

**Проектная**  
**деятельность на уроках**  
**английского языка в**  
**начальной школе**



- Проект — план, замысел, в результате которого должно получиться что-то новое: продукт, программа, отношение, модель, книга, фильм, сценарий и т.д.
- Проект-совокупность приёмов, операций, которые помогают овладеть определённой областью практических или теоретических знаний в той или иной деятельности.
- Проект- способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы, которая завершится практическим результатом.



# Что такое проект для ученика?

- Возможность творчески раскрыться, проявить себя индивидуально или в коллективе.
- Проект — это деятельность, направленная на решение интересной проблемы, сформулированной самим учащимся.



# Что такое проект для учителя?

- Дидактическое средство обучения, которое позволяет развивать умение проектирования.
- Проект даёт учащимся опыт поиска информации, практического применения самообучения, саморазвития, самореализации и самоанализа своей деятельности.



# *Классификация проектов может проводиться по числу участников:*

- индивидуальные (личные);
- парные;
- групповые.

*По продолжительности проекты могут  
быть:*

- краткосрочными (1 урок, максимум 3–6 уроков);
- среднесрочными (1–2 месяца);
- долговременными (до года).



# *Типы проектов по деятельности учащихся:*

- исследовательские;
- творческие;
- игровые;
- информационные;
- социально-значимые.
- Исследовательские проекты совпадают по структуре с реальным научным исследованием. Это актуальность темы, проблема, объект исследования, цель и задачи исследования, гипотеза, методы исследования, результат, выводы.

# Навыки

- **Социальные:** Умение работать в группе, сотрудничать, умение принимать и выполнять определённую роль: быть лидером или исполнителем, умение выстраивать свои отношения с людьми, которые тебя окружают.
- **Коммуникативные:** учиться не только говорить, но важно развить и умение слушать, принимать другое мнение и спокойно отстаивать своё.
- **Мыслительные:** Дети учатся анализировать, обобщать, сравнивать, классифицировать и т. д.
- **Исследовательские:** учиться проводить исследование, уметь наблюдать, выявлять, соотносить.



# Проектное обучение способствует:

- Повышению личной уверенности учащихся;
- Развивает “командный дух”, развивает коммуникабельность и умение сотрудничать;
- Обеспечивает механизм критического мышления, умение искать пути решения проблемы;
- Развивает у учащихся исследовательские умения.





- Урок, реализованный методом проектов, может быть как уроком освоения нового материала, так и уроком закрепления и отработки навыков решения учебных задач. Выбор метода научного познания, который будет использован в учебном исследовании, зависит от конкретного содержания урока.



# Особенность начальной школы

- Дети приходят в школу с разным уровнем готовности к обучению, неодинаковым социальным опытом, отличиями в психофизиологическом развитии.
- Образование призвано помочь реализовать способности каждого и создать условия для индивидуального развития ребенка.
- Проектная деятельность способствует развитию общеучебных навыков.

## 2-й класс

- Во втором классе содержится несколько тем, где проектная работа может начинаться с одного листка и заканчиваться целой книгой (“Моя семья”, “Мои День рождения”, “Мой дом”, “Любимая еда”, “Мои праздники”, “Мои игрушки”).

# Критерии оценки проекта 2-3 класс

№ п\п	Критерии оценки
1.	<p>Критерии оценки оформления проекта (5 баллов):</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Формат А4</li><li>• Название</li><li>• Автор</li><li>• Наличие картинки (рисунка)</li><li>• Аккуратность</li></ul>
2.	<p>Критерии оценки содержания проекта (4 баллов):</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Соответствие теме проекта</li><li>• Наличие оригинальных находок</li><li>• Полнота</li><li>• Логичное изложение материала</li></ul>



3. Критерии оценки представления проекта ( 5 баллов):

- Фонетическая правильность речи
- Грамматическая правильности речи
- Лексическая правильность речи
- Степень владения материалом
- Эмоциональность в представлении

Итого:

12-14 баллов – “5”

9-11 баллов – “4”

6-8 баллов – “3”

Итоговая отметка:



# 3-й класс

- В 3-м классе проекты усложняются по форме и по содержанию.
- Длительность проекта не превышает одного месяца и ограничивается рамками изучения одной лексической темы (4-6 уроков)
- Защита проходит в групповой форме( проведение праздника, подготовка сценки, газеты, брошюры).
- Выполнение групповой проектной работы способствует созданию доброжелательной атмосферы и духа сотрудничества в коллективе участников проекта. Критерии оценки усложняются.

# 4-й класс

- В 4 классе проект долгосрочный.
- Проект длится весь учебный год и объединяет все рассказы, диалоги, стихи, письма, презентации, выступления, составленные в течение года.
- Темы проекта: « Мои каникулы», «Успехи в школе» (письмо другу по переписке), «Секрет моего имени», «Книга дней рождений», «Мой прошлый день рождения», « Город моей мечты», «Мой любимый фильм», «Семейные рекорды», «Любимые животные», «Мое будущее», «Когда мне было шесть», «Моя страна», «Воображаемое путешествие», «Мои приключения» и т.д.



# Оценка мультимедийных проектов в 4 классе

№ п/п	Критерии оценки
1.	<p>Критерии оценки презентации (5 баллов):</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Объем презентации (5 слайдов)</li><li>• Наличие разнообразного наглядного материала (фото, рисунки, картинки, карты, таблицы, диаграммы)</li><li>• Техническая грамотность выполнения презентации (формат, объем текста не более 40 слов, шрифт)</li><li>• Уместность использования анимации (звуков, эффектов, музыки)</li><li>• Эстетичный вид презентации (цвет, соразмерность картинок, шрифтов)</li></ul>
2.	<p>Критерии оценки содержания проекта (5 баллов):</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Соответствие между темой и содержанием</li><li>• Актуальность, новизна</li><li>• Информативная насыщенность проекта</li><li>• Наличие оригинальных находок, собственных суждений</li><li>• Логичное изложение материала</li></ul>



3. Критерии оценки защиты проекта (5 баллов):

- Точное следование регламенту (2-3 мин.)
- Языковая правильность речи (грамматическая, лексическая, фонетическая)
- Степень владения материалом (свободное – без опоры, несвободное – с опорой)
- Умение привлечь внимание аудитории (вступление, концовка)
- Самостоятельное управление слайдами презентации

Итого:

13-15 баллов – “5”


10-12 баллов – “4”

7-9 баллов – “3”

Итоговая отметка:

- **При работе с младшими школьниками следует помнить о возрастных особенностях учащихся.**



- 
- Метод проектов позволяет интегрировать различные виды деятельности, делая процесс обучения более увлекательным, более интересным, поэтому более эффективным
  - Ребята с различными способностями становятся успешными и востребованными в проектной деятельности, воспринимая проектную работу не за учебное задание, а как награду. В период выполнения проектов развиваются многие учебные, специальные и коммуникативные навыки.
  - Учатся работать со словарями, справочной литературой, составляют сообщения, продумывают способ презентации, и учатся оформлять свои работы.

- Метод проектов изменяет отношение ребенка к компьютеру: из игрового объекта компьютер превращается в источник информации и один из способов презентации материала.
- Проектная деятельность в начальной школе готовит учащихся к более сложной исследовательской работе в среднем звене.
- Это способ организации работы с различными группами учащихся , который позволяет перейти от репродукции к творчеству и предполагает продвижение каждого ученика от более низкого к более высокому уровню обучения . Данные качества необходимые для формирования социокультурной компетенции на уроках английского языка.



# Литература

1. Полат Е. С. Обучение в сотрудничестве на уроках иностранного языка. Иностр. языки в школе №1, 2000г.
2. Полат Е. С. Метод проектов на уроках иностранного языка. Иностр. языки в школе №3, 2000г. Гальскова Н.Д. Новые технологии обучения в контексте современной концепции образования в области иностранных языков // Иностранные языки в школе. 2009. №7.
3. Зимняя И.А., Сахарова Т.Е. Проектная методика обучения английскому языку // Иностранные языки в школе. 1991. № 3.
4. Коряковцева Н.Ф. Современная методика организации самостоятельной работы изучающих иностранный язык. – М., 2002.
5. Общеввропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, преподавание, оценка: Совет Европы. – Страсбург: МГЛУ, 2003.
6. Никитенко З.Н. Европейский Языковой Портфель для учащихся 2–4 классов. – М.: МГЛУ, 2006.
7. Полат Е.С. Обучение в сотрудничестве // Иностранные языки в школе. 2000. №1.