

**Формы обучения,
становление и
совершенствование форм
обучения**



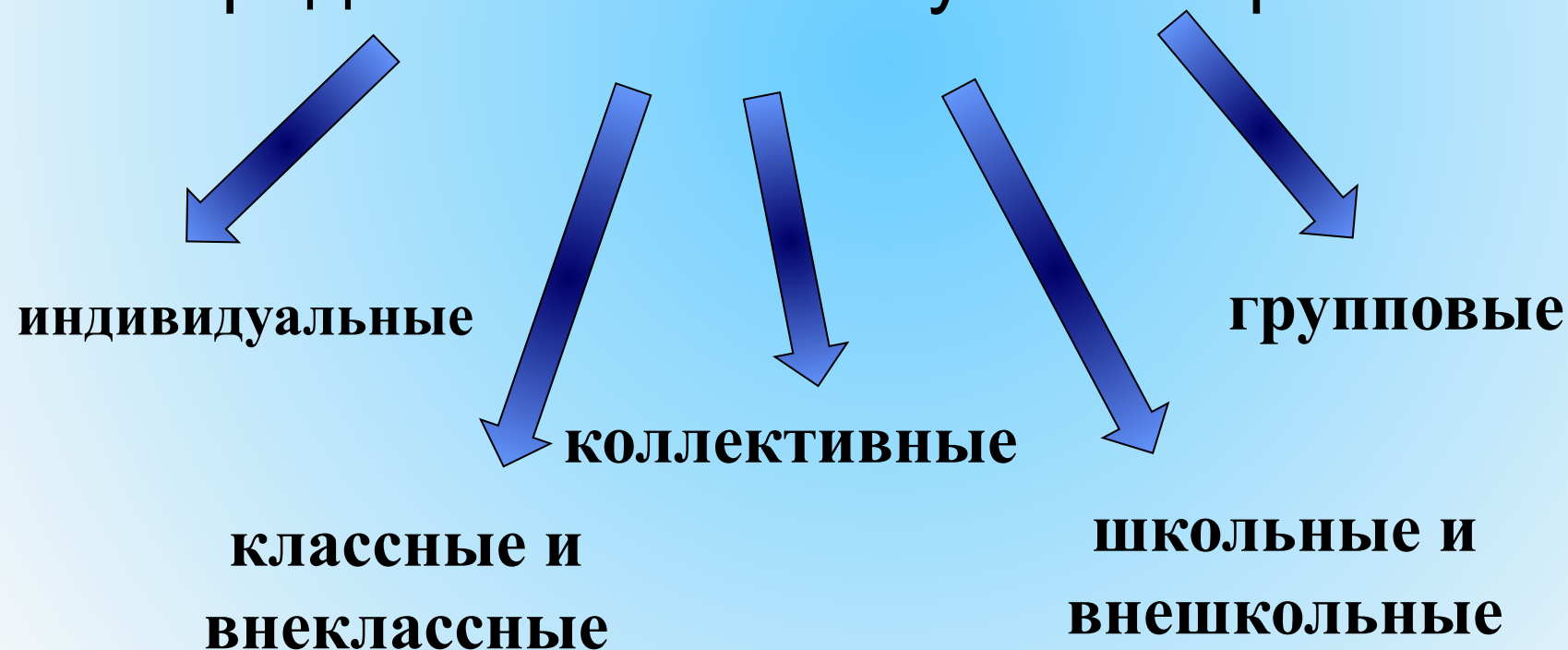
Форма обучения - внешняя сторона организации учебного процесса.

- целей
- содержания
- методов
- средств обучения
- материальных условий
- состава участников образовательного процесса.



Классификации форм обучения:

- количество и состав учащихся
- место учебы
- продолжительность учебной работы.



Форма организации обучения – это конструкция отдельного звена процесса обучения, определенный вид занятий.



Классификация В.А. Андреева – структурное взаимодействие элементов по доминирующей цели обучения.

- *вводное занятие*
- *занятие по углублению знаний*
- *практическое занятие*
- *занятие по систематизации и обобщению знаний*
- *занятие по контролю ЗУН,*
- *комбинированные формы занятий.*



А.В. Хуторской выделяет три группы форм организации обучения:

Индивидуальные

занятия:

репетиторство
тьюторство
менторство
(ментор – советчик ученика)
самообучение

Коллективно-групповые занятия:

уроки
лекции
конференции
олимпиады
деловые игры

Индивидуально-коллективные:

погружение
творческие недели
научные недели

Классно-урочная система:

- создатель Я.А.Коменский, 17 в.
- учащиеся приблизительно одного возраста и уровня подготовки
- единый годовой учебный план и программа
- единица занятий – урок
- урок обычно посвящен одному учебному предмету, теме
- учитель: руководит работой, оценивает результаты

Достоинства:

- четкая организационная структура
- простое управление
 - возможность взаимодействия детей между собой
- воспитание их в учебном процессе
 - экономичность

Недостатки:

- трудность в учете индивидуальных особенностей учеников и в организации индивидуальной работы с ними как по содержанию, так и по темпам и методам обучения;
- строгая организационная структура затрудняет связь обучения с реальной жизнью, замыкает его на школе.

**белл-
ланкастерская
система
взаимного
обучения:**



- старшие ученики, получившие знание от учителя, обучали тех, кто знает меньше.
- «+» обучать сразу много детей
- «-» низкое качество.

Избирательное обучение:

Батавская система

в США:

время учителя делилось на две части:

- первая отводилась на коллективную работу с классом
 - вторая – на индивидуальную занятия с теми учащимися

Мангеймская система

в Западной

Европе: (основатель Й. Зиккингер)

- при сохранении классно-урочной системы учащиеся в зависимости от способностей
 - уровня интеллектуального развития и степени подготовки
- распределялись в разные классы

- учащийся брал задания на год по каждому предмету и отчитывался по ним в установленные сроки
- единого расписание не было
- Коллективная работа - один час в день, остальное время - индивидуальная работа в предметных мастерских, лабораториях, консультации с учителями

Дальтон-план,
или
лабораторная
система, или
система
мастерских
(Елена
Паркхерст г.
Дальтон (США)

Проектная система обучения (метод проектов)(У. Килпатрик):

Учащиеся сами выбирают тему разработки проекта. В зависимости от специализации учебной группы она должна отражать:

- ❖ общественно-политическую
 - ❖ хозяйственно-производственную
 - ❖ культурно-бытовую сторону окружающей реальности.
- Основной задачей - накопление ребенком определенного инструментария для решения проблем, поиска и исследований в жизненных ситуациях



План Трампа (Л. Трамп):

- система, стимулирующая индивидуальное обучение, использующая гибкие формы обучения.

три формы работы:

- ✓ лекции с применением технических средств для больших групп в 100-150 учеников, 40% времени;
- ✓ работа в группах 10-15 человек, 20% времени;
- ✓ индивидуальная работа в школьных кабинетах, 40% времени.

Урок- это форма организации обучения с группой учащихся одного возраста, постоянного состава, занятие по твердому расписанию и с единой для всех программой обучения.



В уроке представлены :

- Цель
- Содержание
- средства
- методы обучения;
- проявляются личность и мастерство учителя,
- индивидуальные и возрастные особенности учащихся,
- происходит реализация целей и задач обучения, воспитания и развития.

Основные компоненты урока:

**объяснение
нового
материала**

закрепление

повторение

**проверка знаний,
умений, навыков,
компетенций**



**Структура урока- совокупность
его элементов, частей,
обеспечивающих целостность
урока и достижение
дидактических целей.**



Классификация уроков по дидактической цели
(Есипов, Огородников, Щукина)

**урок овладения
новыми знаниями**

**урок
обобщения и
систематизации
и знаний**

**урок формирования и
совершенствования
умений и навыков**

**контрольно-
проверочные
уроки**

**урок повторения,
закрепления
знаний**

**комбинированные
уроки**

И.Н. Казанцев классифицирует уроки по двум критериям:

по содержанию:

- уроки биологии подразделяются на:
- уроки ботаники
- зоологии
- анатомии и др

по способу проведения:

- уроки-
- Экскурсии
- киноуроки
- уроки самостоятельной работы



Классификация уроков в зависимости от преобладающих в них компонентов (В.И. Журавлев):

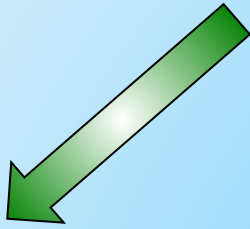
смешанные (комбинированные):

- организационный момент
- проверка домашнего задания
- опрос учащихся по пройденному материалу
- изучение нового материала
- закрепление его и задание на дом.

специальные уроки:

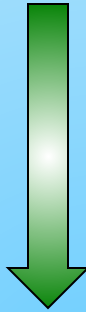
- в структуре специальных уроков преобладает один компонент:
- уроки усвоения нового материала
- закрепления, повторения
- контроля
- проверки знаний.

Формы работы детей на уроке:



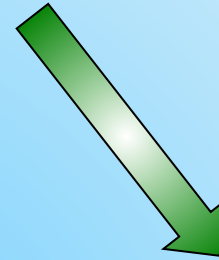
Фронтальная:

- совместные действия всех учащихся класса под руководством учителя



Индивидуальная:

- самостоятельную работу каждого ученика



Групповая:

- стимулирует активность учеников их взаимодействие, взаимообучение
- создает психологический комфорт, особенно для слабых учеников

В настоящее время идут попытки усовершенствования классно-урочной и других систем.

На Западе в развитие плана Трампа имеются "неградуированные классы": ученик по одному предмету может учиться по программе 5 класса, а по другому предмету быть в 3 классе.

Имеются проекты и эксперименты по созданию "открытых школ": обучение проходит в учебных центрах с библиотеками, мастерскими, что ведет к разрушению самого института "школа".

В целом поиски форм обучения идут в направлении индивидуализации, психологизации, технологизации обучения.