

Районная научно- предметная конференция

«Разработка
методического сопровождения
индивидуальной образовательной
программы
по иностранному языку»

Учитель английского языка
МБОУ СОШ №2 с.Арзгир

Копань Наталья
Александровна

2012 г.

Индивидуальная образовательная программа

□ **Цель :**

Индивидуализация образовательного процесса с целью успешной социализации и активной адаптации обучающихся в условиях современного общества

Индивидуальная образовательная программа

Задачи:

1. Определение предпочтительного вида деятельности обучающегося.
2. Организация учеником собственной деятельности на основе личных потребностей, интересов, устремлений.
3. Предложение ребенку альтернативных способов получения образования в зависимости от его возрастных и индивидуальных особенностей.
4. Создание комфортной обстановки для получения обучающимся образования.
5. Организация психолого-педагогического сопровождения обучающегося.

Индивидуальная образовательная программа

□ Проблематика:

Определение необходимых и достаточных условий для проявления и развития индивидуальности каждого обучающегося.

Индивидуальная образовательная программа

Принцип построения :

- Приоритет индивидуальности, самобытности, самооценности ребенка.
 - Создание индивидуальных образовательных программ для детей, имеющих специальные способности, либо для детей, нуждающихся в создании особых условий для обеспечения успешного развития.
-

Стратегии обучения: ускорение

- Индивидуализация обучения для одаренных учеников;
 - Занятия в другом, более старшем классе (по 1-2 предметам);
 - «Перепрыгивание» через класс;
 - Профильные классы;
 - Радикальное ускорение – обучение школьников по вузовским программам.
-

Индивидуальная образовательная программа

Этапы развития программы:

- Создание многообразия форм учебной и внеучебной деятельности.
 - Создание учителем условий для выбора детьми определенного вида деятельности из предложенного многообразия.
 - Структурирование и организация деятельности учащихся в условиях индивидуализации обучения.
-

Индивидуальная образовательная программа

Перспективы развития образовательной программы:

- Определение источника активности образовательной среды, ее состояний, "резонирующих" на потребности ребенка.
 - Определение взаимосвязи, взаимоотношения изменений субъектов в образовательной программе.
 - Создание системы мониторинга развития субъектов образовательной программы.
-



Противоречия и проблемы, возникшие в учебно-воспитательном процессе и вызвавшие потребность в программе

- Ученик обучается в профильном негуманитарном классе.
 - - имеет высокий уровень подготовки;
 - не удовлетворён содержанием материала по предмету в профиле, а также темпами прохождения программы;
 - не удовлетворён уровнем подготовки учащихся в группе;
 - осознаёт необходимость владения языком для квалифицированного специалиста в любой области;
 - хотел бы лучше подготовиться к выпускным экзаменам по иностранному языку в форме ЕГЭ;
 - обладает способностью самостоятельно изучать язык;
 - имеет дома компьютер и доступ к Интернет.
-

Противоречия и проблемы, возникшие в учебно-воспитательном процессе

- Учитель:
 - - **осознаёт** несоответствие запросов ученика содержанию программы негуманитарного профиля;
 - **хотел бы**, исходя из способностей ученика, чтобы ученик достиг уровня B1 Общеввропейской компетенции владения иностранным языком;
 - **считает** возможным использование проективных умений учащегося в овладении содержанием предмета;
 - **может предоставить** дополнительный материал и программное обеспечение;
 - **может использовать** возможность профильного обучения и создания индивидуально-ориентированной программы для конкретного учащегося.
-

Цели программы:

- освоение программы за определенный срок;
 - создание условий для обеспечения углубленного изучения иностранного языка;
 - обеспечение более эффективной подготовки ученицы к освоению программы по английскому языку в высшем учебном заведении и сдачи ЕГЭ.
-

Задачи программы:

- создание психолого-педагогических условий;
 - формирование самообразовательной компетенции;
 - создание условий для развития мыслительных навыков;
 - обеспечение успешности усвоения программы;
 - сохранение здоровья ребёнка;
-

Требования к практическому владению английским языком

Языковой уровень :

- понимание стандартных сообщений на знакомые темы;
 - общение в разных ситуациях;
 - построение связных высказываний;
 - описывание, выражение своего мнения.
-

Описание навыков

- Аудирование
 - Чтение
 - Говорение
 - Письмо
 - Использование страноведческих знаний
-

Тематическое планирование

Dates	Content	Resources
<i>1 – 14 October</i>	“Welcome to Australia”. Review of all Verb Tenses. Active and Passive Voices Compared.	Klementieva T.B. 10 – 11 Unit 1; Guzeeva K.A. English Grammar p. 93-132; CD Professor Higgins.
<i>15 – 21 October</i>	“School life”. Infinitive, Gerund, Participle. Personal letter.	Klementieva T.B. 10 – 11 Unit 2; Guzeeva K.A. English Grammar p. 167-191; CD Professor Higgins.
<i>22 – 28 October</i>	“Multiculturalism”. Modal verbs. Articles.	Klementieva T.B. 10 – 11 Unit 3; Guzeeva K.A. English Grammar p. 144-157, 167-191; CD Professor Higgins
<i>29 – 11 October -Novem ber</i>	“The Olympic Games”. Reported Speech. Types of Questions.	Klementieva T.B. 10 – 11 Unit 4; Guzeeva K.A. English Grammar, p. 136, 240-244, 214-227; CD Professor Higgins.
<i>12 – 18 Novemb er</i>	“Australian Wild life”. Subjunctive mood. Nouns.	Klementieva T.B. 10 – 11 Unit 5; Guzeeva K.A. English Grammar p. 160-161, 42-46; CD Professor Higgins.

Задания на аттестацию и формы аттестации

Dead-line	Topics for speaking and writing	Written tasks	Test
<i>14 October</i>	Australia.	Klementieva T.B. "Happy English-3" Unit1 Kaufman K.I. Work book p. 11 Ex. 6; p. 13 Quiz; p. 34 Quiz; p. 39 Quiz; p. 51 Quiz; p. 62 Test	Klementieva T.B. "Happy English 3" p.79, p.78; Kaufman K.I. Work book 1 p.41 Test, p.44 Test, p.39, Test, p.59 Test.
<i>21 October</i>	Melbourn. Education in the USA, the UK and Australia (compared). Education in Russia. My school. My school day.	Kaufman K.I. Work book: p.23 Test; p.24 Test; p.36 Test; p.31 Ex.6; p.33 Ex. 1,3	Klementieva T.B. "Happy English 3"; p.121 listening, p.125 dictation; Kaufman K.I. Work book 1 p.27 Test
<i>28 October</i>	Personal Heritage Russian travelers	Kaufman K.I. Work book: p.47 Test 1; p.48 Test 2; p.54 Ex. 4; p.61 Test	Klementieva T.B. "Happy English 3" p. 164 listening, p. 169 dictation; Kaufman K.I. Work book 2 p.49 Test
<i>11 November</i>	The history of Olympic Games. Sport in my life. Sport and health. Canberra.	Klementieva T.B. "Happy English 3" Unit 4. Kaufman K.I. Work book 2: p.72 Test 1, 2; p.78 Test.	Klementieva T.B. "Happy English 3" p.207 dictation; Kaufman K.I. Work book 2 p. 76 Test 3.

Особенности учебного процесса

- **ускоренное** прохождение программы;
 - использование **коммуникативного** подхода в обучении; процесс обучения личностно-ориентирован
 - основа обучения – **активная** мотивированная **самостоятельная** мыслительная деятельность ученика;
 - **блочное** деление языкового материала; **зачетная** система контроля;
 - **лингво-страноведческая** направленность обучения; **самостоятельный** выбор учащимся темпа, времени сдачи отчета и способов работы ;
 - использование **компьютера** в обучении.
-

Продукт:

- учащийся, досрочно усвоивший программу полной средней школы и вышедший на пороговый уровень владения английским языком
-

Литература

- Учебники.
- Периодическая печать.
- Методические и справочные пособия.
- CD, сайты Internet.

