

Структура «деятельностного » урока

***Исходя из идеологии
Стандарта, именно
«деятельностный»
вариант должен быть
принят в качестве
основного для обозначения
структуры урока.***

***Деятельность включает
в себя цель, средства,
результат и сам процесс
(СЭС, 1982).***

Структура учебной деятельности, по В.В.

Давыдову, включает:

- Учебные ситуации (или задачи),
- Учебные действия,
- Действия контроля,
- Действия оценки.

**Для того, чтобы ученик
включился в «деятельность» в
рамках урока, он должен
осознавать цель (планируемые
достижения), способ (метод и
средства) достижения цели и
получаемый результат.**

Чтобы ученик включился в «деятельность» в рамках урока он должен осознавать:

- цель (планируемые достижения);
- способ (метод и средства) достижения цели;
- получаемый результат.

Этапы урока:

- Подведение учеников к цели урока (цель).
- Освоение нового материала (процесс, средства, результат).
- Применение освоенного в практической деятельности (формирование умений по использованию полученного результата).
- Оценивание планируемых достижений.

Деятельностный метод обучения:

- Самоопределение к деятельности (орг.момент).
- Актуализация знаний.
- Постановка учебной задачи.
- «Открытие» нового знания (построение проекта выхода из затруднения).
- Первичное закрепление.
- Самостоятельная работа с проверкой по эталону.
- Включение нового знания в систему знаний и повторение.
- Рефлексия деятельности (итог урока).

Проблемно-диалогическое обучение – это тип обучения, обеспечивающий творческое усвоение учащимися знаний посредством специально организованного учителем диалога.

Реализация деятельностного метода в форме проблемного диалога (Е.Л.Мельникова)

2 вида диалога: побуждающий (отдельные стимулирующие реплики) и подводный (система вопросов и заданий, которые активизируют и развивают логическое мышление учеников).

Учебные задачи – это задачи, решаемые совместно с учителем и учениками для достижения определенных учебных целей (овладение детьми новым способом познания, освоение нового понятия или способа действий, формирование определенных отношений).

Задания репродуктивные и продуктивные.

- Репродуктивные задания нацелены на предметные результаты.
- Продуктивные – задания, ход выполнения которых не описан в учебниках, имеются лишь подсказки (могут быть варианты ответов).
- Продуктивные задания нацелены еще и на метапредметные результаты.

Алгоритм построения полного ответа на продуктивный вопрос:

- Осмыслить задание (что нужно сделать?).
- Найти нужную информацию (текст, рисунок)
- Преобразить информацию в соответствии с заданием (найти причину, выделить главное, дать оценку).
- Сформулировать мысленно ответ, используя слова «я считаю, что...», потому, что во-первых, ... во-вторых, ...» и т.д.
- Дать полный ответ (составить рассказ), не рассчитывая на наводящие вопросы учителя.

«Жизненные задачи»

- Как правило привязаны к человеку, к различным ситуациям, в которые он попадает.

Открытые задачи

- Применимы к любой отрасли знаний.
- Это задачи, решение которых не может быть однозначным, привязанным к тем или иным известным правилам, алгоритмам.

Уроки с использованием игровой деятельности

Имеет ту же структуру, что и учебная деятельность: игровая цель и мотив, игровые действия, результат.

Введение в содержание урока элементов учебного

исследования

Структура учебно-исследовательской
деятельности:

- Постановка проблемы
- Выдвижение гипотез
- Выбор способа проверки гипотезы
- Действия, направленные на проверку гипотезы
- Подготовка полученных результатов к анализу
- Анализ, обобщение результатов
- Вывод (подтверждение или опровержение гипотезы).

- Использование частично-поискового метода
- Проектная деятельность на уроках

- Проектирование – процесс создания проекта-прототипа, прообраза предполагаемого возможного объекта, состояния.

(СЭС, 1982)

- Метод проектов (в педагогике) – это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологию), которая должна завершиться вполне реальным осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом. (Е.С.Полат)