

Система заданий по развитию УУД на уроках иностранного языка

**Учитель МБОУ
«Лицей №2»
Дашян Марине
Николаевна**

Универсальные учебные действия (УУД)

1. личностные
2. регулятивные
3. познавательные
4. коммуникативные

Личностные УУД

- положительное отношение к учению;
- желание приобретать новые знания;
- осознание трудности и стремиться их преодолеть;
- способность к самооценке своих действий;
- осознание себя как гражданина определенной культуры и народа.

Регулятивные УУД

- целеполагание ;
- планирование;
- прогнозирование;
- контроль;
- коррекция;
- оценка.

Познавательные УУД

- готовность осуществлять направленный поиск, обработку и использование информации;
- способность осознавать познавательную задачу;
- читать и слушать, извлекая нужную информацию;
- самостоятельно находить ее в материалах учебников.

Задания по развитию ЛИЧНОСТНЫХ УУД

Вопросы, упражнения и ситуации для парной и групповой работы

- “Do you like...?”
- “What is your favourite subject?”
- “What is your favourite food?”

Задания по развитию ЛИЧНОСТНЫХ УУД

- **Задание №1.**

Цель: развитие языковых и речемыслительных способностей , адекватное использование грамматических явлений в речи

4 Read and match. Then say.

How often do you ...

wake up late?	read a book?
clean your room?	wash the dishes?
play sports?	walk to school?
go shopping?	

ALWAYS
SOMETIMES
USUALLY
NEVER

28 Module 2

I never wake up late.

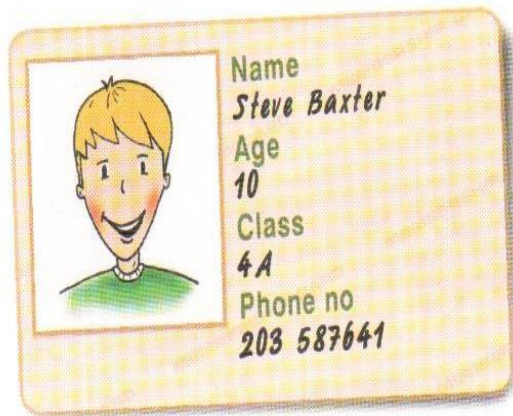
Задания по развитию ЛИЧНОСТНЫХ УУД

- **Задание №2.**

Заполни анкету для работы в библиотеке.

Цель: формирование личностной рефлексии, направленной на осознание подростками своих мотивов, потребностей, желаний, стремлений.

3 This is a library card. Read and answer.



- 1 What's Steve's surname?
- 2 How old is he?
- 3 What year is he in?
- 4 What's his phone number?

Задания по развитию познавательных УУД

- найти информацию в справочнике;
- поискать ответ вместе со взрослыми в Интернете;
- найти незнакомые слова;
- подобрать к описаниям картинки;
- составление таблиц, схем;
- классификация слов по частям речи, правилам чтения;
- выделение гласных и согласных букв либо звуков в словах;
- преобразование модели утвердительного предложения в вопросительные различных типов.

Задания по развитию познавательных УУД

● Задание №1.

№ 2. Запиши слова в соответствующие колонки.

Цвет	Член семьи	Предмет мебели	Комната

1) living room

2) daddy

3) blue

4) chair

5) brother

6) bathroom

7) grandpa

8) green

9) yellow

10) table

Задания по развитию познавательных УУД

- **Задание №2.**

Как много ты знаешь об англоговорящих странах.
Узнай!

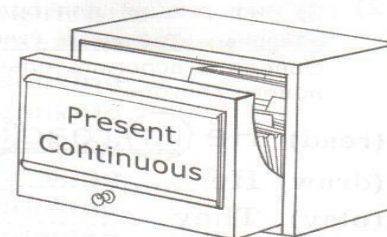
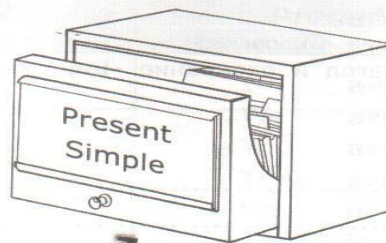
2 How much do you know about English-speaking countries? Do the quiz and find out!

- 1 Which country doesn't belong to the UK?
A Ireland B Scotland C Wales
- 2 Montreal, Toronto and Vancouver are cities in
A Canada. B Ireland. C the USA.
- 3 Sidney, Melbourne and Adelaide are cities in
A Canada. B Australia. C Britain.
- 4 Auckland, the City of Sails, is in
A Australia. B Ireland. C New Zealand.
- 5 Where is Big Ben?
A Oxford B Cambridge C London

Задания по развитию познавательных УУД

- **Задание №3.**

226. Что куда нужно положить?
(§§ 11-12)



1. Он не дома.

2. Он никогда не танцует.

3. Он не любит танцевать.

4. Он сейчас не танцует.

5. Тихо! Он не смотрит на нас.

6. Мальчики никогда не дерутся.

7. Мальчики не дерутся, они тренируются.

8. Мальчики не готовы.

9. Что случилось? Телевизор не работает.

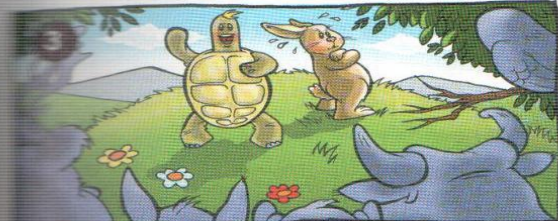
10. Послушай! Малыш не плачет.

Задания по развитию познавательных УУД

- **Задание №4.**

Обучающимся предлагается прочитать текст. После прочтения им необходимо определить, какие из утверждений относятся к зайцу, а какие к черепахе.

Цель: совершенствование навыков извлечения необходимой информации из текста.



All the animals were tired of listening to the hare. Then one day the tortoise surprised them all.

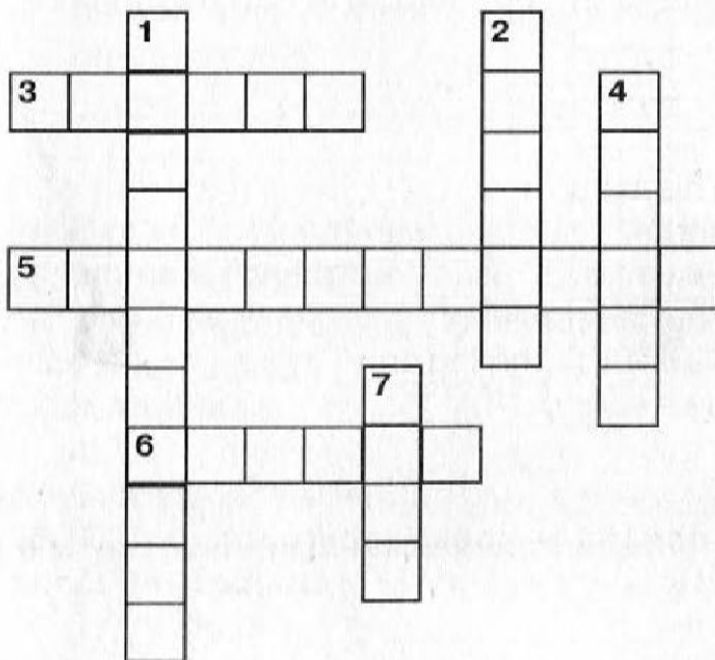
2 Read and put **H** for hare and **T** for tortoise.

- 1 He always laughed at him. **H**
- 2 He surprised them all.
- 3 He jumped forward.
- 4 He passed him.
- 5 Suddenly, he opened his eyes.
- 6 He was the winner.

Задания по развитию познавательных УУД

● Задание №5.

13. Разгадай кроссворд.



По горизонтали:

3. You wear these on your hands.
5. They look like skates.
6. You wear it when you ride a bike.

По вертикали:

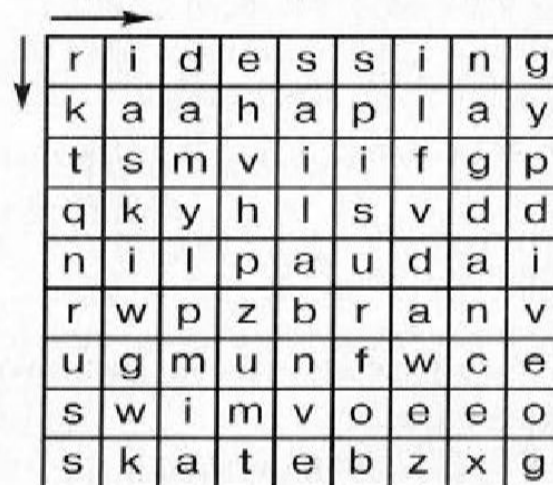
1. You can talk on this.
2. You can play it.
4. You take pictures with this.
7. You can open doors with these.

Задания по развитию познавательных УУД

- **Задание №6.**

Цель: обобщение лингвистического материала по теме. Совершенствование умений и навыков практического владения английским языком, привитие навыков самостоятельной работы по овладению языком, развитие языковых и речемыслительных способностей.

15. Найди и обведи в квадрате 10 глаголов.



r	i	d	e	s	s	i	n	g	
k	a	a	h	a	p	l	a	y	
t	s	m	v	i	i	f	g	p	
q	k	y	h	l	s	v	d	d	
n	i	l	p	a	u	d	a	i	
r	w	p	z	b	r	a	n	v	
u	g	m	u	n	f	w	c	e	
s	w	i	m	v	o	e	e	o	
s	k	a	t	e	b	z	x	g	

Задания по развитию коммуникативных УУД

- **Задание №1 . Составьте диалоги на различные ситуации.**

-Chat

Can you pass me the lemon, please?

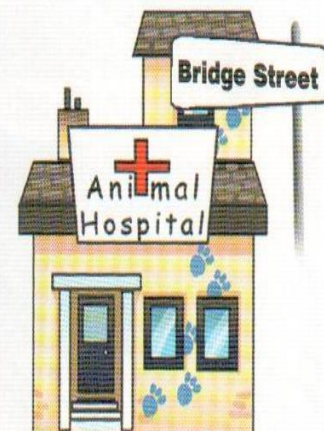


Sure. Here you are!

2 Chit-Chat

A: Excuse me, where's the Animal Hospital?

B: It's in Bridge Street.



Задания по развитию коммуникативных УУД

- **Цель:** развитие умения общаться, слушать и слышать друг друга, адекватно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией.

Задания по развитию коммуникативных УУД

- **Задание №2.** Представь, что ты учитель. Расспроси своих одноклассников, используя вопросы.

3 Correct your teacher.

Teacher: Kim was at the zoo on Saturday.

Student: No, she wasn't at the zoo. She was at the shops!


Задания по развитию коммуникативных УУД



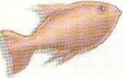


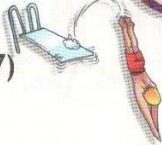
Задание №3.

Прочитай рассказ, в котором некоторые слова заменены рисунками, попробуй сам придумать такой рассказ для своих друзей.

Цель: формирование связного монологического текста и активизация соответствующих ЗУН.

B Look, read and complete.

Last Saturday, my father and I 1)  walked to a small fishing village.

There was a 2)  café there and we stopped for a rest. A man sailed by in a small fishing 3)  My father shouted: 'I hope you catch a 4)  ... !' Suddenly a big fish jumped out of the water and onto the man's 5)  ... ! The man was very surprised and my father and I both 6)  Then, the man tried to pick up the fish but it 7)  ... back in the water. 'I wanted to catch a fish,' he shouted to us, 'I didn't want a fish to catch me!' It was very funny!

Задания по развитию регулятивных УУД

• Задание №1.

Цель: развитие таких умений, как выявление ошибок, классификация, синтез, анализ.,

Тест 15

Задания \ Варианты	A1	A2	A3	A4	B1	C1
Вариант 1	2	3	1	4	horse, bird, fish	Свой ответ
Вариант 2	3	2	1	2	fish, bird, horse	Свой ответ

Тест 16

Задания \ Варианты	A1	A2	A3	A4	B1	C1
Вариант 1	4	2	1	3	Can you fly?	Свой ответ
Вариант 2	1	3	4	2	Can you climb?	Свой ответ

Тест 16. Я умею прыгать
(Тема "I can jump" (8a, 8b). Учебник, с. 66–69)

Вариант 2

A1. Каким местоимением можно заменить слово "girl"?

- 1) she
- 2) he
- 3) it
- 4) I

A2. Отметь лишнее слово.

- 1) fly
- 2) climb
- 3) boy
- 4) run

A3. Выбери правильный ответ на вопрос "Can you fly?".

- 1) I'm happy.
- 2) I'm nine.
- 3) No, he isn't.
- 4) No, I can't.

A4. "It can fly and sing". Кто это?

- 1) chimp
- 2) bird
- 3) horse
- 4) fish

Итого: ___ из 4 б.

B1. Расставь слова в правильном порядке.

climb / you / can

_____? Итого: ___ из 3 б.

C1. Ответь на вопрос.

Can you fly?

_____ Итого: ___ из 3 б.

Итого: _____ из 10 б.

Оценка: _____

Задания по развитию регулятивных УУД

- **Задание №2.** Напиши письмо своему другу.

5  Portfolio: You are on holiday. Write a letter to a friend.



6  Let's play!

Задания по развитию регулятивных УУД

- **Задание №3.** Моя любимая игрушка.

Цель: формирование способности к самообучению, привитие навыков самостоятельной работы по овладению языком

9 **Опиши свою любимую игрушку.**

Образец: My favourite toy is a teddy bear. It's big. It's brown. It's got two small eyes, two small ears, a black nose and a pink mouth. It's on my bed. It's very pretty! I like my teddy bear!

Игровые формы для развития ууд

- **1.«ПОЙМАЙ ЗВУК»**

Игра используется для повторения звуков, развития слуха. Учитель произносит разные слова, знакомые и нет. Дети должны услышать слово с нужным звуком и «поймать» его, изображая хлопок.

- **2. "Hello GAME"**

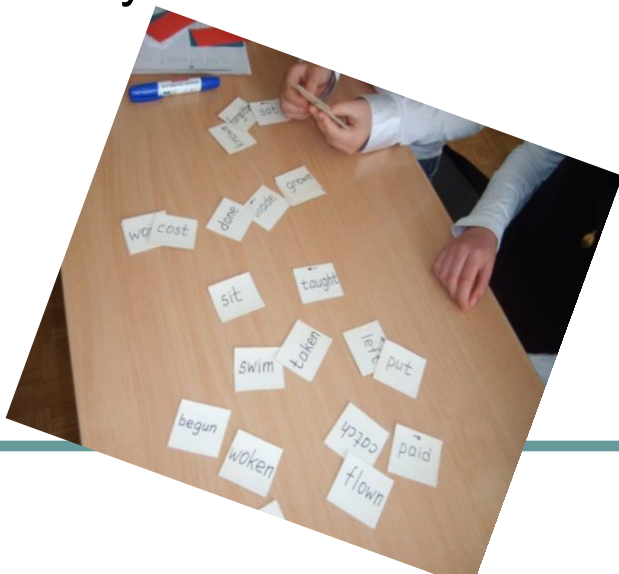
К доске выходит один ученик и поворачивается спиной к классу. Один из учеников здоровается с ним. Цель игры: угадать имя ученика который поздоровался, назвать его имя:

It is Robert. Hello! How are you?
Тот кто поздоровался должен вежливо ответить.

Игровые формы для развития ууд

- **3.«ШЕПОТ»**

Игра используется для отработки, закрепления и повторения слов. Ученики шепотом передают по очереди, по классу загаданное слово и последний ученик должен назвать услышанное слово.



- **4."Words"**

Предварительно учитель разрезает на 2 части напечатанные и хорошо известные детям слова (например по пройденной теме). Дальше разрезанные карточки раздаем детям. Их задача восстановить слова. Игра может быть командной.

Basket, butter, coconut, flour, lemon, mango, pepper, pineapple, sugar, tomato.

Игровые формы для развития УУД

- **5. "NAME THE LETTER"**

Игра трудная, но интересная. Да и дети ее быстро освоили.

Учащимся предлагается быстро просмотреть список слов(слова должны быть хорошо знакомы), а затем назвать слова, в которых есть заданная буква. Выигрывает тот, кто сможет назвать больше слов.

- **6. "DON'T SAY TWO"**

Все знают, как трудно досчитать до большого числа и не сбиться. Но не очень интересно считать просто подряд. Поэтому в случае тренировки числительных можно использовать эту игру. Условия игры: ученики считают, но когда дойдет до числа с цифрой "2", (2,12,20,21) он должен хлопнуть в ладоши вместо названия числа.

Игровые формы для развития ууд

- **7." ДОЙДИ ДО УЧИТЕЛЯ"**

В ходе этой игры происходит тренировка лексики по теме "Цвета". Ученик отходит от учителя на столько шагов, сколько названий цветов они знают, а затем, сделав шаг, называет слово по теме. Сказав правильно все известные слова, ученик доходит до учителя. Учитель может пожать руку учащемуся и т.д.

- **8."КТО БОЛЬШЕ?"**

Образуются две команды. Каждая команда должна записать как можно больше слов по темам: а) названия спортивных игр; б) названия продуктов; в) цвета и т.д.

Игровые формы для развития ууд

- **9." ВСТАВЬ БУКВУ"**

Образуются две команды. Доска разделена на две части. Для каждой команды записаны слова, в каждом из которых пропущена буква. Представители команд поочередно выходят к доске, вставляют пропущенную букву и читают слово.

- **10."Парные буквы:**

Учащимся показывают таблицу, и тот, кто составит больше всех слов с помощью данных пар букв, тот и выиграл.

**Mo me nt
nd ay on
nk ey pl
um ea se**

Вывод:

Формирование и развитие системы универсальных учебных действий является тем единственным мощным механизмом, который в результате обучения в школе обеспечит должный уровень коммуникативной компетенции обучающегося, а именно качественное овладение английским языком как средством межкультурного общения и взаимодействия.

A close-up, top-down view of a dense field of white daisies with bright yellow centers. The flowers are packed closely together, creating a repeating pattern of white petals and yellow discs. The lighting is even, highlighting the texture of the petals and the granular surface of the centers.

Спасибо за внимание