

**Формы обучения,  
становление и  
совершенствование форм  
обучения**



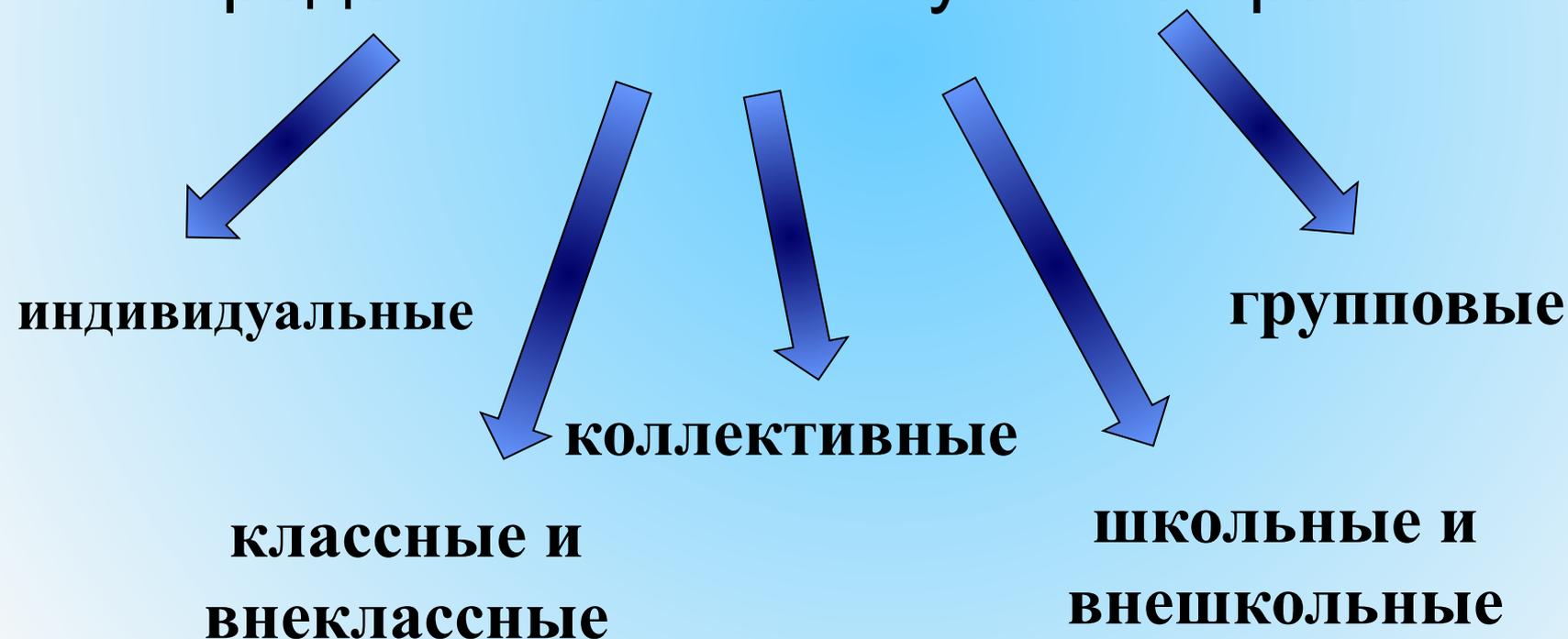
# *Форма обучения - внешняя сторона организации учебного процесса.*

- целей
- содержания
- методов
- средств обучения
- материальных условий
- состава участников образовательного процесса.



# Классификации форм обучения:

- количество и состав учащихся
- место учебы
- продолжительность учебной работы.



*Форма организации обучения – это конструкция отдельного звена процесса обучения, определенный вид занятий.*



# **Классификация В.А. Андреева – структурное взаимодействие элементов по доминирующей цели обучения.**

- *вводное занятие*
- *занятие по углублению знаний*
- *практическое занятие*
- *занятие по систематизации и обобщению знаний*
- *занятие по контролю ЗУН,*
- *комбинированные формы занятий.*



# *А.В. Хуторской выделяет три группы форм организации обучения:*

## Индивидуальные

### занятия:

репетиторство  
тьюторство  
менторство  
(ментор – советчик ученика)  
самообучение

## Коллективно-групповые занятия:

уроки  
лекции  
конференции  
олимпиады  
деловые игры

## Индивидуально-коллективные:

погружение  
творческие недели  
научные недели

# *Классно-урочная система:*

- создатель Я.А.Коменский, 17 в.
- учащиеся приблизительно одного возраста и уровня подготовки
- единый годовой учебный план и программа
- единица занятий – урок
- урок обычно посвящен одному учебному предмету, теме
- учитель: руководит работой, оценивает результаты

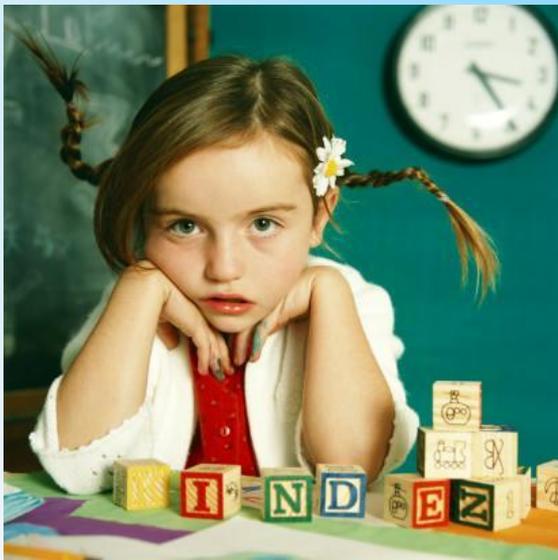
## Достоинства:

- четкая организационная структура
- простое управление
  - возможность взаимодействия детей между собой
- воспитание их в учебном процессе
  - экономичность

## Недостатки:

- трудность в учете индивидуальных особенностей учеников и в организации индивидуальной работы с ними как по содержанию, так и по темпам и методам обучения;
- строгая организационная структура затрудняет связь обучения с реальной жизнью, замыкает его на школе.

**белл-  
ланкастерская  
система  
взаимного  
обучения:**



- старшие ученики, получившие знание от учителя, обучали тех, кто знает меньше.
- «+» обучать сразу много детей
- «-» низкое качество.

# *Избирательное обучение:*

## Батавская система

### в США:

время учителя делилось на две части:

- первая отводилась на коллективную работу с классом
  - вторая – на индивидуальную занятия с теми учащимися

## Мангеймская система

### в Западной

Европе: (основатель Й. Зиккингер)

- при сохранении классно-урочной системы учащиеся в зависимости от способностей
  - уровня интеллектуального развития и степени подготовкираспределялись в разные классы

- учащийся брал задания на год по каждому предмету и отчитывался по ним в установленные сроки
- единого расписание не было
- Коллективная работа - один час в день, остальное время - индивидуальная работа в предметных мастерских, лабораториях, консультации с учителями

**Дальтон-план,**  
**или**  
**лабораторная**  
**система, или**  
**система**  
**мастерских**  
( Елена  
Паркхерст г.  
Дальтон (США)

# Проектная система обучения (метод проектов)(У. Килпатрик):

*Учащиеся сами выбирают тему разработки проекта. В зависимости от специализации учебной группы она должна отражать:*

- ❖ общественно-политическую
  - ❖ хозяйственно-производственную
  - ❖ культурно-бытовую сторону окружающей реальности.
- Основной задачей - накопление ребенком определенного инструментария для решения проблем, поиска и исследований в жизненных ситуациях



# План Трампа (Л. Трамп):

- система, стимулирующая индивидуальное обучение, использующая гибкие формы обучения.

три формы работы:

- ✓ лекции с применением технических средств для больших групп в 100-150 учеников, 40% времени;
- ✓ работа в группах 10-15 человек, 20% времени;
- ✓ индивидуальная работа в школьных кабинетах, 40% времени.

Урок- это форма организации обучения с группой учащихся одного возраста, постоянного состава, занятие по твердому расписанию и с единой для всех программой обучения.



# ***В уроке представлены :***

- Цель
- Содержание
- средства
- методы обучения;
- проявляются личность и мастерство учителя,
- индивидуальные и возрастные особенности учащихся,
- происходит реализация целей и задач обучения, воспитания и развития.

# *Основные компоненты урока:*

**объяснение  
нового  
материала**

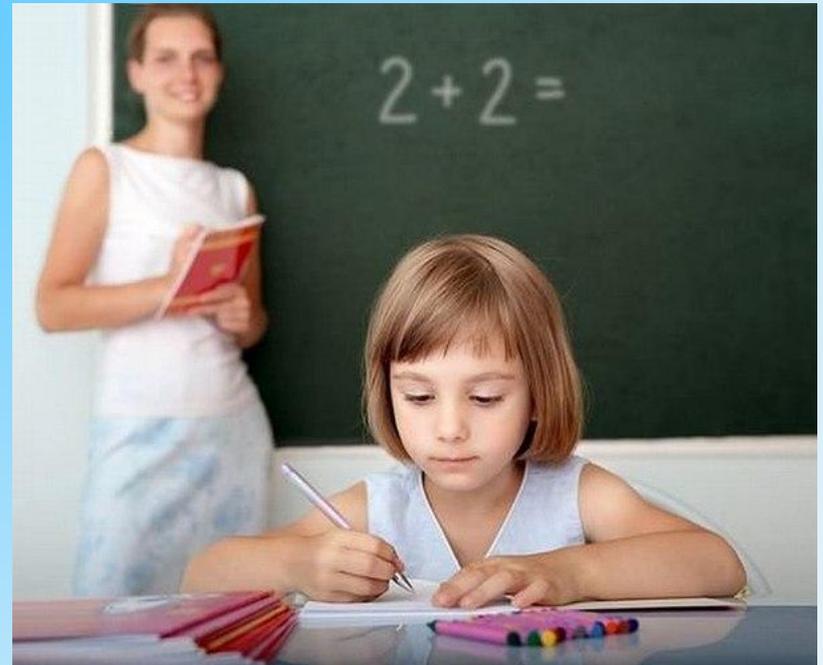
**закрепление**

**повторение**

**проверка знаний,  
умений, навыков,  
компетенций**



**Структура урока- совокупность  
его элементов, частей,  
обеспечивающих целостность  
урока и достижение  
дидактических целей.**



Классификация уроков по дидактической цели  
(Есипов, Огородников, Щукина)

**урок овладения  
новыми знаниями**

**урок  
обобщения и  
систематизации  
и знаний**

**урок формирования и  
совершенствования  
умений и навыков**

**контрольно-  
проверочные  
уроки**

**урок повторения,  
закрепления  
знаний**

**комбинированные  
уроки**

# *И.Н. Казанцев классифицирует уроки по двум критериям:*

## *по содержанию:*

- уроки биологии подразделяются на:
- уроки ботаники
- зоологии
- анатомии и др

## *по способу проведения:*

- уроки-
- Экскурсии
- киноуроки
- уроки самостоятельной работы



# *Классификация уроков в зависимости от преобладающих в них компонентов ( В.И. Журавлев ):*

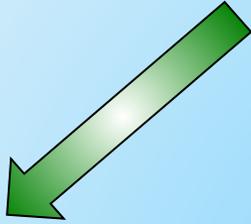
## **смешанные** **(комбинированные):**

- организационный момент
- проверка домашнего задания
- опрос учащихся по пройденному материалу
- изучение нового материала
- закрепление его и задание на дом.

## **специальные уроки:**

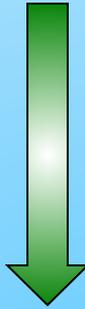
- в структуре специальных уроков преобладает один компонент:
- уроки усвоения нового материала
- закрепления, повторения
- контроля
- проверки знаний.

# Формы работы детей на уроке:



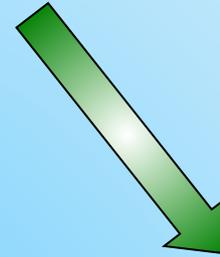
## Фронтальная:

- совместные действия всех учащихся класса под руководством учителя



## Индивидуальная:

- самостоятельную работу каждого ученика



## Групповая:

- стимулирует активность учеников их взаимодействие, взаимообучение
- создает психологический комфорт, особенно для слабых учеников

*В настоящее время идут попытки усовершенствования классно-урочной и других систем.*

*На Западе в развитие плана Трампа имеются "неградуированные классы": ученик по одному предмету может учиться по программе 5 класса, а по другому предмету быть в 3 классе.*

*Имеются проекты и эксперименты по созданию "открытых школ": обучение проходит в учебных центрах с библиотеками, мастерскими, что ведет к разрушению самого института "школа".*

*В целом поиски форм обучения идут в направлении индивидуализации, психологизации, технологизации обучения.*