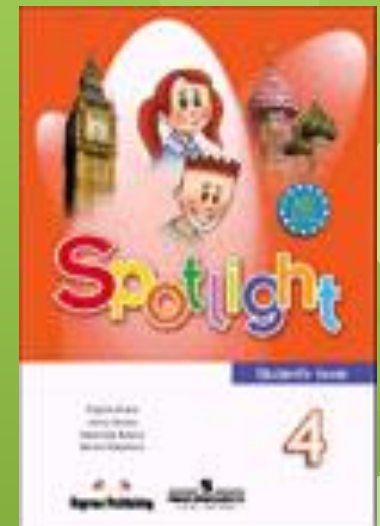
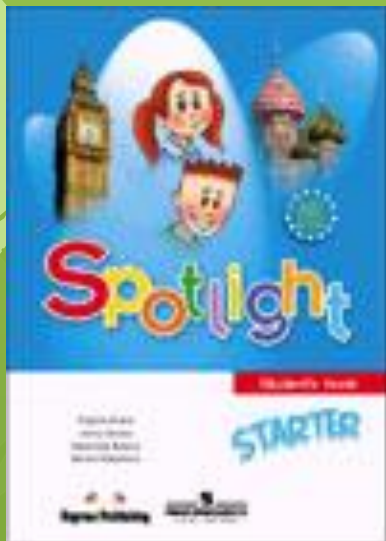


Реализация идей стандарта нового поколения в УМК «Spotlight 2-4»



Быкова Н. Поспелова М.

и формирование универсальных учебных
действий-основа успешности обучения в
начальной школе



- Запросы семьи, общества и государства
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России
- Фундаментальное ядро содержания общего образования



Федеральные
Государственные
Образовательные

СТАНДАРТЫ



ПРОСВЕЩЕНИЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО

ФГОС НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

- Общественный договор между семьей, обществом и государством.
- Совокупность требований: к результатам освоения основных образовательных программ, к структуре программ и к условиям их реализации.



Федеральные
Государственные
Образовательные

СТАНДАРТЫ

ЧТО НОВОГО В ФГОС В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ:

- Уточнены и усложнены цели и задачи обучения ИЯ
- Расширено содержание обучения и операционализировано (личностные, метапредметные, предметные результаты): научится-получит возможность научиться;
- Впервые тематическое планирование в 2 вариантах включено в программы



Федеральные
Государственные
Образовательные

СТАНДАРТЫ

ПОРТРЕТ ВЫПУСКНИКА НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ



- ✓ Любознательный, активный и заинтересованно познающий мир.
- ✓ Владующий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности.
- ✓ Любящий свой народ, свой край и свою Родину.
- ✓ Уважающий и принимающий ценности семьи и общества.
- ✓ Готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом.
- ✓ Доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника.
- ✓ Выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Цель обучения английскому языку в начальной школе:

- Способность и готовность к англоязычному общению с носителями языка



Федеральные
Государственные
Образовательные

СТАНДАРТЫ

ЗАДАЧИ ОБУЧЕНИЯ:

- Ввести в новый языковой мир
- Привить элементарные навыки коммуникативной компетенции
- Приучить к режиму работы на уроке английского языка



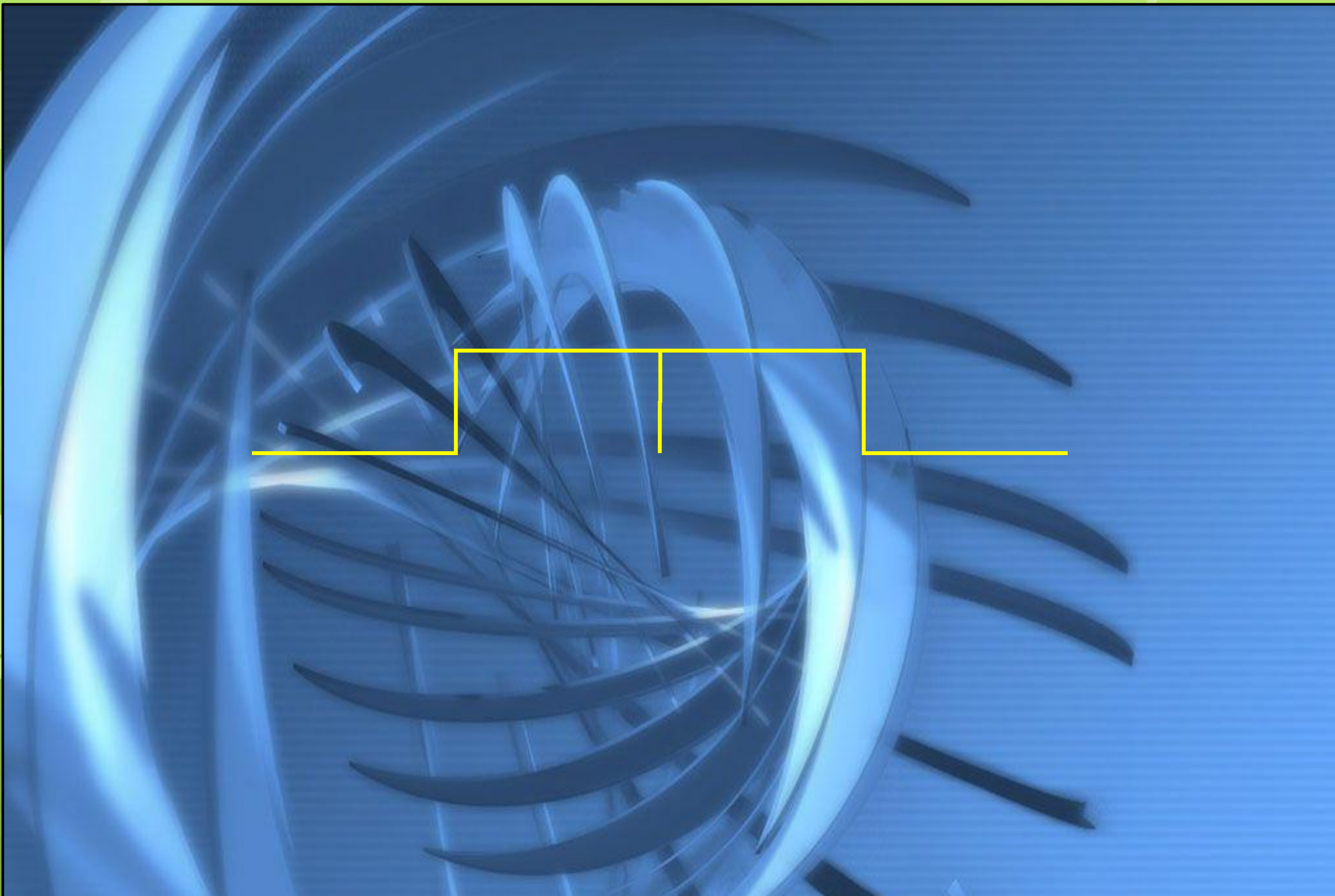
Федеральные
Государственные
Образовательные

СТАНДАРТЫ

Планируемые результаты по английскому языку (начальная школа)



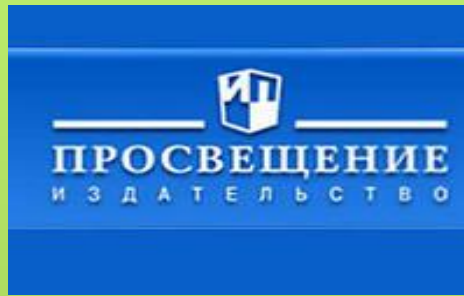
- В результате изучения английского языка младшие школьники приобретут *элементарную коммуникативную компетенцию, т. е. способность и готовность общаться с носителями языка с учетом их речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо).*
- У младших школьников расширится лингвистический кругозор, они освоят начальные лингвистические представления, доступные им и необходимые для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне.



личностные результаты-
фактор
развития
мотивационных
личностных ресурсов;

метапредметные
результаты-
фактор развития
инструментальных
ресурсов

предметные
результаты -
фактор развития
когнитивных ресурсов.



УМК «Английский в фокусе» (Spotlight) – совместная продукция российского издательства «Просвещение» и британского издательства “Express Publishing”

Вся линейка включена в Федеральный перечень Министерства образования и науки РФ.

УМК отвечает требованиям Федерального государственного образовательного стандарта общего образования и соответствует общеевропейским компетенциям владения иностранным языком, а также соответствует стандартам Совета Европы.

УМК «Английский в фокусе» для начальной школы состоит из следующих компонентов:

- Учебник
- Рабочая тетрадь
- Языковой портфель
- Книга для учителя
- Дидактические карточки
- Плакаты
- Аудио CD для работы в классе
- Сборник контрольных заданий
- Аудио CD для самостоятельной работы учащихся
- Видеокассета (DVD)
- www.spotlightinrussia.ru – companion website
- Электронное приложение для компьютера DVD-ROM- 3-4 классы
- Программное обеспечение для интерактивной доски
- Электронное приложение к учебнику с аудиокурсом для самостоятельных занятий дома ("Просвещение"-АВВУУ).



Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта

учебник для 2–4 классов

направлены на достижение учащимися

личностных, метапредметных и предметных

результатов по иностранным языкам.



Личностные результаты

- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения;
- эстетические потребности, ценности и чувства;
- этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;
- целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур;
- навыки сотрудничества со сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни;
- начальные навыки адаптации в динамично развивающемся и изменяющемся мире;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.



Федеральные
Государственные
Образовательные

СТАНДАРТЫ

Личностные результаты обучения в курсе “Spotlight”

Готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации обучения и познания, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личные качества, сформированность гражданской идентичности

Толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира



Teddy Bear Shops



In Great Britain, children love teddy bears! You can see all kinds of teddy bears: big and small and all different colours. Some teddy bears wear clothes and hats, too. They're very cute!



Метапредметные результаты

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;
- формирование умения контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет).;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с поставленными целями и задачами;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- определение общей цели и путей её достижения;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.



Федеральные
Государственные
Образовательные

СТАНДАРТЫ

Метапредметные результаты обучения в курсе “Spotlight”

Достигаются через содержание обучения (межпредметные связи, умение учиться, контроль и самоконтроль), использование мультимедиаприложений, наличие текстов разных жанров, знакомство с явлениями окружающего мира, фактами его истории, географии и т.д. на английском языке, интеграции полученных на уроках по другим предметам знаний в ходе дискуссий, проектных работ и других видов деятельности на английском языке.



Федеральные
Государственные
Образовательные

СТАНДАРТЫ

Метапредметные результаты обучения в курсе “Spotlight”



Schools in the UK!

1 Read and find the age.

Many children in the UK start nursery school at the age of three or four. All children start primary school when they are five and spend six years there. Some children in primary schools wear uniforms.



Name of school	Age
Nursery school	
Primary school	

Fun at school

Countries and costumes!



3 Look and match the costume to the country.



A

B

C

D



1 Spain

2 Japan

3 Scotland

4 Greece

5 India

6 Turkey



E



F

4 Draw or find pictures of other costumes around the world. Present them to the class.

Предметные результаты

- приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
- формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.



Федеральные
Государственные
Образовательные

СТАНДАРТЫ

Предметные результаты в курсе “Spotlight”

Обучение происходит в рамках близких детям, естественных ситуаций общения, включая ситуации игровые, бытовые, учебные, использование опор этикетного характера

Обучение чтению с помощью сочетания методов целого слова и звуко-буквенных соответствий, чтение текстов разных жанров, овладение языковыми структурами через контекст и постоянное их употребление в речи.



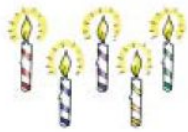
Федеральные
Государственные
Образовательные

СТАНДАРТЫ

4 a

My Birthday!

1 Listen and repeat.



candles



party



happy



sad

2 Chit-Chat



How old are you?



I'm five!



6

six



9

nine



7

seven



10

ten



8

eight

4

My Birthday!

1 Read and match.

a party b candles c sad d happy



1



2



3



4

2 Look, read and match.

2 3 4 5 7

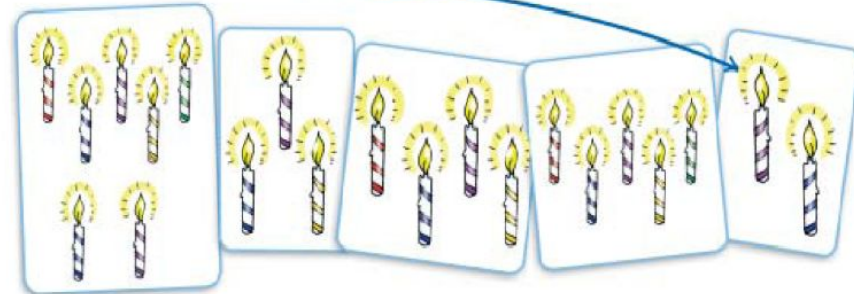
four

two

seven

three

five



Развитие личности в системе образования обеспечивается, прежде всего, через **формирование универсальных учебных действий**, которые выступают основой образовательного и воспитательного процесса





Универсальные учебные действия

- умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта;
- совокупность способов действия учащегося, обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.



Функции универсальных учебных действий

- обеспечение возможностей учащегося **самостоятельно** осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- создание условий для развития личности и ее **самореализации** на основе готовности к непрерывному образованию в поликультурном обществе, высокой социальной и профессиональной мобильности;
- обеспечение успешного усвоения знаний, умений и навыков, формирование картины мира и компетентностей в любой предметной области



УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

общеучебные умения

надпредметные действия

**общепознавательные
действия**

метапредметные действия

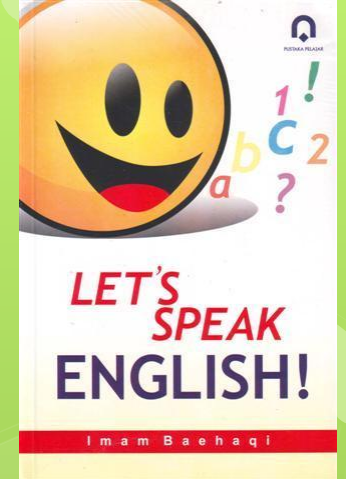


ВИДЫ универсальных учебных действий

- Личностные
- Регулятивные
- познавательные
- коммуникативные



Личностные УУД



Мотивация – Я хочу и буду знать, потому что...

Зачем мне надо читать, слушать и понимать, писать, говорить по-английски?

О чем я хочу и могу прочитать, рассказать, написать по-английски?

- делают учение осмысленным, обеспечивают значимость решения учебных задач, увязывая их с реальными жизненными целями и ситуациями;
- направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей и нравственных норм;
- помогают выработать свою жизненную позицию в отношении мира, окружающих людей, самого себя и своего будущего

Привлекается личный опыта учащихся

Read and then write about your bedroom/ favourite food/favourite toy...

Write/talk about your family/relative/best friend/best day of the year/your or your friend's pet/what you do on Saturdays and Sundays...

Draw a scene from your favourite fairy tale and present it to your class

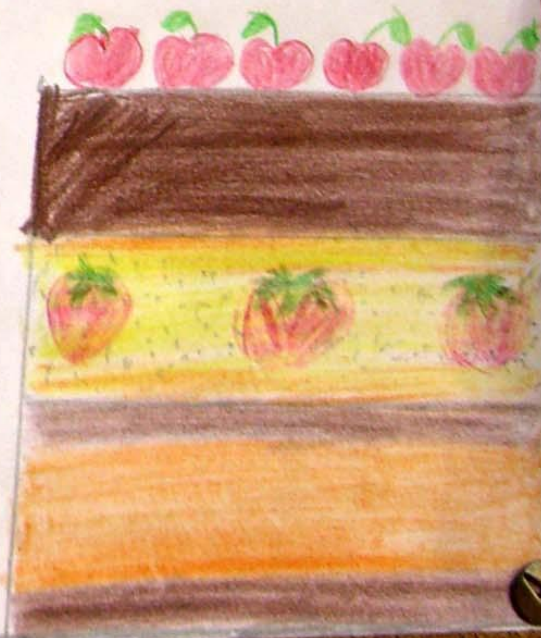
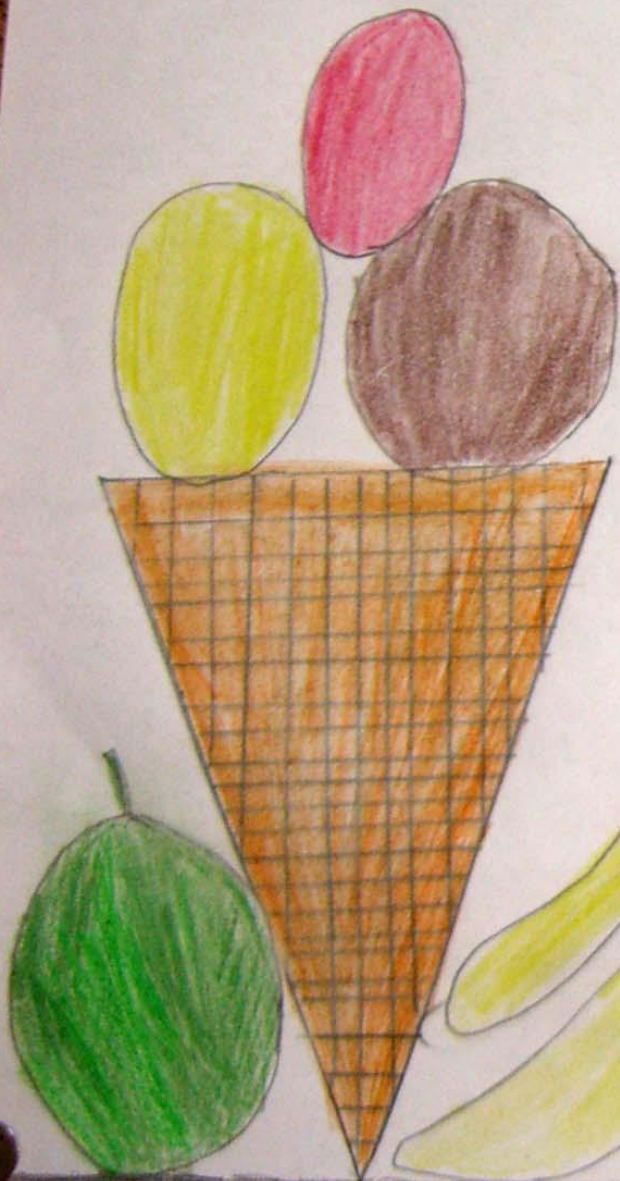
Describe your favourite cartoon character

What do you want to be? Why?

What are your most memorable days at school?



My favourite food is apples, ice cream, bananas and chocolate cake. Yummy!



SPOTLIGHT ON ENGLISH SPEAKING COUNTRIES

SPOTLIGHT ON RUSSIA



Cartoon Favourites!

How much do you know about these famous American cartoon characters?

1 Read and fill in: **spinach, eating, helping, sailing, Scooby snacks.**



I'm Popeye the sailor man! What do I like doing? Well, of course I like 1) ... and I love eating 2) ... !

My name's Scooby Doo! I'm a very clever dog and I like 3) ... my owner, Shaggy! Oh, yes ... and I love eating 4) ... !



I'm Garfield the cat! I love sleeping and 5) ... !

2 About you:

- 1 Do you know any other cartoon characters from America?
- 2 Do you know what they like doing?
- 3 Who is your favourite cartoon character?

8. Cartoon time



1 Who is it? Read and match.

- 1 'I don't know who I am. I don't know my name. I don't have any friends.'
- 2 'I've got a dog and a cat, but they are not my pets, they are my friends. They live in the country.'
- 3 'I live in a flower city and I like wearing bright things. The big blue hat is my favourite. I don't like girls.'
- 4 'I'm not happy. I can't catch the small hare. I've got big teeth and I want to eat the hare up.'



2 Let's play! Describe your favourite cartoon character. Ask the class to guess.

SPOTLIGHT ON ENGLISH SPEAKING COUNTRIES

SPOTLIGHT ON RUSSIA

1 Listen and repeat.



station

garage

café

ire cities



theatre

baker's

hospital

big
one
here
can
ches



greengrocer's

post office

1 Listen and repeat.



baker

greengrocer

mechanic

postman

waiter

nurse

2 Who says what? Look, read and match.

- I wear a uniform. I serve food and drinks.
- I wear a white uniform. I help sick people.
- I carry a big bag. I take letters to people's houses.
- I sell fruit and vegetables.
- I bake bread and make cakes.
- I work in a garage. I fix cars.

3 Chit-Chat

A: What do you do?

B: I'm a nurse. I help sick people.

A: Where do you work?

B: At a hospital.

2. What Russian children want to be



1 Read and match.

- | | |
|----------------------|-----------------|
| 1 Tanya wants to be | a a scientist. |
| 2 Dasha wants to be | b a teacher. |
| 3 Ilya wants to be | c a doctor. |
| 4 Nikita wants to be | d an astronaut. |

Tanya



I want to be a doctor. My Mum, Dad and uncle are doctors. They help sick people. They wear white uniforms. Sometimes they work at night and I don't like it.

Dasha



My dream is to be a teacher like my Mum. I think it's an interesting job. I often play school with my friends.

Ilya



I want to be an astronaut. I like to watch stars and planets at night. I dream of flying in a spaceship to different planets.

Nikita



I love animals, they're so cute! I think I want to study them and become a scientist. I watch a lot of TV programmes about animals.

2 What do you want to be? Why?

FUN AT SCHOOL

Fun at school

2b

3 Read the example and have fun with numbers!

try again with a new number

what to do

example

your turn!

Choose a number (1-7)	7		
Add (+) five	12		
Add four	16		
Take away (-) two	14		
Add six	20		
Take away the first number	(-7)		
Answer	13		

4 Match the pictures to the correct shape.

1



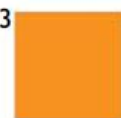
triangle

2



circle

3

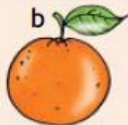


square

a



b



c



d



e



f

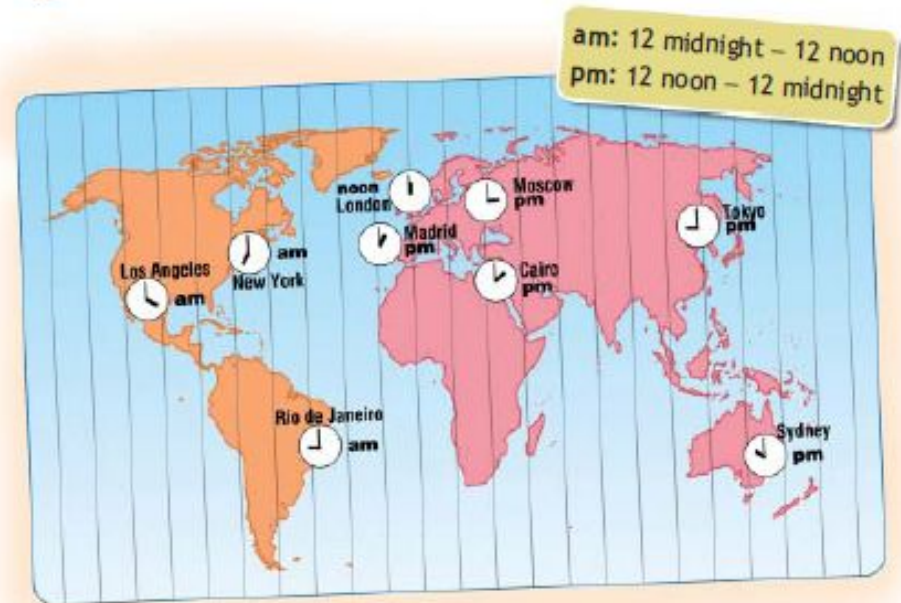


Fun at school

Set your Clocks!



3 Look at the map and complete the sentences.



When it's 12 o'clock noon in London, it's ...

- | | |
|--------------------------|----------------------|
| 1 ... in Moscow. | 5 ... in Sydney. |
| 2 2 am in | 6 9 pm in |
| 3 ... in Rio de Janeiro. | 7 ... in Madrid. |
| 4 7 am in | 8 ... in Los Angeles |

4 It is 12 o'clock noon in Moscow. Find out the times in other cities/ countries where your friends and relatives live.

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД (в сотрудничестве с учителем):

- Целеполагание
- Планирование
- Прогнозирование
- Контроль
- Коррекция
- Оценка
- Саморегуляция

Module 7 Units 13-14 A DAY OFF!

In this module you will ...

➔ learn, read and talk about ...

- King's Park Day
- activities
- hobbies

➔ practise ...

- talking about actions happening now
- talking about free-time activities

Get ready, Get set, Go!

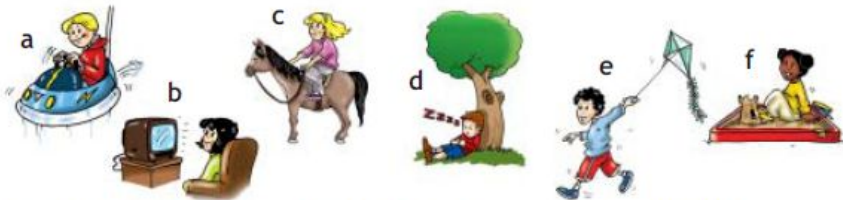
**Spotlight
on the USA**

САМОКОНТРОЛЬ, КОРРЕКЦИЯ

Now I know

Vocabulary

1 Look and complete. (25 marks)



- e.g. drive a car a 2 ride a horse
1 sleep 3 fly a kite 4 watch TV
5 make a sandcastle

25

Grammar

2 Look, read and write the answer. (25 marks)

- What are the children doing?

e.g.



Cathy's danci

3



Communication

3 Look, read and choose. (15 marks)

- 1 A: Are you having a good time? 3 A: What are you doing?
B: a) Oh, yes. It's great here! B: a) I'm fine, thanks.
b) It's morning! b) I'm painting a picture.
- 2 A: Who's riding the horse? 15
B: a) It's brown.
b) Fiona is!

Reading and Writing

4 Look, read and complete. (35 marks)

There are a lot of children in the park today. Look! Liam and Jim e.g. **are playing** (play) soccer. Mandy 1) ... (drink) Coke and her sister Ruth 2) ... (fly) a kite. Karen and Wendy 3) ... (play) basketball. Their mother, Janet 4) ... (sleep) under the tree! Everybody 5) ... (have) a great time!

Now I can ...

1 talk about activities & hobbies

2 talk and write about things happening now

САМОКОНТРОЛЬ, КОРРЕКЦИЯ

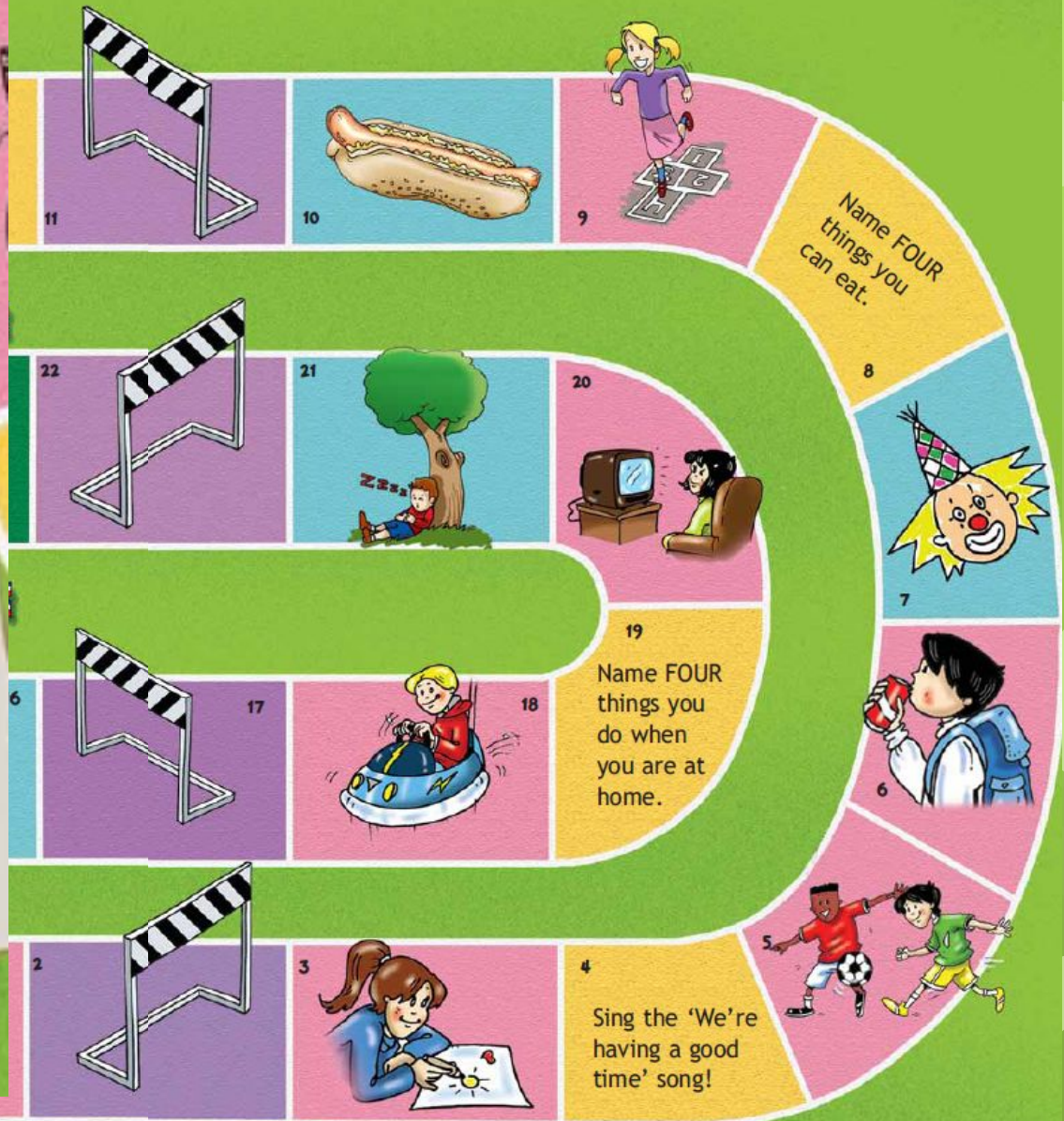
 **key**


 Go back to start.


 Say what it is.


 What are they doing?

 Say or do.





11 


10 

9 


8 Name FOUR things you can eat.


7 


6 


5 

4 Sing the 'We're having a good time' song!


3 


2 


17 

18 

19 Name FOUR things you do when you are at home.

20 

21 

22 

КОНТРОЛЬ

Progress Check 2 (Module 2)

NAME: DATE:
 CLASS: MARK:
 (Time: 50 minutes)

1. Read and write the food.



0 A: What's your favourite food?

B: Chocolate cake, yummy!



1 A: What's your favourite food?

B:, yummy!



2 A: What's your favourite food?

B:, yummy!

2. Look, read and match.

2	6	one	six	9	8
3		two	seven		
		three	eight		
		four	nine		
		five	ten		5
7	10	1	4		

Progress Check 2 (Module 2)

3. Read and put a tick (✓) or a cross (X).



They're apples.



They're chips.



It's chocolate.



It's milk.



They're apples.



They're sandwiches.

My Score!



Excellent




Very Good



Good

ОЦЕНКА

Student's Self-Assessment Form

Name:						Module 1			
I can ...	remember			say			read and write		
	very well	OK	not very well	very well	OK	not very well	very well	OK	not very well
<ul style="list-style-type: none"> Hello, I'm ... What's your name? My name's ... This is ... 									
<ul style="list-style-type: none"> What's this? It's a school bag 									
<ul style="list-style-type: none"> What's your name? M-A-Y-A Ah! Maya! 									
<ul style="list-style-type: none"> one, two, ... twenty 									
<ul style="list-style-type: none"> What's your favourite subject? Art. What about you? I like Music. 									
<ul style="list-style-type: none"> Stand up! Sit down! 									
Draw how you feel! 									

My Score!

Stud



Excellent



Very Good



Good

САМОРЕГУЛЯЦИЯ

All About Me!

Name: Date: Class:

✓ Вот из-за чего я чувствую себя:



sad: a sick pet,



happy:



scared:



bored:



angry:



tired:

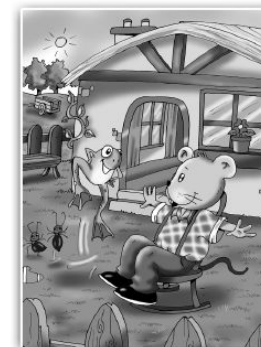


Story Time!

Name: Date: Class:

✓ Напиши о своем любимом книжном герое. Затем нарисуй его или приклей картинку.

My favourite character is the Country Mouse from the story 'The Town Mouse and the Country Mouse'. The Country Mouse is poor. He doesn't like the city and he lives in the country. He is very happy there!



.....
.....
.....
.....
.....
.....

How much did you like the activity?

Colour. ○○○○

© Express Publishing
© Издательство «Просвещение»
Photocopiable

How much did you like the activity?

Colour. ○○○○

© Express Publishing
© Издательство «Просвещение»
Photocopiable

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД

Общеучебные УУД

Логические УУД



ОБЩЕУЧЕБНЫЕ УУД

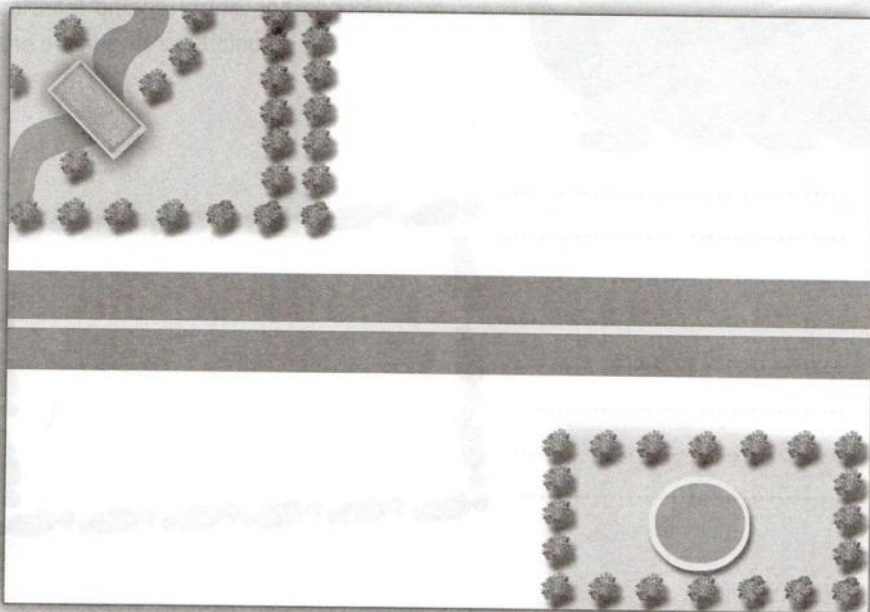
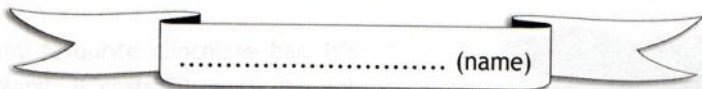
- **умение адекватно, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной речи;**
- **извлечение необходимой информации из прослушанных текстов;**
- **совершенствование приемов работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка;**

Умение строить речевое высказывание

Fun Town!

Name: Date: Class:

- ✓ Придумай план своего города! Посмотри на карту и нарисуй любые здания. Придумай название города.



In my Fun Town there is

How much did you like the activity?

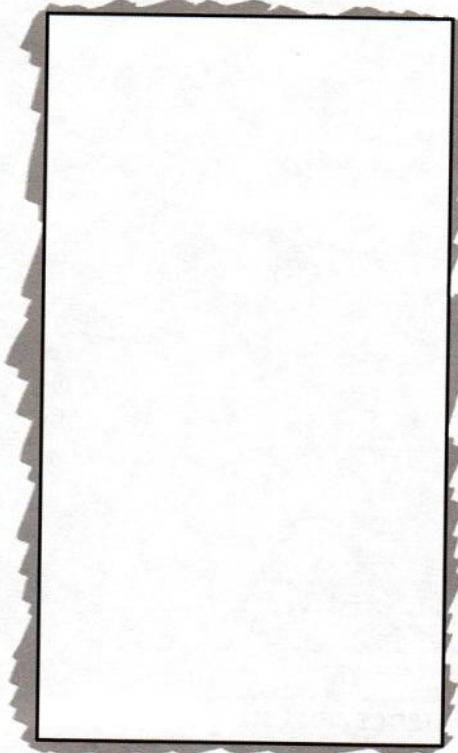


© Express Publishing
© Издательство «Просвещение»
Photocopiable

Day by Day!

Name: Date: Class:

- ✓ Представь, что ты известная личность. Нарисуй, каким/какой ты себя видишь? Затем выбери любые три дня недели и опиши, что ты делаешь.



On

On

On

How much did you like the activity?



© Express Publishing
© Издательство «Просвещение»
Photocopiable

Умение извлекать информацию из прослушанных текстов

2 1 Listen and write the days. There is one extra day.

1 Listen and write.

1 Name: Monica **Blake**

2 Age:

3 Favourite sport:

What Monica likes doing: shopping

4 Job:

5 Starts work:



acters in



Умение работать с текстом

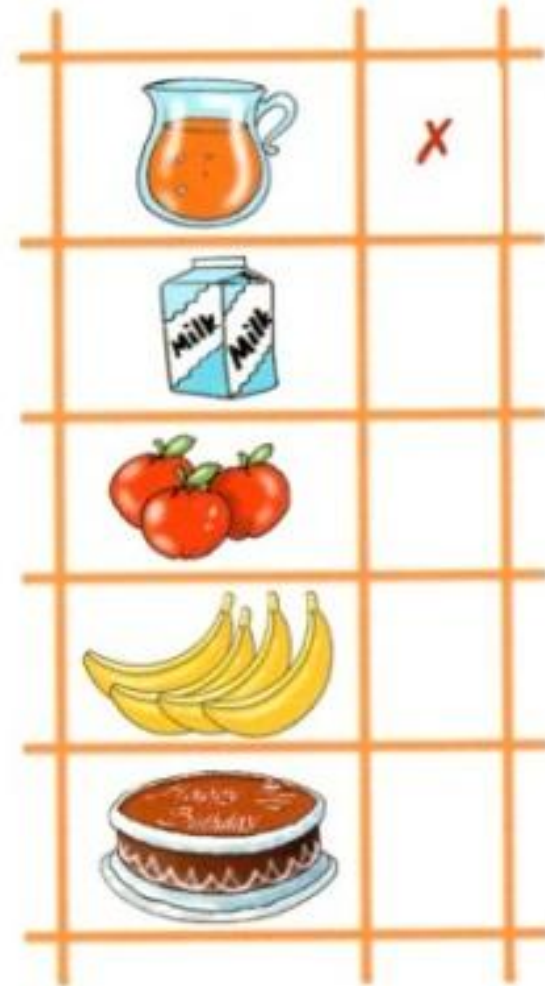
3 Read and

This is my
blue bed and
there's a green
in the
under
be

3 Look, read and put a tick (✓) or a cross (X).



I don't like orange juice.
I like milk. I don't like
apples. I like bananas. I
like chocolate cake.



3



4 He gets up early on Sundays.
In the morning, she goes to school.
4 She goes to bed at ten o'clock.



Умение работать с текстом

3 Look, read and write **yes** or **no**.

Family Crest!



4 Read and choose.

A family crest

- a) gives information about your family.
- b) is your family's favourite picture.

Today, we have all got surnames – our family name – and everyone knows which family we belong to. Long ago, by looking at a family crest, people knew your name!

- 1 Harry is Kelly's brother. **yes**
- 2 Terry is Sandra's father.
- 3 Rose is Kelly's grandmother.
- 4 Sandra is Harry's mother.
- 5 Wilson is Terry's brother.

- Body: 2 Has Galina got a sister or a brother?
- Ears: 3 What are her cousins' names?
- Eyes: 4 How many grandchildren have Galina and Gennady got?
- Can: r **2** Draw your family tree and present it to the class.

ОБЩЕУЧЕБНЫЕ УУД

- умение работать с таблицами;
- умение действовать по образцу ;
- умение пользоваться справочным материалом;
- владение умением координированной работы с различными компонентами учебно-методического комплекта

Умение работать с таблицами

Figure it out!

$$1+1=2$$

3 What's their favourite food? Read, look and find out!

- Edward likes A5.
- Penny likes E3.
- Martin likes H1.
- Lisa likes D6.
- Darell likes C4.
- Jilly likes F2.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9
A									
B									
C									
D									
E									
F									
G									
H									
I									

TOM	✓	✓	✓
Paul	X	✓	X
Lisa	✓	✓	X
Cathy	X	X	✓

rice, black, cheese,

1 Read and find the age.

Many children in the UK start nursery school at the age of three or four. All children start primary school when they are five and spend six years there. Some children in primary schools wear uniforms.



Name of school

Age

Nursery school

Primary school

Умение действовать по образцу



My favourite day is I get up at

In the morning,
 Then, at

In the afternoon,
 Then,

In the evening,
 !

Then, at

..... are happy for me!

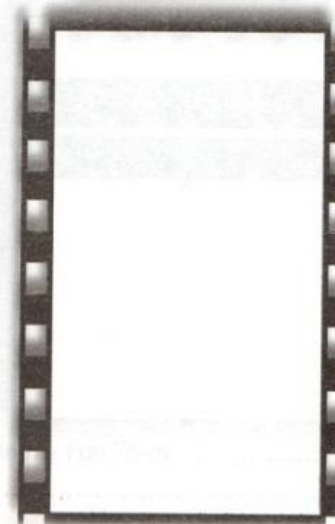
On Film!

Name: Date: Class:

✓ Нарисуй или приклей фотографию героя своего любимого фильма. Затем напиши о нём/ней.



My favourite film is 'Home Alone'. This is Macaulay Culkin. He plays Kevin McCallister. Kevin has got fair hair and blue eyes. He's very naughty, but clever too!



.....

How much did you like the activity?

Colour. ○○○○

СПРАВОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

- **Грамматический справочник**
- **Поурочный англо-русский словарь**
- **Фонетическая таблица**
- **Страничка инструкций с переводом на русский язык**

Указатели времени (сигналы), употребляемые с Past Simple: *yesterday, last week, last month, last year, two days ago, weeks/months/ years ago, in 1975* и др.

Ordinal Numbers – Порядковые числительные

There are **fifteen (15)** children coming to Ann's party on the **fifteenth (15th)** of June.

- 1 – first (1st)
- 2 – second (2nd)
- 3 – third (3rd)
- 4 – fourth (4th)
- 5 – fifth (5th)
- 6 – sixth (6th)
- 7 – seventh (7th)
- 8 – eighth (8th)
- 9 – ninth (9th)
- 10 – tenth (10th)
- 11 – eleventh (11th)
- 12 – twelfth (12th)
- 13 – thirteenth (13th)
- 14 – fourteenth (14th)
- 15 – fifteenth (15th)
- 16 – sixteenth (16th)
- 17 – seventeenth (17th)
- 18 – eighteenth (18th)
- 19 – nineteenth (19th)
- 20 – twentieth (20th)
- 21 – twenty-first (21st)
- 22 – twenty-second (22nd)
- 23 – twenty-third (23rd)
- 24 – twenty-fourth (24th)
- 25 – twenty-fifth (25th)
- 26 – twenty-sixth (26th)
- 27 – twenty-seventh (27th)
- 28 – twenty-eighth (28th)
- 29 – twenty-ninth (29th)
- 30 – thirtieth (30th)
- 31 – thirty-first (31st)

МОДУЛЬ 6

Past Simple – Прошедшее простое время

Утверждение	Вопрос
I worked	Did I work?
You worked	Did you work?
He worked	Did he work?
She worked	
It worked	
We worked	
You worked	
They worked	

Полная форма
I did not work
You did not w
He did not wo
She did not w
It did not wor
We did not w
You did not w
They did not

Утвердительно

- Прошедшее глаголов об к начальной *Kate visite*

Отрицательно:

- Отрицатель помощью в (didn't) и с: *She didn't*

Вопросительно

- Вопросите/ помощью е подлежащ *Did she he*

Краткие ответ

- В кратких **No**, лично и глагол d

Word List

Starter Unit

- activity /æk'tɪvɪti/ деятельность
- back together /bæk tə'geðə/ снова вместе
- feel /fi:l/ чувствовать
- hope /hoʊp/ надеяться
- join /dʒɔɪn/ присоединяться
- remember /rɪ'membə/ помнить
- same /seɪm/ так же, такой же

Module 1

Unit 1: One big happy family!

- camera /kæmərə/ фотоаппарат
- CD /si: di/ компакт-диск
- friendly /frendli/ дружелюбный
- glove /glʌv/ перчатка
- guitar /gɪtɑ:/ гитара
- hairbrush /heɪ'brʌʃ/ расческа
- key /ki:/ ключ
- kind /kaɪnd/ добрый
- mobile phone /məʊbaɪl foʊn/ мобильный телефон
- roller blades /'rɒləɪə'bleɪdz/ роликовые коньки
- slim /slɪm/ стройный
- sporty /spɔ:ti/ спортивный
- vet /vet/ ветеринар
- watch /wɒtʃ/ часы
- What does he look like? /'wɒt dəz hi lʊk laɪk/ Как он выглядит?
- What's he like? /'wɒts hi laɪk/ Какой у него характер?

Unit 2: My best friend!

- best friend /best frɛnd/ лучший друг
- both /boʊθ/ оба
- crew /kru:/ команда
- dive /daɪv/ нырять
- glue /glu:/ клей

- play the violin /pleɪ ðə vaɪə'li:n/ играть на скрипке
- plump /plʌmp/ полный, пухлый
- quite /kwɑ:t/ довольно

Phonetics

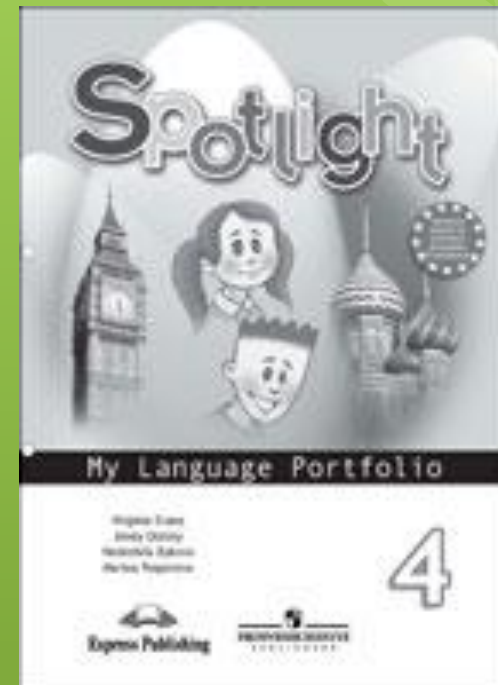
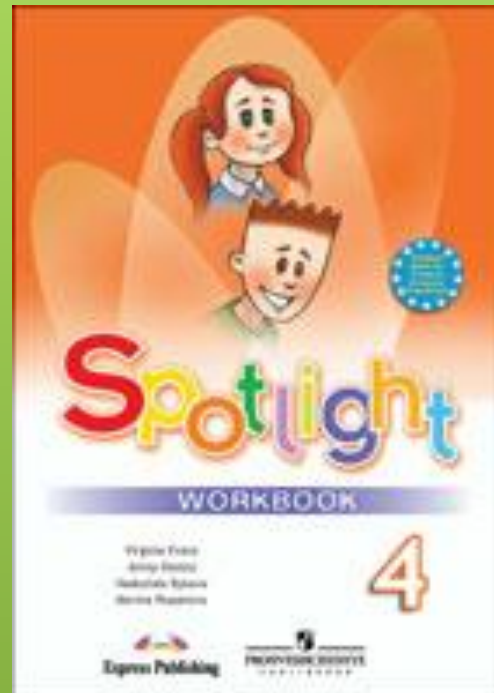
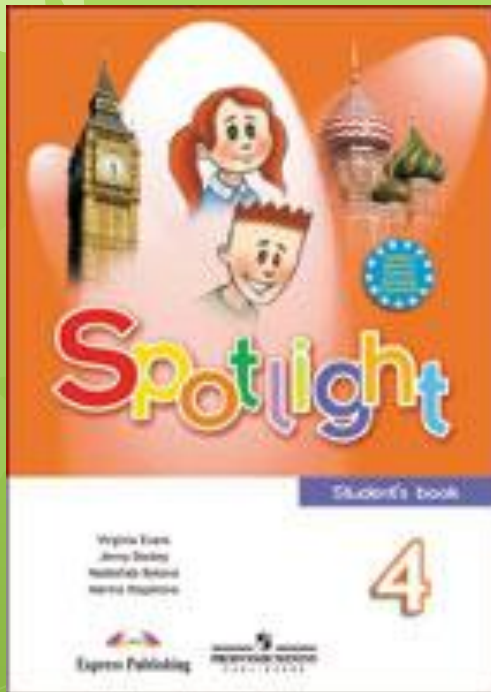
Consonants	
/p/ postman	/ʃ/ shy
/b/ badminton	/ʒ/ usually
/d/ dream	/h/ hockey
/t/ tennis	/tʃ/ cherry
/k/ key	/dʒ/ jar
/g/ guitar	/m/ monkey
/f/ funfair	/n/ nurse
/v/ volleyball	/ŋ/ angry
/θ/ theatre	/w/ week
/ð/ those	/r/ ride
/s/ salt	/l/ lemon
/z/ zoo	/j/ yesterday

Vowels and diphthongs	
/ɪ/ slim	/ɔ:/ tall
/e/ vet	/u:/ cool
/æ/ sad	/ɜ:/ first
/ɒ/ hospital	/eɪ/ station
/ɪ/ butter	/aɪ/ diving
/ə/ waiter	/ɔɪ/ oil
/ʊ/ good	/oʊ/ slow
/ɪ/ sixty	/aʊ/ loud
/i:/ beans	/eə/ hare
/ɑ:/ last	/əʊ/ really

Instructions

- ★ Introduce yourself to someone new. Представься незнакомому человеку.
- ★ Read and choose. Then act out. Прочитай и выбери. Затем разыграй сценку.
- ★ Ask your friends! Find someone who... Спроси своих друзей! Найди кого-либо, кто...
- ★ How good is your memory? Проверь свою память.
- ★ Match the sounds to the pictures. Соотнеси звуки с картинками.
- ★ Who says what? Look, read and match. Кто это сказал? Посмотри, прочитай и найди соответствия.
- ★ Put the words in the right column. Помести слова в правильную колонку.
- ★ Read and choose the correct answer. Прочитай и выбери правильный ответ.
- ★ Replace the words in bold to make your own poem. Замени выделенные слова, чтобы написать свое стихотворение.
- ★ Design a card for a special occasion for a friend or a relative. Сделай открытку для друга или родственника по поводу какого-нибудь события.
- ★ There is one wrong word in each sentence. Correct it. В каждом предложении одно слово неверно. Исправь его.
- ★ Read and say which of the words in bold you can see in the picture. Какие из выделенных слов ты видишь на картинке? Прочитай и скажи.
- ★ Noughts and crosses. Let's play! Крестики-нолики. Давайте поиграем!
- ★ Read and put the paragraphs in the correct order. Прочитай и расставь абзацы в правильном порядке.
- ★ Read the words and name the silent letter. Прочитай слова и назови непронизносимые буквы.
- ★ Read and match the captions to the pictures. Прочитай и соотнеси картинки и подписи.

Умение координированной работы с разными компонентами УМК



ЛОГИЧЕСКИЕ УУД

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза;
- классификации по родовидовым признакам;
- упорядочения объектов по выделенному основанию;
- отнесения к известным понятиям;
- установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепи рассуждений

Анализ

9 Read the story again and answer the questions.

- 1 Where does the lion live?
- 2 What is the name of the slave?
- 3 Why can't the lion hurt him?

10 What's the moral of the story?



It's
(sit)
2) ..
Julie
appl
(we
her
(pai
The
goo

4 Now, look at the picture. What's missing? Read again and draw.

1 Read and answer.

Pine Walk Koala Park

TREAT YOURSELF TO A SPECIAL DAY OUT!

In Pine Walk Koala Park you can:

- Hug a cute koala anytime of the day!
- Feed friendly kangaroos and emus!
- Walk around the beautiful forest in the park!
- Have a picnic by the side of the river!
- Meet some fun-loving Australians!

Opening Times: 8:30 am – 5:00 pm

Cost: Adult \$15

Child \$11

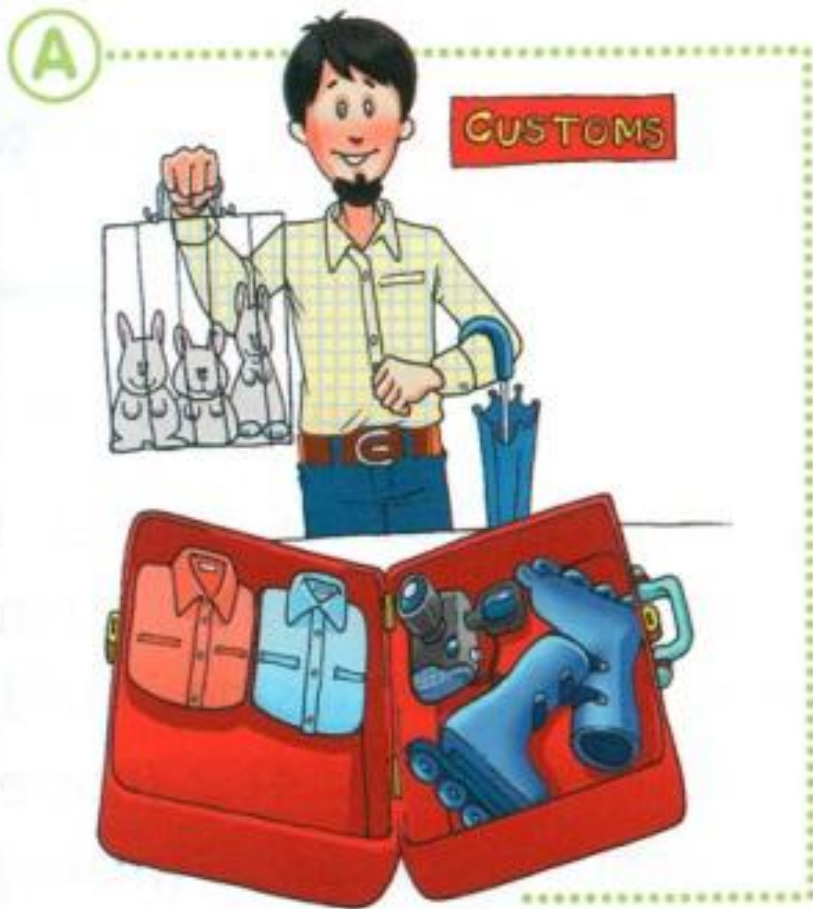
WE HOPE TO SEE YOU SOON!



- 1 Which animals can you see in the park?
- 2 Where can you have a picnic?
- 3 Who can you meet?
- 4 What time is the park open?
- 5 How much is it for a child?

Сравнение

7  Let's play!



In picture A, the man has got dark hair.

In picture B, the man hasn't got dark hair. He's got fair hair.

Синтез

1 What's on the menu? V

12

Once upon a

2 Read and put the sentences in the right order.

1 A: What are you doing?

B: Oh yes! I think they're great!

A: Look at that picture – the dolphin is catching a fish!

B: I'm reading a book about dolphins.

6 B: Of course! Dolphins eat fish, you know.

A: Really? Do you like dolphins?

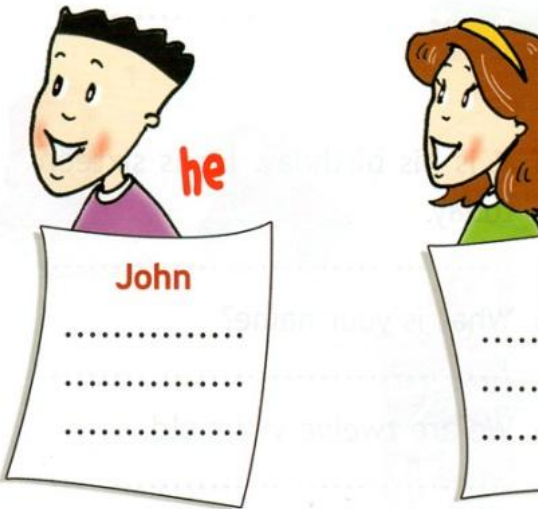


rch/if!

Классификация

5 Read and write.

- John • Pat • ruler
- Sally • duck



Fun at school

What kind of Animals?



4 Look, read and say.



lizard



mouse



horse



whale



snake



crocodile



tortoise



elephant

5 Reptile or mammal? Look again and write the animals below in your notebooks.

1 ... 3 ...

Reptiles

2 ... 4 ...

1 ... 3 ...

Mammals

2 ... 4 ...

6 Draw or find a picture of a reptile and a mammal. Present them to your class.

Tesco supermarket? Read and answer.

TESCO

are popular in the UK. Tesco superstores sell use and family: clothes, food, furniture, electrical s and games.

wing into the correct category.

ese, skirt, ball, armchair, T-shirt, ice s, kite

FOOD SPORTSWEAR
ITEMS TOYS
FURNITURE

Подведение под понятие

4 Say and point to the odd ones out.

1 Choose the odd one out.

- 1 In a music class you can: a) sing songs, b) play the piano, c) swim.
- 2 In an art class you can: a) play football, b) paint pictures, c) make masks.
- 3 In a drama class you can: a) wear costumes, b) put on a play, c) ride a bike.
- 4 In a dance class you can: a) watch TV, b) dance, c) exercise.
- 5 In a martial arts class you can: a) do karate, b) do judo, c) drive a car.



Установление причинно-следственных связей



• Using because

Writing Tips!

- We use **because** to give a reason, e.g. *Micha was tired because she studied all night.*

1 Match. Then write sentences with *because*.

- | | | | |
|----------------------------|---------------------------------------|---|---------------------------|
| <input type="checkbox"/> 1 | Matvey slept for 10 hours | a | there aren't any classes. |
| <input type="checkbox"/> 2 | I like Saturdays | b | there weren't any left. |
| <input type="checkbox"/> 3 | Vera is the best student in the class | c | he was tired. |
| <input type="checkbox"/> 4 | We didn't buy tickets for the concert | d | she studies very hard. |

- 1
- 2
- 3
- 4

Построение логической цепи рассуждений



• Connectors

Writing Tips!

- We use *and* or *but* to join two ideas.
- We use *and* to join similar ideas, e.g. *I like ice cream and biscuits.*
- We use *but* to join contrasting ideas, e.g. *I like juice but I don't like Coke.*

1 Complete the sentences with *but* or *and*.

- | | |
|---------------------------------|---------------------------------|
| 1 I like ice cream jelly. | 4 We've got some sausages |
| 2 She likes chips she | potatoes we |
| doesn't like burgers. | haven't got any rice. |
| 3 Can I have some potatoes | 5 My brother likes orange juice |
| some carrots please? | Coke. |

Построение логической цепи рассуждений



2 Put the story in the correct order.

- Finally, we left the zoo and went to an Italian restaurant. The food was yummy! It was the best Sunday ever!
- 1** Last Sunday my mum and I had a great time.
- First, we had breakfast. Then, we went to the zoo. We were at the zoo for hours.
- Suddenly, a monkey jumped and climbed on my shoulder. It was really funny!

Suddenly, we saw something in the water. It looked like a monster fish! I was really scared! "Help!" I shouted. Finally, the monster fish came closer. It wasn't a monster fish, it was a dolphin. It was so cute!

КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД

- **умение слушать собеседника и вести диалог**
- **умение планировать и согласованно выполнять совместную деятельность**

Умение слушать и вести диалог

2 Chit-Chat



your hat



your jacket



your shorts



your coat

Умение слушать и вести диалог

- Preferences

1 Take roles and read out.

Nadja: Do you like dancing?

Yuri: I love dancing! What about you?

Nadja: I don't like dancing, but I love painting!

Yuri: Really? I don't like painting at all!

2 Work in pairs. Use the pictures below or your own ideas and act out similar dialogues.



Умение работать в паре

1 In pair

Pupil A

- watch v
- paint p
- clean n
- stay hc
- wash c
- visit gr
- play te

A: When di

B: I watche

A: Oh, I wa

2 Last weekend. Use the pictures below or your own ideas and talk with your friend.

you/go?

who/you/go with?

what/you/do?

what/you/eat?



swims

◆ with her family



swims

◆ with his friends

Умение работать в группе

2 Who's Ellen?

1 Copy the

Find someone

chicken

vegetables

ice cream

chocolate

A: Anna, do

In my Room!

Name: Date: Class:

✓ Расспроси десять одноклассников о том, что находится у них в комнате.

● a computer ● a TV ● a desk ● a lamp

Name	Computer	TV	Desk	Lamp
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				

✓ Теперь расскажи сколько человек имеют эти вещи у себя в комнате.

Three people have got a computer in their rooms.

How much did you like the activity?

Colour. 

БИБЛИОГРАФИЯ

- **Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования**
- **Примерная программа по иностранному языку**
- **Н. И. Быкова, М.Д. Пospelова, Рабочие программы 2-4 классы для учителей общеобразовательных учреждений**
- **Асмолов А.Г. , Бурменская Г.В., Володарская И.А.,**
- **Карабанова О.А., Салмина Н.Г., Программа развития универсальных учебных действий**



Федеральные
Государственные
Образовательные

СТАНДАРТЫ

www.standart.edu.ru

<http://fgos.isiorao.ru>

http://eng.1september.ru/view_article.php?ID=200901909

<http://www.uchportal.ru/publ/12-1-0-242>

<http://teach-learn.narod.ru/howlearn.htm>

http://revolution.allbest.ru/pedagogics/00187627_0.html

http://usndr.com/ru/mail_link_tracker?hash=3NegUTDobl3O31FB815axvGyHmAsIdxsdITWTwBkFJ1U

<http://ciot-anapa.ru/teachers/4-innovation/72-razv-univers-uch-dejs tv.html>

<http://lchool.narod.ru/UD.htm>

Thank you for your attention!!!

Презентацию выполнила
учитель английского языка
школа № 24 Яговкина
Наиля Равильевна



Федеральные
Государственные
Образовательные

СТАНДАРТЫ