

МБОУ «Первомайская СШ»

***Интеграция урочной и неурочной
деятельности как средство
формирования ключевых
компетентностей учащихся***

Выполнила: учитель
английского языка
Ермолаева М.В

2018

«Мы слишком часто даём детям ответы, которые надо выучить, а не ставим перед ними проблемы, которые надо решить»

Роджер Левин

Компетенция – включает совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов и необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним.

Компетентность – владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности.

Другими словами, **компетентность** – это способность установить и реализовать связь между “знанием – умением” и ситуацией.

И. Хасан отмечает, что компетенции – это цели (поставленные перед человеком), а компетентности – это результаты.

Компетенции “закладываются” в образовательный процесс посредством:

- Технологий;
- Содержания образования;
- Стиля жизни;
- Типа взаимодействия между преподавателями и обучающимися и между обучающимися.

По классификации А.В.Хуторского выделяется три основных вида компетенций:

- ключевые компетенции
- общепредметные компетенции
- предметные компетенции

Формирование ключевых компетенций и способностей учащихся

Социальная
компетенция на
уровне готовности к
сознательному
участию в жизни
общества, грамотно
взаимодействовать
с государством

Коммуникативная
компетенция

Здоровьесберегающая
компетенция

Компетенция в сфере
профессионального
самоопределения,
способность
Учиться на протяжении
жизни в качестве
Основы непрерывного
обучения

ИКТ
компетентность

Межкультурная
компетенция,
проявление
толерантности

Компетенция в
интеллектуальной
сфере, в
познавательной
деятельности,
направленная на
саморазвитие и
самовоспитание
личности

Учебный предмет «Иностранный язык» можно считать компетентным, поскольку основа его содержания является практическая деятельность, т.е. преобладает деятельностное содержание. Данный предмет обладает большим потенциалом для формирования ключевых компетенций.

Основным средством формирования ключевых компетенций при изучении иностранного языка выступают различные технологии, формы и методы.

Компетентностными методами являются такие, которые имеют не только учебное, но и жизненное обоснование.

Это –

- 1) проблематизация содержания в контексте сегодняшней и завтрашней жизни учащихся,
- 2) организация внеурочной деятельности
- 3) использование компетентностных методов и форм обучения:
 - а) метод проектов;
 - б) развитие критического мышления;
 - в) метод дебатов;
 - г) игровая технология (языковые, ролевые игры, драматизация);
 - д) проблемные дискуссии;
 - е) парная и групповая работы
 - ж) языковой портфель
- з) использование аудио-визуальных средств, мультимедийных технологий, Интернет-ресурсов.

Структура компетентно-ориентированного задания:

Стимул погружает в контекст задания и мотивирует на его выполнение.

Задачная формулировка точно указывает на деятельность учащегося, необходимую для выполнения задания.

Источник информации содержит информацию, необходимую для успешной деятельности учащегося по выполнению задания

Бланк для выполнения задания задает структуру предъявления учащимся результата своей деятельности по выполнению задания.

Инструмент проверки:

- *ответ* - перечень вероятных верных и частично верных ответов для задания открытого типа с заданной структурой ответа
- *ключ* - эталон результата выполнения учащимся задания закрытого типа
- *наблюдения* - способ детализации критериев оценки процесса деятельности учащегося по выполнению задания.

Формирование компетентностей через различные виды уроков



Метод “Учимся вместе” (Learning Together)

Общеизвестно, что легче научиться, обучая других.

Возможности использования:

- при работе с текстом;
- при изучении грамматики.

Как это делать при работе с текстом

Взаимообучение происходит в группах из 4-7 человек. Всем раздаются экземпляры одного и того же текста. Учащиеся по очереди играют роль учителя. После прочтения абзаца, “учитель” делает следующее:

- суммирует содержание абзаца;
- придумывает вопрос по тексту, просит на него ответить;
- растолковывает то, что для других осталось неясным;
- даёт прогноз возможного содержания следующего абзаца;
- даёт задание на чтение следующего абзаца.

**Приём - таблица “ Кто? Что? Когда? Где? Почему?”
“5-W” — Method**

Заполняется на стадии осмысления по ходу работы с информацией
Например, Text “The Lost World”.

Who?	What?	When?	Where?	Why?
Professor Challenger, Professor Summerlee, Reporter Edward Malone, Hunter Lord John Roxton	During the expedition they encountered prehistoric animals	August 28th	The Amazon Rainforest In South America	They invented Time Machine

Для подготовки к письменным работам используется метод проверки заданий, широко распространенный за рубежом.

Основная его цель – это дать возможность самим учащимся исправить ошибки, выделенные учителем. Ошибки выделяются, зеленой, синей или черной пастой, но не красной и не исправляются.

Этот метод можно использовать не только для создания условий и возможности самообразования, но и для самоконтроля учащихся. Если учащиеся понимают стоящие перед ним задачи, то включается не только самоконтроль но и самокоррекция, что является важнейшим завершающим контролем, умением ученика исправить совершенную и осознанную ошибку.

Например: **T** Tense временные формы глагола

P Punctuation

WO Word order

Prep Preposition

WW Wrong word

Gr Grammar

Y Word missing

S Spelling

Dear Kate,

How are you? I'm well. I came in (Prep) London two weeks ago for (Gr) to study at a language school. I want (Y) learn english (P) because (Y) is a very important language. I'm stay (Gr) with a (Gr) English family.

Формы и методы внеклассной работы

1. Школьные конкурсы переводчиков
2. Конкурсы проектных, исследовательских работ
3. Спектакли на иностранном языке
4. Предметные недели.

Если на уроке формируется связь между «знанием-умением» и ситуацией, то внеурочная деятельность, эту связь закрепляет. Сформированные ключевые компетенции во время урочной и внеурочной деятельности подготовят ребят использовать их в реальной жизни для решения практических задач.

Чем же должен руководствоваться учитель для их выполнения? Прежде всего, независимо от технологий, которые использует преподаватель, он должен помнить нижеприведенные правила:

1. Не предмет формирует личность, а учитель своей деятельностью, связанной с изучением предмета.

2. На воспитание активности не жалейте ни времени, ни усилий.

3. Помогайте ученикам овладеть наиболее продуктивными методами учебно-познавательной деятельности, учите их учиться

4. Необходимо чаще использовать вопрос “почему?”, понимание причинно-следственных связей является обязательным условием развивающего обучения.

5. Помните, что знает не тот, кто пересказывает, а тот, кто использует на практике.

6. Приучайте учеников думать и действовать самостоятельно.

7. Творческое мышление развивайте всесторонним анализом проблем; познавательные задачи решайте несколькими способами, чаще практикуйте творческие задачи

8. Необходимо чаще показывать ученикам перспективы их обучения.

9. Используйте схемы, планы, чтобы обеспечить усвоение системы знаний.

10. В процессе обучения обязательно учитывайте индивидуальные особенности каждого ученика, объединяйте в дифференцированные подгруппы учеников с одинаковым уровнем знаний.

11. Изучайте и учитывайте жизненный опыт учеников, их интересы, особенности развития.

12. Будьте проинформированы относительно последних научных достижений по своему предмету.

13. Поощряйте исследовательскую работу учеников.

14. Учите так, чтобы ученик понимал, что знание является для него жизненной необходимостью.

15. Объясняйте ученикам, что каждый человек найдет свое место в жизни, если научится всему, что необходимо для реализации жизненных планов.

Использованные источники

1. http://www.orenipk.ru/kp/didakt/docs/2b/lek2_1.html

2. И.А. Зимняя, Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании / Авторская версия / И.А. Зимняя.- М.: Московский исследовательский центр подготовки специалистов.- 2004.