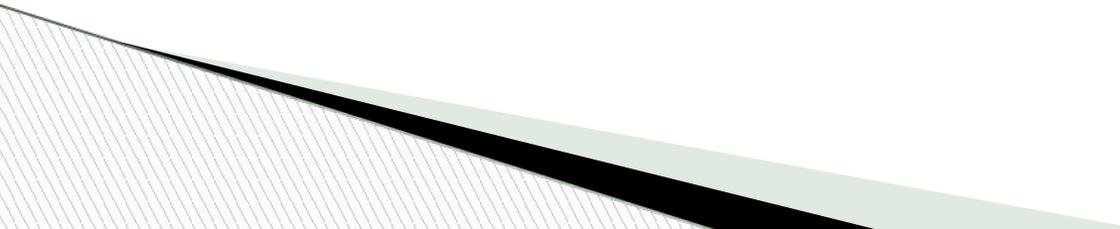
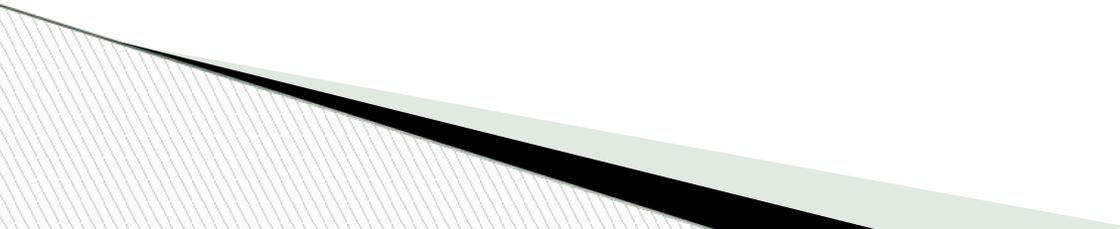


Современный урок в
соответствии с
требованиями ФГОС

Основные вопросы:

1. Отличие современного урока от традиционного
 2. Структура урока по ФГОС
 3. Типология современного урока
- 

Требования к современному уроку в условиях введения ФГОС нового поколения.

1. урок должен быть проблемным и развивающим: учитель сам нацеливается на сотрудничество с учениками и умеет направлять учеников на сотрудничество с учителем и одноклассниками;
 2. учитель организует проблемные и поисковые ситуации, активизирует деятельность учащихся;
 3. вывод делают сами учащиеся;
 4. минимум репродукции и максимум творчества и сотворчества;
 5. время-сбережение и здоровье-сбережение;
 6. в центре внимания урока – дети;
 7. учет уровня и возможностей учащихся, в котором учтены такие аспекты, как профиль класса, стремление учащихся, настроение детей;
 8. умение демонстрировать методическое искусство учителя;
 9. планирование обратной связи;
 10. урок должен быть добрым.
- 

Принципы педагогической техники на уроках:

1. свобода выбора (в любом обучающем или управляющем действии ученику предоставляется право выбора);
2. открытости (не только давать знания, но и показывать их границы, сталкивать ученика с проблемами, решения которых лежат за пределами изучаемого курса);
3. деятельности (освоение учениками знаний, умений, навыков преимущественно в форме деятельности, ученик должен уметь использовать свои знания);
4. идеальности (высокого КПД) (максимально использовать возможности, знания, интересы самих учащихся);
5. обратной связи (регулярно контролировать процесс обучения с помощью развитой системы приемов обратной связи)

Требования к уроку	Традиционный урок	Урок современного типа
Объявление темы урока	Учитель сообщает учащимся	Формулируют сами учащиеся
Сообщение целей и задач	Учитель формулирует и сообщает учащимся, чему должны научиться	Формулируют сами учащиеся , определив границы знания и незнания
Планирование	Учитель сообщает учащимся, какую работу они должны выполнить, чтобы достичь цели	Планирование учащимися способов достижения намеченной цели
Практическая деятельность учащихся	Под руководством учителя учащиеся выполняют ряд практических задач (чаще применяется фронтальный метод организации деятельности)	Учащиеся осуществляют учебные действия по намеченному плану (применяется групповой, индивидуальный методы)
Осуществление контроля	Учитель осуществляет контроль за выполнением учащимися практической работы	Учащиеся осуществляют контроль (применяются формы самоконтроля, взаимоконтроля)
Осуществление коррекции	Учитель в ходе выполнения и по итогам выполненной работы учащимися осуществляет коррекцию	Учащиеся формулируют затруднения и осуществляют коррекцию самостоятельно
Оценивание учащихся	Учитель осуществляет оценивание учащихся за работу на уроке	Учащиеся дают оценку деятельности по её результатам (самооценивание, оценивание результатов деятельности товарищей)
Итог урока	Учитель выясняет у учащихся, что они запомнили	Проводится рефлексия
Домашнее задание	Учитель объявляет и комментирует (чаще – задание одно для всех)	Учащиеся могут выбирать задание из предложенных учителем с учётом индивидуальных возможностей

Критерии	Традиционный урок	Урок в условиях введения ФГОС
Цель :	Формирование ЗУН	<u>Развитие личности</u>
Ведущий тип деятельности	Репродуктивный, воспроизводящий	Исследовательский, продуктивный, творческий
Способ усвоения материала	Деятельность по образцу	<u>Мыслительная деятельность, рефлексия</u>
Контроль	Контроль и самоконтроль усвоения нового материала	Самооценка , рефлексия результатов деятельности
Целеполагание	Определяет учитель	Определяют ученик и учитель по согласованию

Как изменяется урок:

- урок становится личностно-развивающим;
- урок становится компетентностно-ориентированным;
- урок становится метапредметным;
- наряду с предметно-ориентированным уроком рождаются интегрированные формы (уроки занятия), стирается грань между обучением и воспитанием

Структура урока по ФГОС:

1. Мотивирование (самоопределение) к учебной деятельности (организационный этап 1-2 минуты).
2. Актуализация знаний и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии 4-5 минут.
3. Выявление места и причины затруднения, постановка цели деятельности 4-5 минут.
4. Построение проекта выхода из затруднения (открытие нового знания) 7-8 минут.
5. Реализация построенного проекта 4-5 минут.
6. Первичное закрепление 4-5 минут.
7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону (образцу) 4-5 минут.
8. Включение в систему знаний и повторение 7-8 минут.
9. Рефлексия учебной деятельности (итог урока) – 2-3 минуты.

Трудности при подготовке урока в условиях ФГОС:

1. Сложившаяся за предыдущие годы устойчивая методика проведения урока.
2. Необходимость дать возможность ученику самому искать информацию и исследовать её.
3. Необходимость создавать учебные ситуации как особые структурные единицы учебной деятельности, а также уметь переводить учебные задачи в учебную ситуацию.
4. Традиционный подход к анализу урока и стремление придерживаться старых подходов к оценке деятельности учителя.
5. Замена известных планов-конспектов технологическими картами урока.
6. Контрольно-оценочная деятельность.

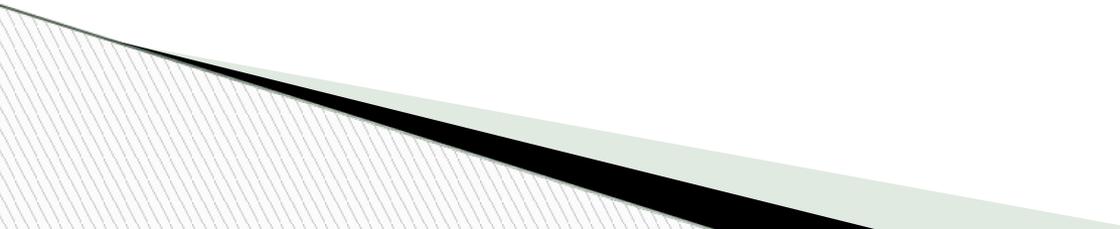
Реализация стандарта должна изменить представление учителя об уроке:

1. ученик выступает не объектом, а субъектом учебной деятельности;
2. на уроке применяются разнообразные источники знаний;
3. изменяется структура урока;
4. преобладают индивидуальная и коллективная деятельность;
5. отдается приоритет деятельности ученика;
6. применяются новые критерии оценивания деятельности обучающихся.

Технологическая карта

- это новый вид методической продукции, обеспечивающей эффективное и качественное преподавание учебных курсов в школе и возможность достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ в соответствии с ФГОС.

Структура технологической карты включает:

1. название темы;
 2. цель освоения учебного содержания;
 3. планируемый результат (информационно-интеллектуальную компетентность и УУД);
 4. основные понятия темы;
 5. метапредметные связи и организацию пространства (формы работы и ресурсы), технологию изучения указанной темы.
- 

Современный урок – это:

1. урок с использованием техники (компьютер, проектор, интерактивная доска и);
2. урок, на котором осуществляется индивидуальный подход каждому ученику.
3. урок , содержащий разные виды деятельности.
4. урок , на котором ученику должно быть комфортно.
5. урок, на котором деятельность должна стимулировать развитие познавательной активности ученика.
6. современный урок развивает у детей креативное мышление.
7. современный урок воспитывает думающего ученика-интеллектуала.
8. урок предполагает сотрудничество, взаимопонимание, атмосферу радости и увлеченности.

