

*Тема педсовета: «Повышение
качества образования через
продуктивное освоение
современных педагогических и
информационных технологий в
условиях ФГОС*

На повестке дня:

- ▶ Теория технологии ФГОС на этапе подачи нового материала;
- ▶ Рефлексия как этап урока (роль рефлексии в формировании УУД);
- ▶ Новые воспитательные технологии.

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) – совокупность обязательных требований образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования



1. Теория технологии ФГОС на этапе подачи нового материала.

- ▶ *Открытие новых знаний.*
- ▶ *Уроки рефлексии.*
- ▶ *Занятия общеметодологической направленности.*
- ▶ *Уроки по развивающему контролю.*

- ▶ *Мотивация к учебной деятельности.*
- ▶ *Актуализация и пробное действие.*
- ▶ *Выявление места и причин затруднения.*
- ▶ *Построение проекта и решение проблемы.*
- ▶ *Реализация сформированной модели.*
- ▶ *Первичное закрепление с проговариванием вслух.*
- ▶ *Самостоятельная работа с самоконтролем.*
- ▶ *Включение в систему знаний и повторений.*
- ▶ *Рефлексия учебной деятельности на занятии.*

2.Рефлексия как этап урока (роль рефлексии в формировании УУД);

В современной педагогике под рефлексией понимают:

Осознание смысла и способа собственной деятельности

Объективная оценка своих результатов

Обнаружение проблем.

Цели рефлексии:

- ▶ Уточнить алгоритм исправления допущенных ошибок.
- ▶ Назвать способы действий, которые вызвали затруднение.
- ▶ Зафиксировать уровень соответствия поставленных целей и достигнутых результатов.
- ▶ Оценить свою работу на уроке.
- ▶ Наметить цели для последующей деятельности.
- ▶ По результатам работы на уроке согласовывается домашнее задание.

Универсальные учебные действия:

- ▶ - *Регулятивные*
- ▶ - *Познавательные*
- ▶ - *Коммуникативные*
- ▶ - *Личностные*

Классификация приемов рефлексии:

- ▶ - рефлексия эмоционального состояния и настроения
- ▶ - рефлексия деятельности на уроке
- ▶ - рефлексия содержания учебного материала

Образовательный эффект рефлексии:

- ▶ - Рефлексия создает условия для внутренней мотивации на деятельность
- ▶ - Рефлексия помогает ученикам осмыслить получаемые результаты
- ▶ - Рефлексия помогает наметить цели будущей работы, «соединить» результаты с целями

3. Новые воспитательные технологии.

- ▶ *Диагностирование*
- ▶ *Целеполагание*
- ▶ *Проектирование*
- ▶ *Конструирование*
- ▶ *Организационно - деятельностный компонент*
- ▶ *Контрольно - управленческий компонент*

- ▶ **Научно обоснованные социализированные требования**
- ▶ **Передача социального опыта**
- ▶ **Постановка цели и анализ сложившейся ситуации**
- ▶ **Социализированная оценка ученика**
- ▶ **Организация творческого дела**
- ▶ **Создание ситуации успеха**

Современные инновационные технологии

- ▶ *Технология «Коллаж»*
- ▶ *«Коллективное творческое дело»*
- ▶ *Шоу - технологии*
- ▶ *Кейс Метод*
- ▶ *Диалоговые технологии*
- ▶ *Арт-педагогика*

Технология «Коллаж»

- ▶ Предполагает изучение темы или проблемы путем создания плакатов из найденных иллюстраций, цитат и других имеющихся средств.
- ▶ Реализуется в группах.
- ▶ Предусматривает презентацию
- ▶ «Добрый - значит щедрый?»
- ▶ «Я есть часть глобального»



Технология КТД И.П.Иванова (коллективные творческие дела)

- ▶ коллективное творчество;
- ▶ единое дело и добровольное участие в нём;
- ▶ свобода выбора форм деятельности;
- ▶ содружество взрослых и детей;
- ▶ развитие коллектива под влиянием творчески одарённых лидеров.

В любом развёрнутом педагогическом действии есть три блока:



подготовка

реализация

анализ итогов

Шоу-технологии

Диалоговые технологии «Дебаты» -
интеллектуальное соревнование, развивающее
умение активно отстаивать свои взгляды и
суждения



- ▶ «Круглый стол» - это одна из форм проведения дебатов



Диалоговые
технологии

Техника и приемы арт-педагогики:

музыкальная, театральная и изобразительная арт-педагогика, сказкотерапия, фотоколлаж другие

Положительные результаты:

создаются благоприятные условия для развития общения замкнутых детей

обеспечивается эффективное эмоциональное отреагирование у детей с агрессивными проявлениями



Арт-педагогика

Цели кейс-метода:

- ▶ Развитие навыков анализа и критического мышления
- ▶ Соединение теории и практики
- ▶ Демонстрация различных позиций и точек зрения
- ▶ Представление последствий принимаемых решений
- ▶ Формирование навыков оценки альтернативных вариантов в условиях неопределенности
- ▶ Данные цели соответствуют системно-действенному подходу и формированию УУД.

Виды кейсов:

- ▶ -Практические
- ▶ -Обучающие:
- ▶ -Научно-исследовательские

Метод кейсов основан на следующих положениях:

1) метод предназначен для обучения дисциплинам, истина в которых плюралистична, т.е. нет однозначного ответа на поставленный вопрос

2) акцент в обучении переносится с овладения готовым знанием на его выработку, на сотворчество обучаемого и преподавателя.

3) результатами применения кейсового метода помимо знаний являются практические навыки.

При работе с кейсом рекомендуется соблюдать следующие этапы работы:

- ▶ *создание кейса или использование уже имеющегося*
- ▶ *распределение учеников по малым группам (4-6 человек)*
- ▶ *знакомство учащихся с ситуацией и определение проблемы*
- ▶ *организация работы учащихся в малых группах*
- ▶ *определение докладчиков*
- ▶ *организация презентации решений в малых группах*
- ▶ *организация общей дискуссии*
- ▶ *обобщающее выступление учителя, его анализ ситуации*
- ▶ *оценивание учащихся учителем*

При решении задач формируются различные компетентности:

- ▶ Отрабатываются коммуникативные навыки
- ▶ Формируются навыки применения контраргументации
- ▶ Развиваются презентационные умения и навыки по представлению информации
- ▶ Вырабатывается уверенность в себе и в своих силах;
- ▶ Формируются устойчивые навыки рационального поведения в условиях неполной информации при решении комплексных проблем
- ▶ Осуществляются самооценка и на ее основе самокоррекция индивидуального стиля общения и поведения
- ▶ Осваиваются партнерские отношения и приобретаются навыки сотрудничества и т.д.

Методы кейс-технологий, активизирующие учебный процесс:

- ▶ Метод инцидента;
- ▶ Метод ситуационно-ролевых игр;
- ▶ Метод разбора деловой корреспонденции;
- ▶ Игровое проектирование;
- ▶ Метод дискуссии.
- ▶ Кейс-стади.