взаимодействие участников образовательного процесса в рамках системно-деятельностного подхода, заявленного фундаментальным основанием ФГОС.
- В её основе лежит метод рефлексивной самоорганизации
- включает в себя все этапы глубокого и прочного усвоения знаний.
- Учащиеся имеют возможность на уроках системно тренировать весь спектр УУД, определяющих умение учиться.
- обеспечивает преемственность с традиционной школой.

# Урок открытия нового знания (ОНЗ)



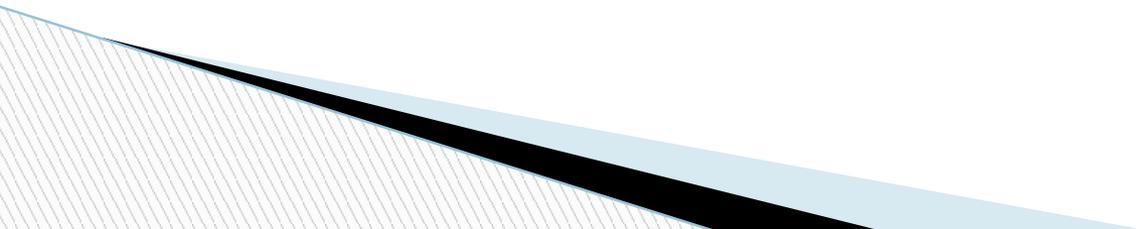
## Структура урока

- 1) Мотивация учебной деятельности учащихся.
- 2) Актуализация знаний и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии.
- 3) Выявление места и причин затруднения.
- 4) Построение проекта выхода из затруднения (цель, план, сроки, способ, средства).
- 5) Реализация построенного проекта.
- 6) Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.
- 7) Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.
- 8) Включение в систему знаний и повторение.
- 9) Рефлексия учебной деятельности

# В ФГОС выделяют две цели для уроков такого типа:

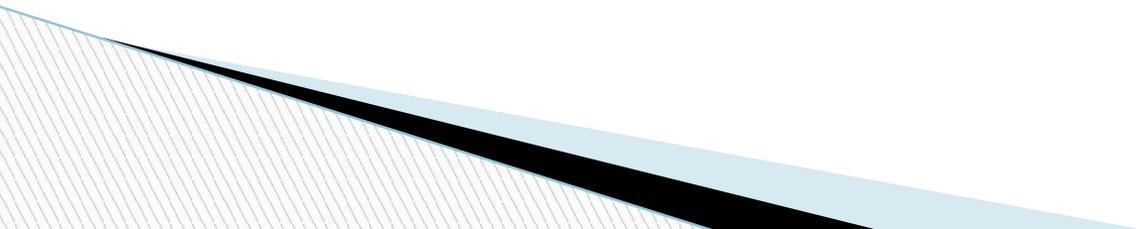
- ▣ **Содержательная цель:** расширить понятийную базу за счет включения новых элементов. Это значит, что за урок ученик узнает какие-то новые термины, новые правила, откроет для себя новый пласт науки.
- ▣ **Деятельностная цель:** научить детей применять новые способы действия. Это значит, что уяснив новые термины и правила, ученик должен уже на этом уроке попытаться реализовать эти знания, применить их на практике, испытать новое действие.

# Рассмотрим пример



- ▣ **Предмет:** английский язык
  - ▣ **Тема:** «Слова-указатели времени»
  - ▣ **Основные цели:** изучение новой лексики, введение её в активное пользование при составлении текстов.
  - ▣ **Оборудование:** компьютер, экран, проектор.
- 

**Рассмотрим ход урока по этапам.**



# Мотивация к учебной деятельности

- ▣ *Учитель:* Сегодня вы будете открывать новые знания из области английской лексики. Для чего необходимы новые знания?
- ▣ Как вы можете открывать новые знания?
- ▣ Над какой темой вы работали в прошлый раз?
- ▣ Сегодня мы с вами рассмотрим несколько слов и конструкций, которые на первый взгляд кажутся простыми и незначительными, тем не менее, их роль очень важна в речи, к тому же, они действительно часто встречаются, поэтому их надо знать.

# Актуализация знаний и фиксация индивидуального затруднения в пробном действии

- ▣ *Учитель предлагает в качестве разминки вспомнить стишок с днями недели и ответить на несколько вопросов, каждая группа вопросов заканчивается вопросом с использованием слов с указателями времени:*
- ▣ *Учитель: И так, мы знаем, что у нас могут быть слова, указывающие на точную дату действия (Today we are Tuesday, at 2 o'clock, p.m., a.m., in the morning), на день недели (давайте вместе повторим: Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday), на день (yesterday, today, tonight, tomorrow), на прошлый или будущий период (next week, next month, last year). Это мы с вами знаем? Встречали?*
- ▣ *Ученики: Да!*

- ▣ *Учитель:* Давайте дальше. Также у нас могут быть слова, выражающие частоту действия. Я сейчас назову вам некоторые из них. Возможно, некоторые покажутся вам знакомыми. Если это так, переведите их: **often, regularly, rarely, sometimes, never, always, every day, every week, every Monday, every morning.**
- ▣ *Ученики предположительно переводят:* редко, регулярно, иногда, всегда, каждый день, в понедельник, в субботу.
- ▣ *Учитель:* Как узнали?
- ▣ *Ученики:* Что-то похоже на английские аналоги, что-то уже встречалось ранее.

- ▣ *Учитель:* Так же мы с вами можем назвать слова, обозначающие разные периоды времени: a second, a minute, an hour, a day, an evening, a night, a childhood, a week-end. Узнаёте эти слова?
- ▣ *Ученики:* Да!
- ▣ *Учитель:* А как сказать (делает ударение на предлогах): С детства, НА два часа, ЗА каникулы, ВО ВРЕМЯ урока, НА выходные?
- ▣ *Ученики:* Мы не знаем.

# 3. Выявление причины затруднения

- ▣ *Учитель:* Достаточно ли вам просто найти все необходимые слова в словаре и записать их в том порядке, в котором они написаны в русской фразе?
- ▣ В чём причина вашего затруднения?
- ▣ *Ученики:* Мы не знаем, какие именно служебные слова нужны для слов, указывающих на время, и в какой части предложения ставится обстоятельство времени в английском языке.

# 4. Построение проекта выхода из затруднения

- 
- *Учитель:* Итак, какова цель нашего сегодняшнего занятия?
- *Ученики:* Узнать, какие бывают слова, указывающие на время, и их место в предложении.
- *Учитель:* Какова тема нашего сегодняшнего занятия?
- *Ученики:* Слова-указатели времени.
- *Учитель:* И какие шаги мы сделаем, чтобы достичь нашей цели?
  1. Найти необходимые лексические единицы и их перевод.
  2. Изучить примеры использования новых лексических единиц: назвать предлоги, которые используются со словами-указателями времени, а также наречия и их место в предложении.
  3. Самостоятельно перевести сначала словосочетания, затем предложения с новыми лексическими единицами.
  4. Проверить правильность выполнения задания и оценить свою работу на уроке, подвести итог.

□ *План фиксируется на доске.*

# 5. Реализация построенного проекта

- ▣ *Учитель:* А в этом нам поможет наш учебник (с. 103-104 ), а также раздаточный материал (Приложение 1). Давайте работать самостоятельно. В материалах вы найдёте всё необходимое. После того, как всё будет записано, мы обязательно проговорим все слова. Готово?

# Упражнение №1.

▢ *Переведи:*

▢

Since –

▢ Since February–

▢ Since last Sunday–

▢ Since yesterday–

▢ Since his childhood–

▢ during –

▢ During the lesson–

▢ During the journey–

▢ During the work–

▢ During the week-end–

▢ In –

▢ On –

▢ For

- ▣ *Сначала делают в парах, затем все вместе проверяют.*
- ▣ **Учитель:** Давайте ещё раз вместе проговорим. Как будет «начиная с какого-то момента»? «В течение... промежутка времени»? Ещё раз посмотрели на предложения и их перевод, уточним, где место наречия?

**Ученики:** *since... during...* Наречия находятся сразу после сказуемого.

# 6. Первичное закрепление во внешней речи

- 
- *Учитель:* Теперь сделаем упражнение все вместе.  
Переведите:
  - За две минуты
  - Через три часа
  - На выходные
  - Он регулярно тренируется
    - Мы часто ходим в кино
  - Он редко пропускает занятия
    - Он с детства любит театр.
  - С каких пор ты учишь французский?
- *Ученики хором проговаривают слова, при этом они слышат не только себя, но и окружающих, и учителя, который соглашается или не соглашается, что позволяет ещё раз проверить и себя, и соседей.*

# 7. Самостоятельная работа с самопроверкой

- 
- *Учитель:* Возьмите раздаточный материал и правильно подставьте предлоги времени:
  - Через two minutes
  - **За 1 hour...**
  -
- *Учитель:* Готовы? А теперь проверяем!
  - Через two minutes - in
  - **For an hour- for...**
- *Учитель:* После того, как проверили, посчитайте, пожалуйста, правильные ответы и поставьте отметку:
  - 4-5 плюсов – «3»,
  - 6-7 плюсов – «4»,
  - 8 плюсов – «5». (критерии оценивания показаны на доске)
- *Учитель просит поднять руки, кто получил «3», «4» и «5».*
- *Учитель:* Те, кто справился с заданием, молодцы, мы вас поздравляем. Те же, кто не справился, не расстраивайтесь, впереди нас ждут ещё задания, возможно, они вам помогут лучше разобраться с темой.

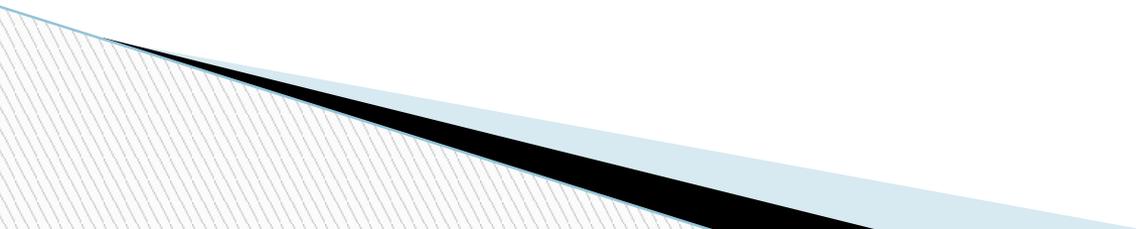
# 8. Включение в систему знаний

- 
- *Учитель:* Давайте теперь применим на практике наше новое знание. Вернёмся к нашим учебникам с. 103-104 и составим небольшой рассказ о своих привычках и предпочтениях, отвечая на вопросы у. 2 и 6. Вы можете работать в парах. Распределите роли: один будет задавать вопросы, а второй – отвечать. Ответы на вопросы составляете вместе. После того, как проговорите, запишите ответы. Записывает отвечающий, спрашивающий помогает и диктует, всё честно. Если возникнут трудности, задавайте вопрос или позовите учителя.
- Have you a real friend? Since when are you friends?
- *Учитель:* Сдавайте работы, результаты вы узнаете на следующем уроке, спасибо!
- Домашнее задание: опираясь на задания учебника с 103-104 составьте 10 предложений с использованием слов-указателей времени.

# 9. Рефлексия деятельности на уроке

	справился полностью	вызвало затруднение, справился частично	не справился
Я смог определить тему урока.			
Я смог поставить цель урока и определить задачи.			
Я могу назвать предлоги, которые используются со словами, указывающими на время.			
Я знаю место наречия в предложении.			
Я могу перевести слова и выражения со словами-указателями времени.			
Я могу сам составить предложения с указателями времени и использовать их в текстах.			
Я сам открыл новое знание.			
Я смог эффективно организовать свою деятельность.			
Я хорошо работал в паре.			
Я доволен своей работой на уроке.			

**И ещё несколько слов...**



# Приемы для этапа мотивации:

- Психологический тренинг.
- Графический диктант.
- "Да-нет".
- Рифмованное начало урока.
- Эпиграф к уроку.
- Цитирование высказываний известных людей, пословиц или поговорок, загадок.
- Начало урока с элементами театрализации.
- Прием "Фантастическая добавка".
- Прием "Оратор".
- Отсроченная догадка.
- Эмоциональный вход в урок (музыка, аутотренинг).
- Интеллектуальная разминка.
- Прием "Светофор".

# Приемы для этапа актуализации:

- Видеосюжет.
- Прием "Лови ошибку".
- Анализ выполнения домашнего задания.
- Лото.
- Проблемный вопрос или проблемная ситуация.
- Ролевой сюжет.
- Отсроченная догадка.
- Смена ролей.
- Театрализация.
- Ряд ассоциаций.
- Интеллектуальная разминка.
- Мозговой штурм.
- Прием "Почини цепочку".
- Слепой текст.
- "ИДЕАЛ".
- Инсерт.

# ***Приемы выявления места и причины затруднений :***

- Таблица ЗХУ.
- Мозговой штурм.
- Подводящий диалог.
- Прием "Яркое пятно".
- Группировка.
- Домысливание.
- Кластер.
- Составление алгоритма.
- Прием "Птичий базар" – ученики вместе проговаривают новое правило (не хором, но все сразу и вслух).

# ***Приёмы для построение проекта выхода из создавшейся ситуации:***

- Деловые игры.
  - Дерево целей.
  - Пресс-конференция.
  - Эксперимент.
  - Проблемный ряд.
  - Подводящий диалог.
- 

# ***Приёмы реализации построенного проекта:***

- Вопросы к тексту.
  - Доклад.
  - Лови ошибку.
  - Пресс-конференция.
  - Проблемный диалог.
  - Фантастическая добавка.
  - Деловые игры.
  - Проблемный поиск.
  - Ромб ассоциаций.
- 

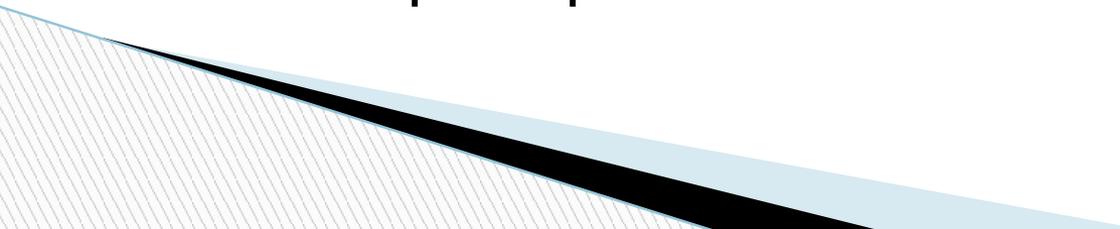
# ***Приёмы первичного закрепления с проговариванием во внешней речи:***

- Комментирование чтение.
- Вопросы к тексту.
- Лови ошибку.
- Отсроченная догадка.
- Синквейн.
- Пресс-конференция.
- Презентация.
- Прием "Снежный ком".
- Рассказ-эстафета.
- Прием "Удивляй".
- Фиш-боун.

# Приёмы самостоятельной работы с проверкой по эталону:

- Щадящий опрос.
  - Деловые игры.
  - Прием "Да-нет".
  - Прием "Реставратор".
  - Найди соответствие.
  - Творческие тесты.
  - Работа на компьютерах.
  - Мини-проекты или мини-исследования.
  - Диктанты (фактологический, цифровой, буквенный).
  - Блиц-контрольные.
- 

# Приёмы включения в систему знаний и повторения:

- Кластер.
  - "Найди ошибку".
  - Шесть шляп.
  - "Верю-не верю".
  - Тестирование.
  - Различные виды опросов.
  - Эссе, резюме.
  - Составление кроссворда.
  - Контрольная работа или диктант.
  - Восстанови текст.
  - Свои примеры.
- 

# Приёмы рефлексии учебной деятельности на уроке:

- Таблица "+ - ?".
- Свободный микрофон.
- Дерево настроения.
- Лестница успеха.
- Анкетирование.
- Цветотехника.
- Пантомима.
- Цветные поля.
- Толстые и тонкие вопросы.
- Синквейн.
- Прием "Шкатулка".

**Thank you!**

