

«Использование коммуникативных игр для обучения иностранному языку»

Выполнен учителем английского языка
МБОУ СОШ № 26 г. Абакана
Арчимаева Ирина Асанбековна

Абакан, 2016г

Цель:

**доказать эффективность
применения коммуникативных и
языковых игр на уроках
английского языка в процессе
формирования коммуникативных
компетенций и вторичной
языковой личности.**

Задачи:

- ▶ **сформировать представление о языковых и коммуникативных играх**
- ▶ **показать примеры языковых игр, формирующие лингвистическую, социолингвистическую, прагматическую и общие компетенции**
- ▶ **выявить преимущества использования языковых игр на уроках иностранного языка**

Коммуникативный подход в обучении иностранным языкам (Communicative language teaching) - это подход, направленный на формирование у учащихся смыслового восприятия и понимания иностранной речи, а так же овладение языковым материалом для построения речевых высказываний. Коммуникативный подход в обучении иностранным языкам, прежде всего, призван научить учащихся свободно ориентироваться в иноязычной среде, а также уметь адекватно реагировать в различных языковых ситуациях. (Википедия)

Языковая игра — термин Людвига Витгенштейна, введённый им в «Философских исследованиях» 1953 года для описания языка как системы конвенциональных правил, в которых участвует говорящий.

Грамматические игры (*лингвистическая компетенция*)

«Крестики-нолики»

Ученикам предлагаются таблицы и список неправильных глаголов.

Ученики заполняют таблицы первой формой глаголов. Правила игры «Крестики-нолики», но поставить «крестик» или «нолик» можно

- а) назвав формы неправильных глаголов;
- б) сказав предложение с этим глаголом в изучаемой грамматической структуре (Past Simple, Present Simple, Future Simple)
- ▶ Эта игра может быть использована для формирования социолингвистической компетенции, если вместо глаголов написать фразы повседневного обихода, которые необходимо употребить в микродиалогах или ситуациях.

Лексические игры (лингвистическая компетенции) «Дефиниции»

I - Ученикам предлагается расшифровать предложение, каждое слово которого представляет собой дефиницию. Например,

A person who commits wrongful or criminal deception intended to result in financial or personal gain (A fraudster) takes a dishonest scheme (uses a scam) to cunningly deceive (to trick) human beings in general (people) a conjunction used to connect words (and) gains possession (takes) belonging to them (their) coins and banknotes collectively (money)

II - Ученикам предлагается зашифровать предложение, используя дефиниции.

Сюжетно-ролевые игры (социолингвистическая, общая компетенции)

«In a town»

Ученики делятся на две группы – «natives» и «travelers». «Natives» получают карты города, «travelers» - карточки с заданием добраться до определенного места в городе.

«Press conference»

Эта игра рассчитана на весь урок и требует предварительной подготовки. Выбираются ученики, играющие роль «celebrities». Им необходимо собрать информацию о знаменитостях. Остальные студенты – «journalists». Они готовят вопросы для интервью. В течение урока проходит пресс-конференция.

Выводы:

- Игра создает эмоциональный фон, важный для возникновения положительного отношения к самому педагогическому процессу.
- Игра помогает общению. Она может способствовать передаче накопленного опыта, получению новых знаний, правильной оценке поступков, развитию навыков человека.
- Коммуникативные игры являются необходимыми упражнениями при обучении иностранному языку, так как они приближают процесс активизации лексико-грамматического материала к условиям реального общения.
- Коммуникативные игры обладают высокой степенью наглядности, так как они дают участнику игры возможность почувствовать язык как средство общения.

Информационные источники:

- ▶ **Борисов, Е. А.** Влияние ролевой, коммуникативной игры на обучение английскому языку / Е. А. Борисов // ИЯШ. – 2002. – № 3. – С. 29 – 31.
- ▶ **Выготский, Л. С.** Педагогическая психология – [Текст] / Л. С. Выготский. – М.: Педагогика, 1991. – С. 31 – 42.
- ▶ **Иванцова, Т. Ю.** Игры на английском языке / Т. Ю. Иванцова // ИЯШ. – 2008. – № 4. – С. 31 – 33.
- ▶ **Пассов, Е. И.** Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению – [Текст] / Е. И. Пассов. – М.: Просвещение, 1991. – С. 67 – 85.
- ▶ **Стронин М.Ф.** – «Обучающие игры на уроке английского языка» (М., «Просвещение», 1981).
- ▶ <http://festival.1september.ru>
- ▶ <http://knowledge.allbest.ru>
- ▶ <http://blago.sousnko.ru>
- ▶ <http://www.razumniki.ru>
- ▶ <http://learnenglishkids.britishcouncil.org>
- ▶ <http://www.englishteachers.ru>
- ▶ <http://www.eslgamesworld.com>
- ▶ <http://engmaster.ru>
- ▶ <http://www.englishonline.org.cn>