


**Формирование коммуникативной
компетенции в межкультурной
коммуникации обучающихся на уроках
английского языка.**

**Работу выполнила:
учитель английского языка
Газизова Л.Н.**

**МБОУ г.Ульяновска
«СШ №55»**




2018



Объектом нашего исследования является процесс обучения школьников среднего звена английскому языку.


Предмет исследования: межкультурная коммуникация и межкультурная компетенция, а также процесс формирования межкультурной компетенции в условиях средней школы.

Цель исследования систематизировать и обобщить опыт работы в данном направлении, дать наиболее точное определение понятий межкультурной коммуникации и межкультурной компетенции, а также установить базовые принципы формирования межкультурной компетенции на уроках английского языка и во внеурочное время.






Задачи:

1. Раскрыть сущность понятия «коммуникативная компетенция», «межкультурная коммуникация» через изучение психолого-педагогической и методической литературы.
 2. Обобщить опыт по формированию коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации у учащихся среднего звена на уроках английского языка и во внеурочное время.
 3. Выявить уровень сформированности коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации у учащихся на уроках английского языка.
 5. Дать анализ особенностей развития коммуникативных навыков на уроках английского языка.
 6. Сделать объективные выводы на основании проведенного исследования.
- 



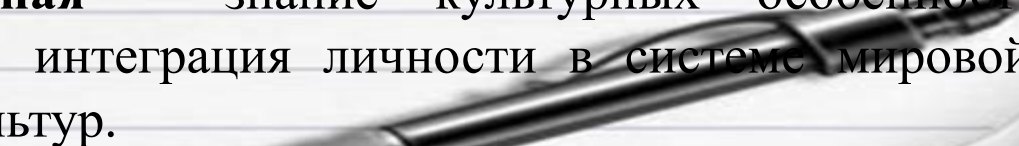
Что такое коммуникативная компетенция?


Коммуникативная компетенция – это способность и готовность осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение.






Компоненты коммуникативной компетенции:

- **грамматическая (или формальная) компетенция** – знание грамматических правил, словарных единиц и фонологии, образующих осмысленное высказывание;
 - **социолингвистическая** – способность выбирать и использовать языковые формы и средства в зависимости от цели и ситуации общения;
 - **дискурсивная** – способность построения целостных, связных и логичных высказываний разных функциональных стилей в устной и письменной речи на основе понимания различных видов текстов при чтении и аудировании;
 - **социокультурная** – знание культурных особенностей носителей языка, интеграция личности в системе мировой и национальной культур.
- 




Каким образом происходит формирование коммуникативной компетенции на моих уроках английского языка:

1. Путём использования форм нетрадиционных уроков, (например, урок-путешествие на тему «Добро пожаловать в Великобританию!», урок – брейн-ринг «Достопримечательности Лондона», урок-защита проекта по теме «СМИ»;
 2. Использование аутентичных песен на уроках;
 3. Использование ИКТ-технологий, ресурсов сети Интернет;
 4. Проектная методика.
- 

**Урок – игра на английском языке по теме
«В итальянском ресторане»**





**Урок – брейн ринг на тему
«Welcome to London!»
(Team «Ambitious»)**



Урок с использованием ИКТ-технологий
по теме
“Seasons and weather”



**Внеурочное занятие-
викторина по теме
“Harvest”**






ВЫВОДЫ

Согласно результатам анализа ряда нормативных документов, а также методической литературы по иностранному языку, можно отметить, что обучение должно строиться **с учетом возрастных, психологических физиологических потребностей учащихся.**

Целью обучения является формирование иноязычной коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности к иноязычному общению с носителем языка.

Психологические особенности младших школьников требуют использования разнообразных методов и приёмов работы, использования наглядности, игр и конкурсов, способствующих лучшему усвоению учебного материала, а также развитию мотивационной сферы и межкультурной коммуникации учащихся.





БЛАГОДАРЮ ЗА ВНИМАНИЕ!