
Обучение грамматике и лексике при подготовке учащихся к ЕГЭ



Характеристика заданий раздела «Грамматика и лексика»

Задание	Кол-во вопросов	Проверяемые умения	Тип/жанр текста	Тип задания
В4-В10 Базовый уровень	7	Владение видовременными формами глагола, личными и неличными формами глаголов; формами местоимений; формами степеней сравнения прилагательных и т.д.	Связный отрывок из повествовательного текста	Задание с кратким ответом
В11-В16 Повышенный уровень	6	Владение способами словообразования	Связный отрывок из повествовательного текста	Задание с кратким ответом
А22-А28 Высокий уровень	7	Употребление лексических единиц с учетом сочетаемости слов в соответствии с коммуникативным намерением	Связный отрывок из художественного или публицистического текста	Задание с множественным выбором

Типичные ошибки экзаменуемых в области грамматики:

видовременные личные формы глаголов:

- не умеют анализировать контекст для определения времени,
 - не владеют основными формами глагола, путают 2-ю и 3-ю форму,
 - неверно образуют формы страдательного залога,
 - не знают формы неправильных глаголов:
 - используют активные формы Past и Present Indefinite вместо пассивной формы
 - неправильно употребляют формы вспомогательного глагола
-

Типичные словообразовательные ошибки:

- употребление суффиксов -er, -ly, -ness, -ency, -ion, -ation, -able, -ive, а также префиксов dis- и in-;
- образование от опорных слов однокоренных слов не той части речи, которая требуется по контексту (вместо protection – protective, proteced или protectly);
- заполнение пропуска опорным словом без изменения его;
- употребление несуществующих слов (difficultness вместо difficulty, scientifics вместо scientists);
- вместо заполнения пропуска словом с отрицательным префиксом употребление или опорного слова без изменения, или слова, образованного с помощью суффикса (honestly, honesty вместо dishonest);
- использование не того отрицательного префикса, который употребляется с указанным корнем (unhonest, inhonest);
- неправильное написание слов (valueable, importent).

Задания В4-В10 базового уровня

- **Даётся** связный отрывок из повествовательного или научно-популярного текста с пропусками. На полях напротив каждого пропуска даётся слово.
 - **Требуется** преобразовать слова, напечатанные на полях напротив пропуска так, чтобы они **грамматически** соответствовали содержанию текста.
-

Стратегии выполнения задания В4-В10 базового уровня

1. Бегло прочитайте весь рассказ, игнорируя пропуски. Цель — понять общее содержание и ход повествования.
2. Теперь начните заполнять пропуски.
Если это местоимение, определите какая форма местоимения тут нужна:
 - личное в именительном или объектном падеже (I - me, he - him, you - you, she - her, we - us, they - them),
 - притяжательное прилагательное (если следующее слово существительное - my/your/his/her/our/their book) или абсолютное притяжательное местоимение (если местоимение употреблено само по себе - mine/yours/his/hers/ours/theirs),
 - возвратное местоимение (myself, yourself, himself, herself, itself, ourselves, yourselves, themselves)

Например,

Little Sassy Sam certainly had a reputation, although he wasn't fully aware of it. His teachers always remarked how wonderful it was to have Little Sassy Sam in their *classrooms*.

THEY

-
- Если это глагол, подумайте в какой видо-временной форме его нужно поставить. Поищите в предложении наречия или выражения времени, которые диктуют употребление того или иного времени. Вернитесь к предыдущему предложению и посмотрите, в каком времени стоит глагол. Помните, что текст в этом задании - повествование, и глаголы должны стоять в одном из прошедших времен, если это не прямая речь.
-

Например,

For instance, he *wore* a striped orange T-shirt. Nobody else had a shirt like that, just Little Sassy Sam. Where on earth could anybody get that kind of a shirt?

HAVE



- Если перед пропуском стоит предлог, добавьте суффикс **-ing** и образуйте герундий. Например,

When they were tired *from* running, they would lie down in the grass and lick each other's faces.

RUN

- Если это числительное, то, скорее всего, требуется образовать порядковое числительное с помощью суффикса **-th** (исключения **one-first, two-second, three-third, five-fifth**).
Например,

He's a joy!" His first grade teacher, Mrs. Spindlehorn told his parents at Parent-Teacher conference.	ONE
--	-----

-
3. Если вы не уверены, попробуйте отгадать ответ.
 4. Перечитайте весь рассказ еще раз и проверьте, что вставленное вами слово подходит по смыслу в предложение.
 5. Перенесите ваши ответы в Бланк Ответов.
 6. Проверьте, правильно ли вы записали ответы в Бланке.
-

A Smart Boy

B4 Mr. Jones and Mr. Brown worked in the same office. One day Mr. Jones said, _____ pleasantly to Mr. Brown: “We are going to have a small party next Monday evening. Will you and your wife come?”

SMILE

B5 “That’s very kind of you. We are free that evening, I think. But I _____ my wife and ask her”.

CALL

B6 Mr. Brown _____ into the other room and telephoned.

GO

B7 He _____ very much by his telephone conversation.

SURPRISE

B8 When he came back Mr. Jones asked him, “_____ (you) to your wife already?”

SPEAK

B9 “No, she _____ there when I phoned. My small son answered the phone. I asked him, “Is your mother there?” And he said, “She is somewhere outside”.

NOT BE

B10 “Why is she outside?” I asked. “She _____ for me”, he answered.

LOOK

Keys: A Smart Boy

B4 smiling

B5 willcall

B6 went

B7 wassurprised

B8 haveyouspoken

B9 wasnot

B10 islooking

The Great Wall of China

B1 The Great Wall of China runs for 6,700 kilometers from east to west of China. It is one of the _____ wonders of the world. **GREAT**

B2 The Great Wall _____ in order to protect the country from different aggressors. **BUILD**

B3 The construction of the Wall _____ in the 6th century BC and lasted until the 16th century AD. **BEGIN**

B4 Since then, the Great Wall of China _____ a symbol of wisdom and bravery of the Chinese people and a monument to Chinese nation for many hundreds of years. **BECOME**

A Smart Boy

B5 Mr. Jones and Mr. Brown worked in the same office. Their _____ were good friends. One day Mr. Jones invited Mr. Brown to a small party. Mr. Brown went into the other room and telephoned his wife.

WIFE

B6 When he came back Mr. Jones asked him, “Have you spoken to your wife already?” “No, she _____ there when I phoned. My small son answered the phone. I asked him, “Is your mother there?” And he said, “She is somewhere outside”. **NOT BE**

B7 “Why is she outside?” I asked. “She _____ for me”, he answered. **LOOK**

Keys: The Great Wall of China, A Smart Boy

- B1 greatest
 - B2 wasbuilt
 - B3 began
 - B4 hasbecome
 - B5 wives
 - B6 wasnot
 - B7 waslooking
-

Рекомендации для учащихся по технологии обучения и по выполнению экзаменационных заданий

- При обучении временам глагола обращайтесь больше внимания на те случаи употребления времен, когда в предложении не употреблено наречие времени, а использование соответствующей видовременной формы глагола обусловлено контекстом.
- Особое внимание уделяйте формам глагола to be и to have как вспомогательным глаголам, поскольку неправильное употребление их форм является типичной ошибкой в грамматических заданиях тестов.
- Разберитесь с правилами согласования времен — здесь тоже определяющую роль играет практика.
- Не забывайте, что неправильное написание лексических единиц в разделе «Грамматика и лексика» приводит к тому, что экзаменуемый получает за тестовый вопрос 0. Так что все формы неправильных глаголов и много другое придётся учить наизусть!
- Неукоснительно следуйте инструкции к заданию. Если инструкция требует употребления подходящей формы опорного слова, то пропуск не может быть заполнен опорным словом без изменения или однокоренным словом.

Задания В11 – В16 повышенного уровня

- **Дается** связный отрывок из художественного или публицистического текста с пропусками. Напротив каждого пропуска на полях напечатано слово. В этом задании проверяется владение способами словообразования.
- **Требуется** заполнить пропуски в тексте, образовав однокоренное слово от данного на полях таким образом, чтобы оно лексически и грамматически подходило в предложение.

Стратегия выполнения заданий В11-В16

- 1. Бегло прочитайте весь рассказ, игнорируя пропуски. Цель – понять общее содержание и ход повествования.
- 2. Внимательно прочитайте первое предложение с пропуском, обратив особое внимание на то, что стоит до и после пропуска: есть ли предлоги до или после, артикль и т.д. Это поможет вам определить, какую часть речи (глагол, существительное, прилагательное или наречие от вас требуется образовать).
- 3. Вспомните суффиксы, характерные для данной части речи.
- 4. Не забудьте попробовать приставить приставки, если слово никак не подходит.

Суффиксы существительных

- -acy, -age, -an, -ance, -ancy, -ant, -ar,
- -ard, -ate, -cy, -dom, -ee, -er, -ence, -ency,
- -ent, -ery, -ess, -ette, -hood, -ice, -ie, -ier,
- -ite, -ism, -ist, -ity, -ive, -kin, -let, -ment,
- -mony, -ness, -or, -ory, -ship, -ster, -teen,
- -tion, -ly, -ure, -tude, -y, -yer

Суффиксы прилагательных

- -able, -ac, -aceous, -al, -am, -ar, -ary,
- -ale, -ble, -ent, -er, -arn, -escent, -ful, -ic,
- -ical, -idle, -id, -ile, -ine, -ish, -less, -like,
- -ly, -ory, -ous, -some, -ly, -ulent, -wise, -y

Суффиксы глаголов и наречий

- Глаголы: -ate, -en, -fy, -ify, -ize
 - Наречия: -ally, -fold, -like, -ly, -ward, -ways, -wise
-

Отрицательные префиксы

- -un, -dis, -il, -im, -in, -ir, -non
 - префиксы -il, -im, -ir могут быть добавлены к прилагательным, начинающимся с букв L, P, R
-

-
5. Произнесите слово про себя – не режет ли оно вам слух в таком виде.
 6. Впишите слово в пропуск.
 7. Заполнив весь текст, прочитайте весь текст, удостоверившись, что образованное вами слово подходит в каждом случае.
 8. Проверьте, все ли пропуски вы заполнили.
 9. Перенесите ваши ответы в Бланк Ответов.
 10. Проверьте, правильно ли вы записали ответы в Бланке.
-

Например,

B11 Going for a walk is the most popular leisure activity in Britain. Despite its high population **density and** widespread *urbanization*, the UK has many unspoilt rural and coastal areas. **URBAN**

B12 Twelve National Parks are freely accessible to the public and were created to conserve **the natural beauty**, wildlife and cultural heritage they contain.

NATURE

B13 Most of the land in National Parks is privately owned, but administered by an independent National Park Authority which works to balance the expectations of visitors with the need to conserve these open spaces for future generations.

VISIT

B14 The UK also works to improve the global environment and **has taken** global warming *seriously* ever since scientists discovered the hole in the ozone layer.

SERIOUS

-
- **B15** In 1997, the UK subscribed to the Kyoto Protocol binding developed countries to reduce emissions of the six main greenhouse gases. The Protocol declares environmental protection. PROTECT
-

B16 Nowadays **British scientists are taking**
part in one of the largest international
projects that is undertaken to protect
endangered species. **SCIENCE**

Word building

Make as many words as you can by combining different parts of the box.

dis-	excite	-ful
un-	appoint	-lessly
im-	honest	-able
	patient	-ly
	success	-y
	direct	-ship
	kind	-ment
	profit	-ness
	help	--ion
	friend	
	luck	
	like	

MY CLEVER LITTLE SISTER

1. My little sister is only eight but she is very

INTELLIGENCE

2. She is one of the students in the school

GOOD

3. but is also very good at sports, which is.....

USUAL

4. What's more, she is a.....musician.

TALENT

5. We are very.....of her because she came

PRIDE

6. first in a music.....

COMPETE

7. She already plays the violin very.... and she wants to be a professional musician.

GOOD

8. The house is very.....when she is practising,

NOISE

9. and it is a bit.....

IRRITATE

when I'm doing my homework, so I sometimes have

10. an.....with her.

ARGUE

Keys: **MY CLEVER LITTLE SISTER**

1. **INTELLIGENT**
 2. **BEST**
 3. **UNUSUAL**
 4. **TALENTED**
 5. **PROUD**
 6. **COMPETITION**
 7. **WELL**
 8. **NOISY**
 9. **IRRITATING**
 10. **ARGUMENT**
-

При помощи приставок образуйте антонимы.

ИМ. СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ	ГЛАГОЛЫ	ИМ. ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ
smoker agreement ability order maturity comfort	tie motivate cover connect colonise	possible honest moral logical responsible violent

От слов, приведенных ниже (1–14), образуйте соответствующие новые слова.

1. refuse → (noun)
2. examine > (noun – person who takes an exam)
3. pay > (adjective – being paid too little)
4. appear > (noun – stop being visible)
5. deceive > (noun)
→ (adjective)
6. resist → (adjective – very attractive, charming)
7. danger → (adjective – being in danger of dying out)
8. effect > (adjective – lacking effect)
9. horror > (adjective – terribly scared)
10. surprise → (adverb)
11. large > (verb)
12. popular > (verb)
13. short → (noun – not having enough of something)
14. anxious > (noun)

-
- 1 refusal
 - 2 examine
 - 3 underpaid
 - 4 disappear
 - 5 deception/deceit, deceptive/deceitful
 - 6 irresistible
 - 7 endangered
 - 8 ineffective
 - 9 horrified
 - 10 surprisingly
 - 11 enlarge
 - 12 popularize
 - 13 shortage
 - 14 anxiously
-

Задания А22 – А28 высокого уровня

- **Дается** связный отрывок из художественного или публицистического текста с пропусками. После текста даются 4 варианта ответа для каждого пропуска. В этом задании проверяется знание употребляемости лексических единиц с учетом сочетаемости слов в коммуникативном контексте.
- **Требуется** заполнить пропуски в рассказе, выбрав правильный ответ из 4-х предложенных. Это могут быть слова, близкие по значению или по форме, предлоги, фразовые глаголы, или устойчивые сочетания.

Стратегия выполнения заданий А22-А28

- Прочитайте весь рассказ, игнорируя пропуски. Не смотрите на предлагаемые ответы!
- Перечитайте рассказ до первого пропуска. Внимательно изучите окружение пропущенного слова - что стоит до и после пропуска.
- Помните, что выбор правильного слова из двух подходящих может зависеть от **предлога**, стоящего после пропуска.
- Подумайте, какие слова могли бы подойти для заполнения пропуска.

- Только теперь прочитайте предлагаемые варианты ответов и сделайте ваш выбор. Если вы не уверены, попробуйте угадать правильный ответ.
- Стоит обратить особое внимание на два или три похожих ответа (с точки зрения написания, произношения, грамматической формы) - один из них, скорее всего, является правильным.
- Помните, что правильным ответом, скорее всего, будет то слово, которое вы узнаете, а не то, которое вы раньше никогда не видели.
- Проверьте, все ли пропуски вы заполнили.
- Перенесите ваши ответы в Бланк Ответов.
- Проверьте, правильно ли вы записали ответы в Бланке.

Прочитайте текст и заполните пропуски подходящими по смыслу
словами.

More and more people live in large cities these days and this means that it is becoming more and more difficult to find space and time for ourselves. But for many people personal privacy is very important. In many homes, a few minutes in the bathroom is all privacy that is _____ (1). Teenagers especially need their own personal space at home where they can feel relaxed and private.

- 1) a) confident; b) available; c) general;
d) average.
-

But, of course, not all teenagers are _____ (2) enough to have a room of their own. Where space is short, they often have to _____ (3) a bedroom with a brother or sister. In that case, it's a good _____ (4) for them to have a special area or corner of the room to _____ (5) their own.

2. a) dizzy; b) early; c) lucky; d) happy.

3. a) separate; b) share; c) divide; d) join.

4. a) sense; b) opinion; c) idea; d) thought.

5. a) mind; b) call; c) say; d) tell.

It's especially important for young people to have somewhere to _____ (6) their personal things. This may or may not be a tidy place and it is not a good idea for parents to try and tell teenagers how to _____ (7) their space as this is _____ (8) to lead to arguments.

6. a) belong; b) save; c) support; d) keep.

7. a) organize; b) repair; c) operate; d) review.

8. a) really; b) quickly; c) actually; d) likely.

Parents can, however, _____ (9) sure that there are enough storage spaces such as shelves, cupboards and boxes. This will _____ (10) the teenager to keep their space tidy if they want to.

9. a) find; b) make; c) get; d) put.

10. a) afford; b) let; c) allow; d) set

Keys

1. B

2. C

3. B

4. C

5. B

6. D

7. A

8. D

9. B

10. C

