

Развитие коммуникативных способностей и навыков работы в команде при обучении устной речи на уроках английского языка.

Номинация: информационная поддержка образовательного процесса.

Педагог: Смирнова Ольга Александровна,
МОУ лицей № 37

Данная работа является вторым шагом моего исследования в области развития коммуникативных способностей школьников при обучении иностранному языку. Первый шаг - это поиск методик для преодоления языкового барьера учащимися, в основу которого лег метод модерации как один из наиболее эффективных образовательных методик и технологий. В данный момент мое внимание направлено на обучение работы в команде, паре, что позволяет максимально приблизить учащихся к условиям общения на иностранном языке.

Актуальность:	В современных условиях актуальной задачей методической науки является выбор и проработка таких педагогических технологий, которые могли бы не только обеспечить эффективное усвоение предметных знаний, но и способствовали бы формированию у учащихся навыков самостоятельного получения знаний, научили бы их учиться. Поиск эффективных педагогических технологий обучения иностранному языку приводит к методу работы в команде.
Социальная и практическая значимость:	В результате взаимодействия друг с другом, учащиеся учатся слышать партнера, находить правильный вариант решения поставленной задачи, уважать мнение другого человека. Этот метод может объединить людей, которые редко взаимодействуют друг с другом. Изначально задавая некоторый общий признак, он создает основу для эмоционального принятия друг друга в группе.
Новизна:	Привлечение технологии личностно-ориентированного обучения при обобщении изученного материала.

Обоснованность методов для достижения результата:	Обоснованность - это степень , в которой тест , беседа или оценка качества работы измеряет навыки , опыт и способность выполнять данную работу . В ходе урока использованы сценки из литературных произведений и бытовые зарисовки, представленные самими учащимися.
Технологичность:	Технологичность означает, что все, что умеет один человек может освоить другой. Нет никаких тайн, кроме тех, которые мы сами отказываемся постичь; нет никакого везения - кроме нацеленности человека на результат. В нынешних социально-экономических условиях требуется ориентация на гарантируемый и четко обозначенный результат. В групповой работе происходит раскрепощение участвующих и снятие языкового барьера.
Результативность и эффективность:	Навыки работы в команде закрепляются в результате представления сценок и исполнения в «Караоке» песен на английском языке. Каждый ученик получает оценку за урок и оценивает участие одноклассников. Благодаря групповой работе представляется возможным максимально добиться грамотной устной речи и проявления творческих способностей.

Целью урока, направленного на развитие коммуникативных способностей и навыков работы в команде при обучении устной речи на уроках иностранного языка, может быть закрепление полученного грамматического и языкового материала.

Задачи: расширение кругозора учащегося, его представления о мире и стране изучаемого языка; развитие навыков воспроизводимой англоязычной речи; развитие умения высказывать своё мнение, согласие/несогласие; обучение использовать опоры при высказывании; формирование грамматических навыков говорения.

При обучении говорению очень важно учитывать соотношения его важнейших форм монолога, диалога и полилога. Эти формы сосуществуют и переходят одна в другую. Монолог выстраивает один человек, во всех случаях говорящий является автором своего высказывания. Диалоги различают стандартные и свободные. Стандартные диалоги обслуживают типовые ситуации (кассир-покупатель, врач-больной), свободные диалоги бывают следующих типов (интервью, расспрос, беседа). Весьма распространенным вариантом диалога является полилог. Наиболее подходящим приемом развития полилога являются различные формы драм, включая ролевые игры.

Групповая форма организации учебного труда обладает рядом достоинств: она способствует повышению мотивации к учению, учить объективно оценивать себя и других, повышает деловой статус ученика в коллективе. Для начального этапа обучения иностранным языкам наиболее эффективными и доступными являются такие формы работы, как драматизация и ролевая игра. Используются коллективные формы работы, парные, групповые, проектные формы работы, где успех каждого материализуется в успехе всей группы.

Таким образом, какие бы приемы не использовались для формирования и развития устной речи зависит не только и даже не столько от объема лексического материала сколько от моментов психологических. Поэтому необходимо помочь учащимся преодолеть этот барьер, после чего начнется развиваться речевая деятельность.

Сценка: «Капризный ребенок».



Сценка: «В стране невыученных уроков».



Приоритетным направлением является **личностно-ориентированный** подход к учащимся, включение их в мыслительную деятельность, использование Интернет-ресурсов и компьютера, что позволяет сделать любой урок привлекательным и по-настоящему современным.

Использование современных технологий на уроках дает высокие результаты, развивает творческие, исследовательские способности учащихся, повышает их активность, способствует интенсификации учебно-воспитательного процесса, приобретению навыков самоорганизации, помогает развитию познавательной деятельности учащихся и интереса к предмету.

К сожалению, *групповая работа не нашла* еще *широкого применения* в практике преподавания иностранного языка, что можно объяснить рядом трудностей организации группового общения, а именно:

трудности организационного характера, связанные с деятельностью учителя:

- а) большая наполняемость группы и, как следствие, боязнь беспорядка на уроке;
- б) непригодность классного помещения (невозможность перестановки мебели и свободного перемещения учащихся по классу);
- в) организация работы в группах требует много времени (часто занимает весь урок, и учитель не успевает проконтролировать все группы);
- г) нехватка методических пособий и разработок (зачастую учителю приходится самому разрабатывать и готовить раздаточный материал, не все учителя готовы к творческому поиску);

трудности, связанные с деятельностью учащихся:

- а) неготовность учащихся к подобной форме работы на уроке (они привыкли к традиционной форме общения “учитель-ученик”);
- б) низкий уровень языковой подготовки учащихся, использование учащимися родного языка при обсуждении заданий;
- в) непонимание учащимися своей роли в процессе группового общения;
- г) боязнь учащихся говорить на иностранном языке в присутствии других, нежелание некоторых учащихся работать в группе с теми или иными соучениками (например, девочек с мальчиками);
- д) возможность для недисциплинированных учащихся избегать выполнения задания в группе;
- е) разный темп работы (одни учащиеся выполняют задание раньше и начинают мешать другим);

Таким образом, успех коллективной работы зависит от профессиональных и личностных качеств учителя и от желания и умения учеников работать совместно и согласованно. *Сами учителя и обучаемые должны быть психологически готовы к работе в группе* и к организации работы групп. Иными словами, сначала нужно найти время для того, чтобы научить ребят работать в группе, и лишь затем предлагать им в групповой форме решать учебные задачи.

Работа в группах завершается работой над ошибками. Для поддержания положительного психологического климата на уроке учителю следует исправлять ошибки безадресно. Учащиеся должны быть настроены на то, что ошибка - это естественная составная часть процесса обучения. Желательно добиваться того, чтобы ошибки исправлялись самими учащимися.

Говоря о приоритетах группового взаимодействия на уроке иностранного языка, следует отметить, что в современных технологиях *групповая работа* используются как средство интенсификации и оптимизации учебного процесса, при котором ярко выражены межличностные процессы, отсутствующие при индивидуальной работе: общение, высокое доверие, взаимное влияние, поддержка, эффективное использование ресурсов каждого учащегося, взаимопомощь.

Основные способы формирования групп на уроке:

1. По выбору педагога

При таком делении учитель не всегда учитывает симпатии и антипатии учащихся, поэтому оказавшись в некомфортной психологической обстановке некоторые учащиеся предпочитают отмалчиваться или выясняют межличностные отношения вместо решения конкретной учебной задачи.

2. По желанию учащихся

В этом случае процедура объединения в группы, как правило, проходит весьма эмоционально. Но иногда деление на группы (команды) затягивается (некоторых учащихся не хотят брать к себе ни одна группа) или состав групп оказывается неравным по силам (например, формируется группа девочек и мальчиков, или в одной группе объединяются все учащиеся с низким уровнем коммуникативной компетенции, в другой, наоборот, с высоким), поэтому выполнение некоторых заданий сразу обречено на провал, заранее можно предположить, что одна из групп не справится с поставленной коммуникативной задачей.

3. По набору лидеров

Лидеры в данном случае назначаются учителем - организатором групповой работы, а они по очереди называют имена тех, кого они хотели бы взять в свою группу. Наблюдения показывают, что лидеры выбирают в первую очередь тех, кто действительно способен продуктивно работать и достигать результата (иногда даже дружба и личные симпатии отходят на второй план). Но при таком способе формирования группы психологически трудно тем учащимся, кого выбирают последними, или вообще не хотят выбирать. Можно посоветовать организовать “аукцион” последних 3 - 4 человек в классе - лидеры должны не просто назвать имя желаемого игрока, но и обосновать его ценность для команды. Таким образом, вокруг “непопулярных” членов группы тоже возникнет интерес.

4. По определенному признаку

Так, можно, например, разделить учащихся:

по первой букве имени (оно начинается на гласную - согласную);

в соответствии с тем, в какое время года родился ученик (на четыре группы);

по тому, какого они знака зодиака (знаки воды, огня, воздуха или земли);

по цвету глаз (карие, серо-голубые, зеленые), и т.д.

Этот способ деления интересен тем, что может объединить людей, которые редко взаимодействуют друг с другом. Но, изначально задавая некоторый общий признак, он создает основу для эмоционального принятия друг друга в группе.

5. Случайным образом

Впечатляет такой способ формирования “случайной” группы, как *жребий*.

Группа, формируемая по признаку случайности, характеризуется тем, что в ней волей случая могут объединиться учащиеся, которые вне учебных условий никак не взаимодействуют между собой. Таким образом, работа в такой группе развивает у участников способность приспосабливаться к различным условиям деятельности и к разным партнерам.

Большинство методистов и учителей-практиков рекомендуют *чередовать работу в группах постоянного и сменного состава* (чтобы учащиеся не привыкали к одним и тем же партнерам и не боялись вступать в контакт с незнакомыми собеседниками). Число групп (их может быть от 2 до 5) зависит от количества учащихся конкретного класса и предлагаемого им задания.

Итак, групповое взаимодействие на уроке иностранного языка - это: реализация принципа активности в обучении, который был и остается основным в дидактике, т. к. групповая работа характеризуется высоким уровнем познавательной и коммуникативной мотивации, осознанной потребностью в усвоении знаний и умений, результативностью; один из факторов развивающего обучения, ориентированного на личность, цель которого формирование творческой личности, способной получать новые знания через сотрудничество с другими членами группы; интерактивная форма обучения, которая активизирует мыслительную деятельность обучаемых, поддерживает внимание учащихся на уроке, развивает их речевую инициативу, обеспечивая постоянное речевое взаимодействие учащихся друг с другом, взаимное обогащение; Групповая работа помогает учителю иностранного языка создать на уроке “языковую среду”, т. е. условия, приближающиеся к тем, в которых люди беседуют на иностранном языке в естественной обстановке.

Использованная литература.

Колесникова И. Л., Долгина О. А. Англо-русский терминологический справочник по методике преподавания иностранных языков. - СПб.: Изд-во "Русско-Балтийский информационный центр "БЛИЦ", 'Cambridge University Press', 2001.

Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие для студентов педагогических вузов и системы повышения квалификации педагогических кадров / Сост. Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. Петров. - М.: Академия, 2000.

Психолого-методические особенности развивающих методов обучения иностранному языку. - Иваново, 1999

Gazda G. M. Group procedures with children: A developmental approach // Councelling children in groups / Ed. By M. M. Ohlaen. N. Y. 2003.