



## Приоритетные направления в работе с одарёнными детьми.

Из опыта работы Бабушкиной Юлии Эдуардовны – учителя английского языка  
МБОУ СОШ №1 г.Вяземского Вяземского муниципального района Хабаровского края.

## **ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ:**

---

- 1. Интеграция предметов ( английский язык, русский язык, литература, краеведение, история, география, информатика, ИЗО...).**
- 2. Участие в олимпиадах и творческих конкурсах.**
- 3. Выпуск школьных и классных газет.**
- 4. Организация профильной смены летнего лингвистического школьного лагеря «Эрудит».**
- 5. Факультатив «Занимательный английский» ( для 5-8 классов).**
- 6. Элективный курс « Гид- экскурсовод» 9 9 класс)**
- 7. Сотрудничество с Вяземским краеведческим музеем им. Н. В. Усенко.**



# ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ:

**Проектная методика.**

**Технология сотрудничества.**

**Личностно-ориентированная  
технология.**

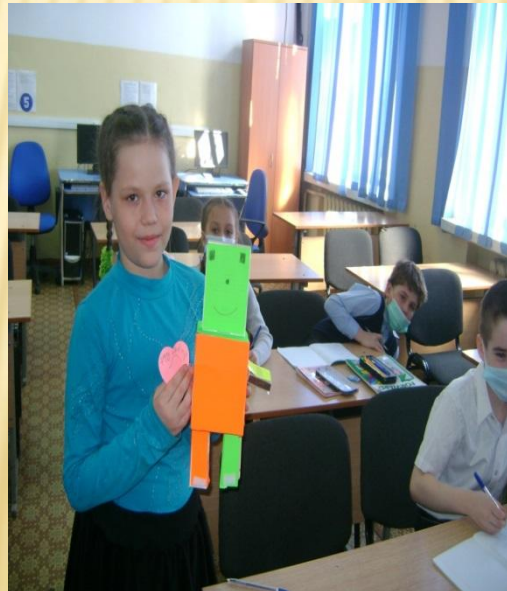
**Здоровье сберегающая технология.**

**ИКТ.**

**Частично- поисковый .**

**Исследовательский метод.**

**Технология развития критического  
мышления.**



# WE ARE MAKING ROBOTS.





# WE'RE GOING TO THE MOON!



# ЭВРИСТИЧЕСКОЕ ОБУЧЕНИЕ.



В эвристическом обучении ученик оказывается субъектом и конструктором своего образования, полноправным источником и организатором своего образования, не менее важным, чем учитель или учебник.



# THINK AND CREATE!

Ученик составляет план своих занятий,  
определяет личную позицию в отношении  
ключевых проблем из различных областей  
деятельности, разрабатывает собственную  
версию происхождения мира,  
сочиняет стихи и т. д.



- **Процесс обучения насыщается личностными знаниями и опытом учащихся.**
- **В результате ученики выстраивают индивидуальные траектории в изучаемых образовательных областях, но не ограничиваются лишь усвоением внешнего материала.**





# ЗАДАНИЯ КРЕАТИВНОГО ТИПА:

**1. Предложить ученикам по-своему выполнить**

**то, что учителю уже известно**

**а) придумать обозначение чисел**

**понятия, дня недели, месяца**

**б) дать определение изучаемому**

**в) сформулировать грамматическое**

**2. Создать словесный проект**

**жанрах: изобретение букв, составление словарей,**

**сочинение современных видов текста (интервью,**

**реклама, деловые диалоги).**



**кту, явлению;**



# CREATE AND ENJOY ENGLISH!





# ЗАДАНИЯ КРЕАТИВНОГО ТИПА:

---

3. Сочинить сказку, поговорку, пословицу, рифму, стихотворение, сюжет, роль, песню, очерк, трактат.

4. Составить кроссворд, игру, викторину, родословную, примету, сценарий спектакля, свое задание для других учеников, программу концерта.

5. Придумать образ – рисуночный, двигательный, музыкальный, словесный, нарисовать музыку.

6. Изготовит поделку, газету, журнал, маску, фотографию, видеофильм.

7. Провести урок в роли учителя, разработать свои учебные пособия (прописи, компьютерные программы, памятки).



- ▣ **Объектом ситуации на уроке английского языка может выступать способ запоминания слов.**

**Ученикам предлагается задание: придумать свои способы запоминания английских слов.**

- ▣ **После демонстрации и обсуждения ученических образовательных продуктов ребятам предлагается разработать критерии проверки эффективности своих способов.**

- ▣ **Затем можно организовать работу по выявлению наиболее эффективных способов: авторы предлагают своим напарникам в течение пяти минут запомнить предложенный учителем набор новых слов с помощью своего способа.**

