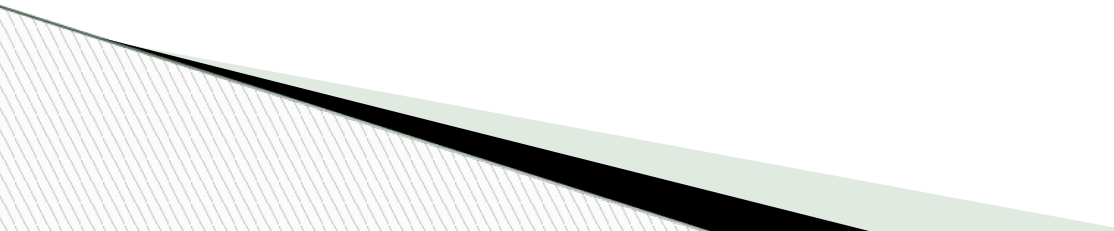
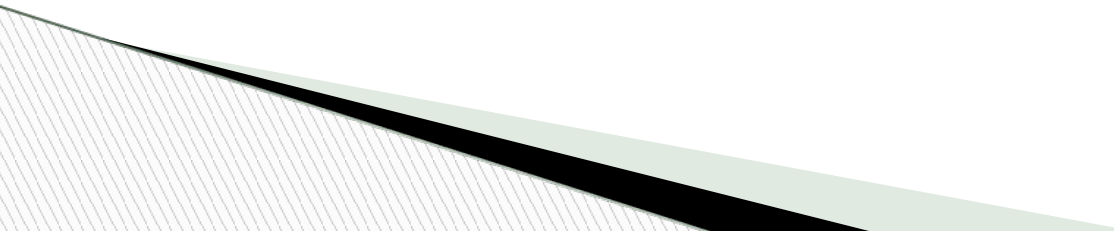


Современный урок в  
соответствии с  
требованиями ФГОС

## Основные вопросы:

1. Отличие современного урока от традиционного
  2. Структура урока по ФГОС
  3. Типология современного урока
- 

# Требования к современному уроку в условиях введения ФГОС нового поколения.

1. урок должен быть проблемным и развивающим: учитель сам нацеливается на сотрудничество с учениками и умеет направлять учеников на сотрудничество с учителем и одноклассниками;
  2. учитель организует проблемные и поисковые ситуации, активизирует деятельность учащихся;
  3. вывод делают сами учащиеся;
  4. минимум репродукции и максимум творчества и сотворчества;
  5. время-сбережение и здоровье-сбережение;
  6. в центре внимания урока – дети;
  7. учет уровня и возможностей учащихся, в котором учтены такие аспекты, как профиль класса, стремление учащихся, настроение детей;
  8. умение демонстрировать методическое искусство учителя;
  9. планирование обратной связи;
  10. урок должен быть добрым.
- 

## Принципы педагогической техники на уроках:

1. свобода выбора (в любом обучающем или управляющем действии ученику предоставляется право выбора);
2. открытости (не только давать знания, но и показывать их границы, сталкивать ученика с проблемами, решения которых лежат за пределами изучаемого курса);
3. деятельности (освоение учениками знаний, умений, навыков преимущественно в форме деятельности, ученик должен уметь использовать свои знания);
4. идеальности (высокого КПД) (максимально использовать возможности, знания, интересы самих учащихся);
5. обратной связи (регулярно контролировать процесс обучения с помощью развитой системы приемов обратной связи)

Требования к уроку	Традиционный урок	Урок современного типа
Объявление темы урока	<b>Учитель</b> сообщает учащимся	Формулируют <b>сами учащиеся</b>
Сообщение целей и задач	<b>Учитель</b> формулирует и сообщает учащимся, чему должны научиться	Формулируют <b>сами учащиеся</b> , определив границы знания и незнания
Планирование	<b>Учитель</b> сообщает учащимся, какую работу они должны выполнить, чтобы достичь цели	<b>Планирование учащимися</b> способов достижения намеченной цели
Практическая деятельность учащихся	<b>Под руководством учителя</b> учащиеся выполняют ряд практических задач (чаще применяется фронтальный метод организации деятельности)	<b>Учащиеся осуществляют учебные действия</b> по намеченному плану (применяется групповой, индивидуальный методы)
Осуществление контроля	<b>Учитель осуществляет контроль</b> за выполнением учащимися практической работы	<b>Учащиеся осуществляют контроль</b> (применяются формы самоконтроля, взаимоконтроля)
Осуществление коррекции	<b>Учитель</b> в ходе выполнения и по итогам выполненной работы учащимися <b>осуществляет коррекцию</b>	<b>Учащиеся</b> формулируют затруднения и <b>осуществляют коррекцию самостоятельно</b>
Оценивание учащихся	<b>Учитель осуществляет оценивание</b> учащихся за работу на уроке	<b>Учащиеся</b> дают оценку деятельности по её результатам (самооценивание, оценивание результатов деятельности товарищей)
Итог урока	<b>Учитель выясняет</b> у учащихся, что они запомнили	Проводится <b>рефлексия</b>
Домашнее задание	<b>Учитель объявляет</b> и комментирует (чаще – задание одно для всех)	<b>Учащиеся могут выбирать задание</b> из предложенных учителем с учётом индивидуальных возможностей

Критерии	Традиционный урок	Урок в условиях введения ФГОС
Цель :	Формирование ЗУН	<u>Развитие личности</u>
Ведущий тип деятельности	Репродуктивный, воспроизводящий	Исследовательский, продуктивный, творческий
Способ усвоения материала	Деятельность по образцу	<u>Мыслительная деятельность, рефлексия</u>
Контроль	Контроль и самоконтроль усвоения нового материала	Самооценка , рефлексия результатов деятельности
Целеполагание	Определяет учитель	Определяют ученик и учитель по согласованию

## Как изменяется урок:

- урок становится личностно-развивающим;
- урок становится компетентностно-ориентированным;
- урок становится метапредметным;
- наряду с предметно-ориентированным уроком рождаются интегрированные формы (уроки занятия), стирается грань между обучением и воспитанием

## Структура урока по ФГОС:

1. Мотивирование (самоопределение) к учебной деятельности (организационный этап 1-2 минуты).
2. Актуализация знаний и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии 4-5 минут.
3. Выявление места и причины затруднения, постановка цели деятельности 4-5 минут.
4. Построение проекта выхода из затруднения (открытие нового знания) 7-8 минут.
5. Реализация построенного проекта 4-5 минут.
6. Первичное закрепление 4-5 минут.
7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону (образцу) 4-5 минут.
8. Включение в систему знаний и повторение 7-8 минут.
9. Рефлексия учебной деятельности (итог урока) – 2-3 минуты.



## Трудности при подготовке урока в условиях ФГОС:

1. Сложившаяся за предыдущие годы устойчивая методика проведения урока.
2. Необходимость дать возможность ученику самому искать информацию и исследовать её.
3. Необходимость создавать учебные ситуации как особые структурные единицы учебной деятельности, а также уметь переводить учебные задачи в учебную ситуацию.
4. Традиционный подход к анализу урока и стремление придерживаться старых подходов к оценке деятельности учителя.
5. Замена известных планов-конспектов технологическими картами урока.
6. Контрольно-оценочная деятельность.

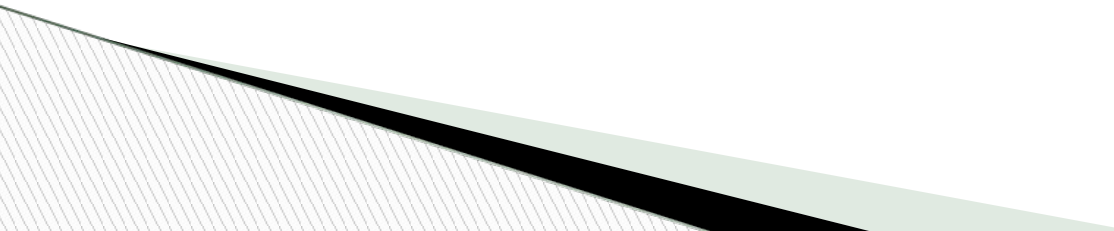
## Реализация стандарта должна изменить представление учителя об уроке:

1. ученик выступает не объектом, а субъектом учебной деятельности;
2. на уроке применяются разнообразные источники знаний;
3. изменяется структура урока;
4. преобладают индивидуальная и коллективная деятельность;
5. отдается приоритет деятельности ученика;
6. применяются новые критерии оценивания деятельности обучающихся.

# Технологическая карта

- это новый вид методической продукции, обеспечивающей эффективное и качественное преподавание учебных курсов в школе и возможность достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ в соответствии с ФГОС.

# Структура технологической карты включает:

1. название темы;
  2. цель освоения учебного содержания;
  3. планируемый результат (информационно-интеллектуальную компетентность и УУД);
  4. основные понятия темы;
  5. метапредметные связи и организацию пространства (формы работы и ресурсы), технологию изучения указанной темы.
- 

# Современный урок – это:

1. урок с использованием техники (компьютер, проектор, интерактивная доска и );
2. урок, на котором осуществляется индивидуальный подход каждому ученику.
3. урок , содержащий разные виды деятельности.
4. урок , на котором ученику должно быть комфортно.
5. урок, на котором деятельность должна стимулировать развитие познавательной активности ученика.
6. современный урок развивает у детей креативное мышление.
7. современный урок воспитывает думающего ученика-интеллектуала.
8. урок предполагает сотрудничество, взаимопонимание, атмосферу радости и увлеченности.

