

Метод mind-maps (интеллект-карт) на современных уроках английского языка

**Клюева Ольга Сергеевна,
учитель английского языка
МБОУ СОШ № 1
г. Корсакова**

Цель: Развитие навыков
создания ментальных карт у
учащихся на уроках
английского языка.

Задачи:

- Описать приём создания ментальной карты и возможности ее использования для организации деятельности учащихся на уроках английского языка.
- Раскрыть цели и принципы создания ментальных карт.
- Развивать навыки практического использования концептуальных схем на основе нового стиля мышления.
- Развивать ключевые компетенции (коммуникативные, познавательные, регулятивные) посредством работы с mind-maps.
- Описать свой личный опыт создания ментальных карт на уроках английского языка.

Понятие

«mind» (англ) - ум, «maps» (англ) - карты

(интеллектуальная, умственная, ментальная карта, ассоциограмма, карта памяти)

Интеллектуальная карта – это удобная инфографика мыслей.

Интеллектуальная карта – . Это визуальный способ представления информации, отображающий связи между понятиями. Если просто - это схема, в центре которой находится ключевое слово/рисунок и от него в разные стороны отходят ветви (категории, основные понятия), разветвляющиеся на веточки (пункты, подпункты).

Развитие информационного мышления школьников, формирование информационно-коммуникационной компетентности

Активизация познавательной деятельности, повышение качественной успеваемости школьников

Результат

Повышение активности и инициативности школьников на уроке, комфортности обучения

Развитие навыков самообразования и самоконтроля у школьников

Стандартные способы

записи Таблица

Текст

Литье под давлением. Наиболее удобным процессом для производства изделий из термопластичных полимеров является процесс литья под давлением. Несмотря на то что стоимость оборудования в этом процессе достаточно высока, его несомненным достоинством является высокая производительность. В этом процессе дозированное количество расплавленного термопластичного полимера впрыскивается под давлением в сравнительно холодную пресс-форму, где и происходит его затвердевание в виде конечного продукта.

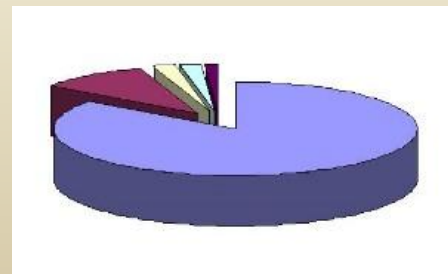
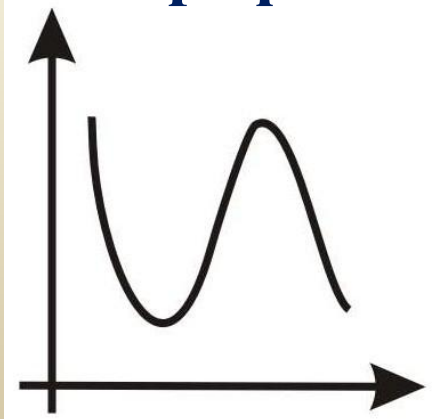
Процесс состоит из подачи компримированного пластического материала в виде гранул, таблеток или порошка из бункера через определенные промежутки времени в нагретый горизонтальный цилиндр, где и происходит его размягчение. Гидравлический поршень обеспечивает давление, необходимое для того, чтобы протолкнуть расплавленный материал по цилиндру в форму, расположенную на его конце. При движении полимерной массы вдоль горячей зоны цилиндра устройство, называемое "торцевой", способствует однородному распределению пластического материала по внутреннему ственку горячего цилиндра, обеспечивая таким образом равномерное распределение тепла по всему объему. Затем расплавленный пластический материал впрыскивают через литьевое отверстие в гнездо пресс-формы. В простейшем виде пресс-форма представляет собой систему из двух частей: одна из частей движущаяся, другая — стационарная. Стационарная часть пресс-формы фиксируется на конце цилиндра, а подвижная сдвигается и надевается на нее. При помощи специального механического устройства пресс-форма плотно закрывается, и в это время происходит вспрыскивание расплавленного пластического материала под давлением 1500 кг/см². Закрывающее механическое устройство должно быть сделано таким образом, чтобы выдерживать высокие рабочие давления. Равномерное течение расплавленного материала во внутренних областях пресс-формы обеспечивается ее предварительным нагревом до определенной температуры. Обычно эта температура несколько ниже температуры размягчения прессуемого пластического материала. После заполнения формы расплавленным полимером ее охлаждают циркулирующей холодной водой, а затем открывают для извлечения готового изделия. Весь этот цикл может быть повторен многократно как в ручном, так и в автоматическом режиме.

Тип изделия	Тип корпуса	Схема	Вых. напряж. Uоп, В max	Вых. ток Iоп, мА, max	Сопротивл. канала Rep, Ом тип-повое	Напряж. изоляции U, В	Рекомендуемая замена отгоревле серий KP293, K449
PRAB30S	SOPM	1A	400	100	24	1500	KP293KP116, B; KP293KP126, B; K293KI118BP (T); K449KI118P (T)
PRAC30S	SOP8	2A	400	85	24	1500	KP293KP136, B; KP293KP146, B; K449KP136P (T)
PRAB31S	SOP4	1A	350	120	17	1500	KP293KP116, B; KP293KP126, B; K293KI118BP (T); K449KI118P (T)
PRAC31S	SOP6	2A	350	100	17	1500	KP293KP136, B; KP293KP146, B; K449KP136P (T)
PRAB37S	SOP4	1A	60	350	0,8	1500	KP293KP11A; KP293KP12A; K449K-П1AP (T)
PRAC37S	SOP6	2A	60	320	0,8	1500	KP293KP13A; KP293KP14A
PRAG71S	SOP4	1B	400	70	20	1500	KP293KP156, B; KP293KP166, B; K449KI126P (T)
PRAG72S	SOPM	1B	200	100	13	1500	KP293KP166; KP293KP166
PRAH71S	SOPB	2B	400	60	20	1500	KP293KP176, B; KP293KP186, B
PRAH72S	SOP8	2B	200	80	13	1500	KP293KP176; KP293KP186
PRAK74S	SOPB	1A+1B	400	80/60	24/20	1500	KP293KP196, B; KP293KP1106, B
TR115F1H	FLATPACK	1A+оптопара	400	120	17	3750	K293KP17P(T); 3P14.32B(T)

Список

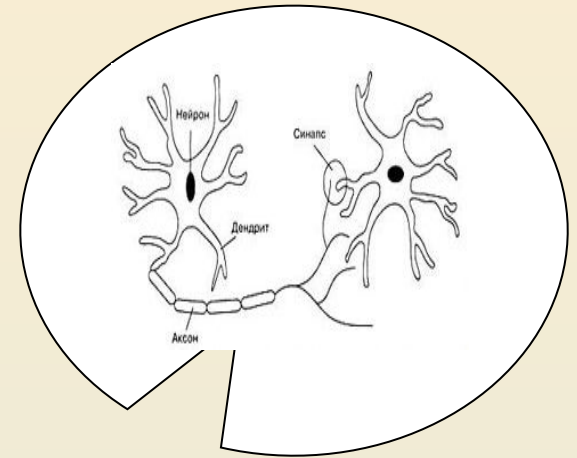
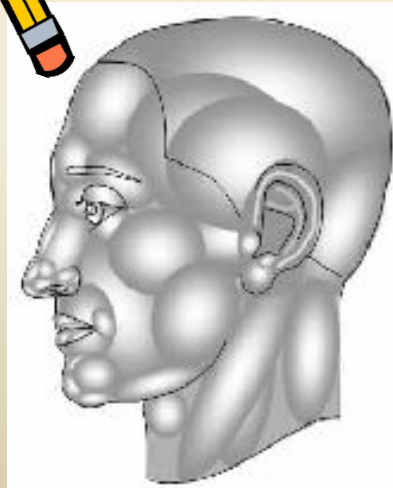
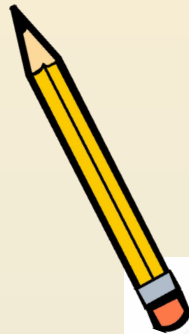
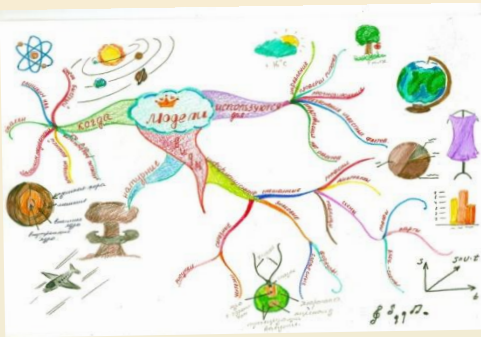
1.
A).....
B).....
B).....
2.
3.

Графики и диаграммы

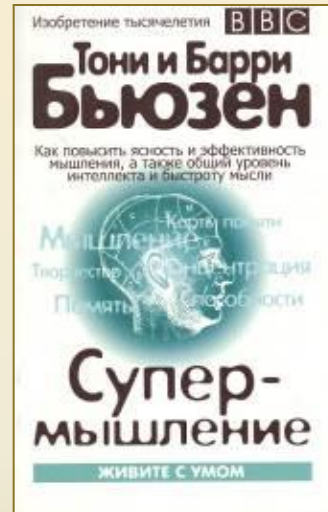
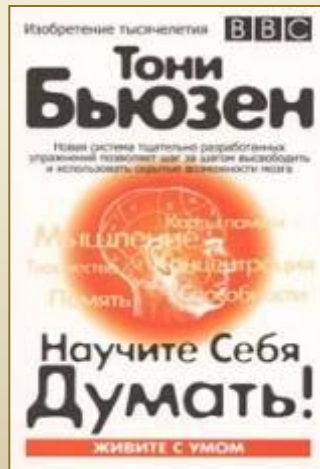


Преимущества ментальных карт

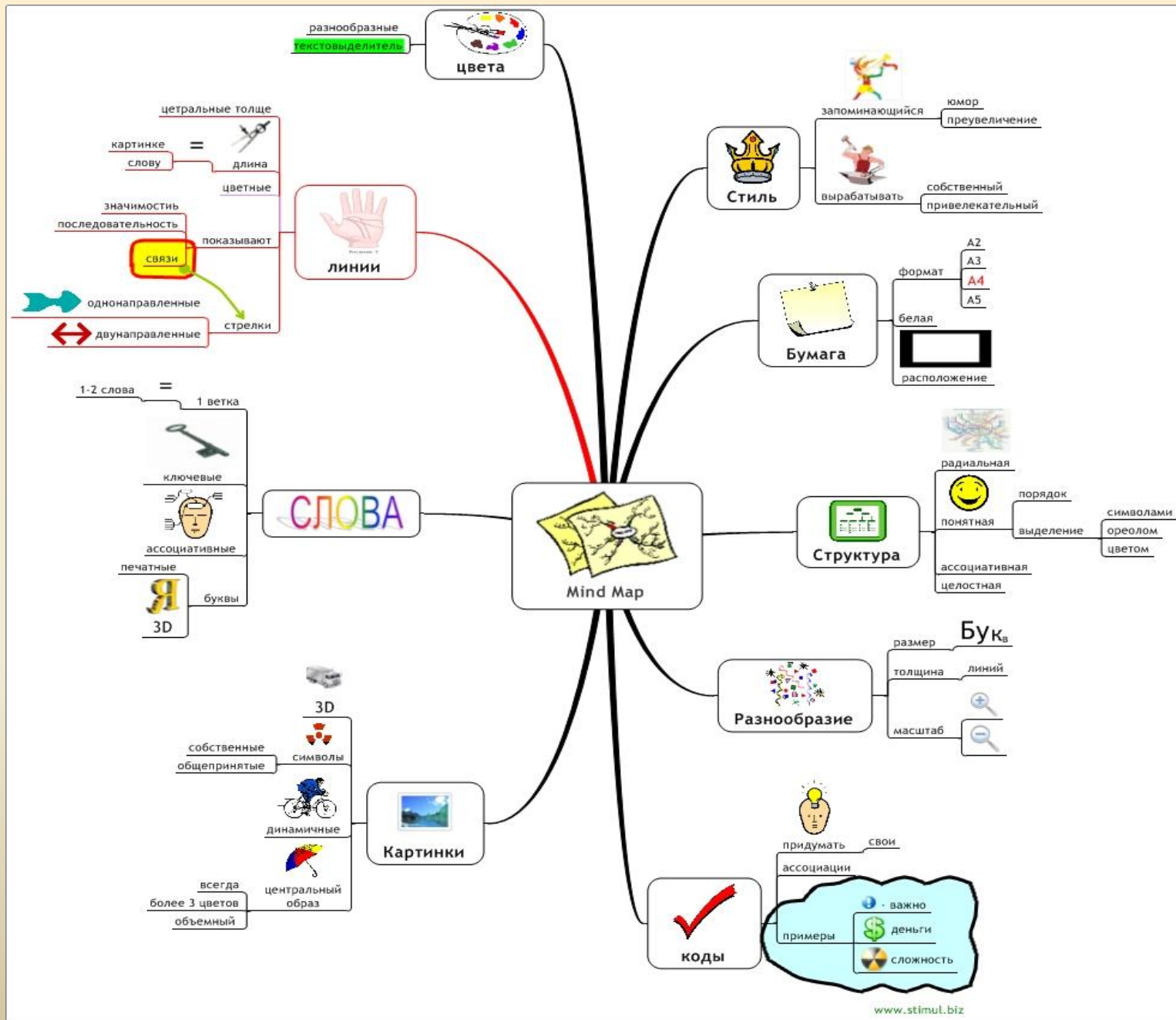
По форме напоминает естественную работу мозга



Автор
mind-maps



Алгоритм создания ментальной карты





Работа с лексическим и грамматическим материалами



Подготовка к ЕГЭ, запоминание списков

Цели создания mind-maps на уроках английского языка



Работа с текстовым материалом (план-пересказ)



Повторение изученного материала



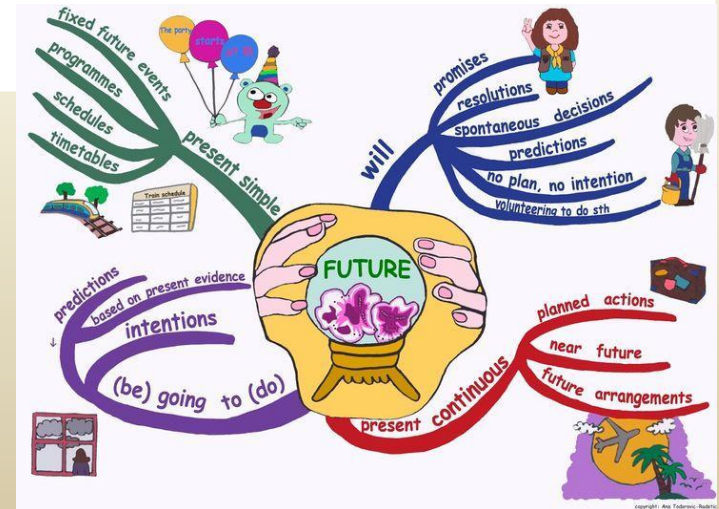
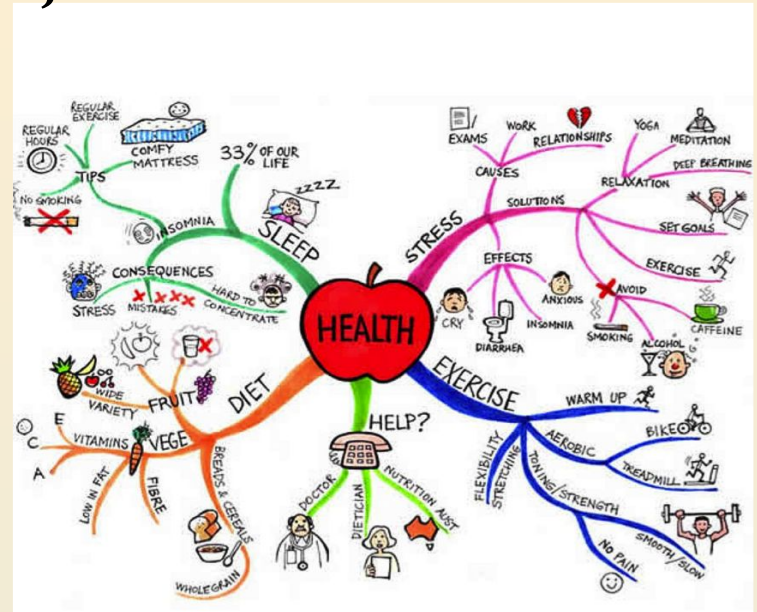
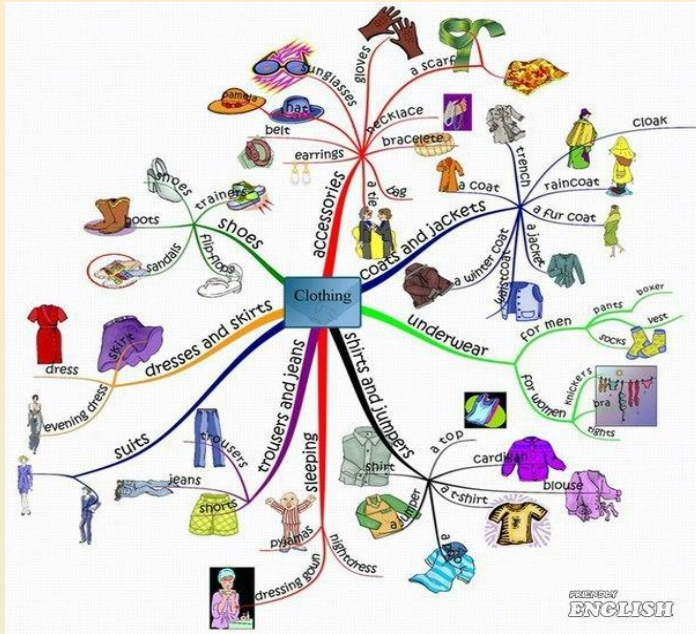
Мозговой штурм

генерация новых идей,
творчество

коллективное решение
сложных задач



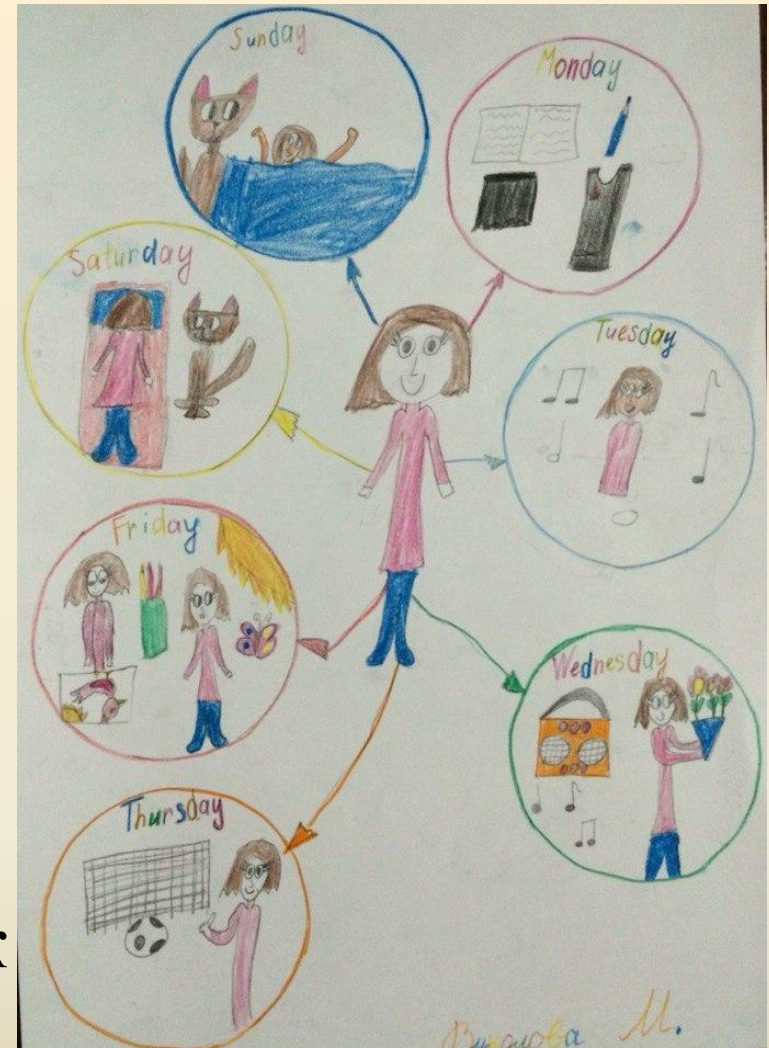
Образцы ментальных карт в зависимости от целей создания



Свой личный опыт создания ментальных карт на уроках английского языка.

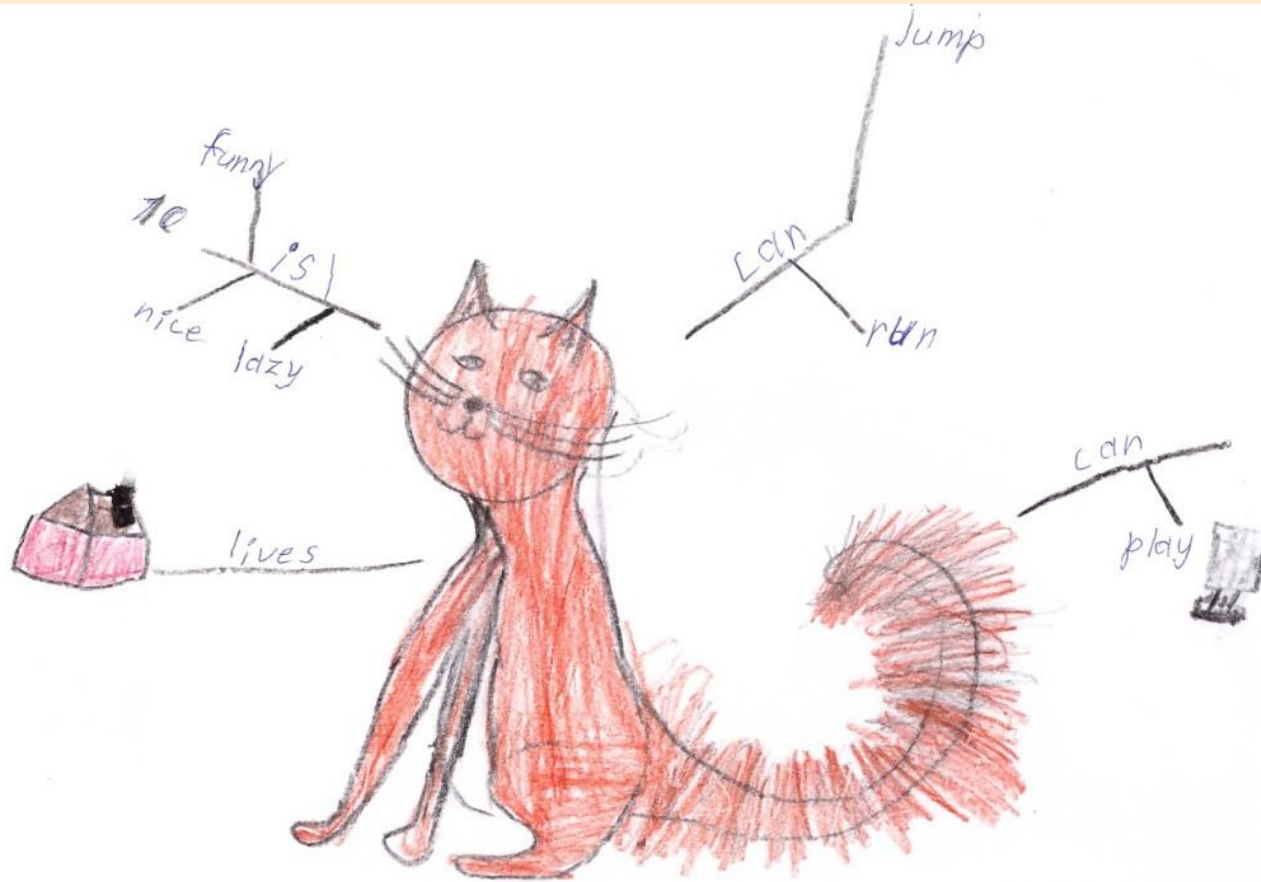


Урок по теме *“This is the English ABC”* к УМК В.П. Кузовлев 2 класс



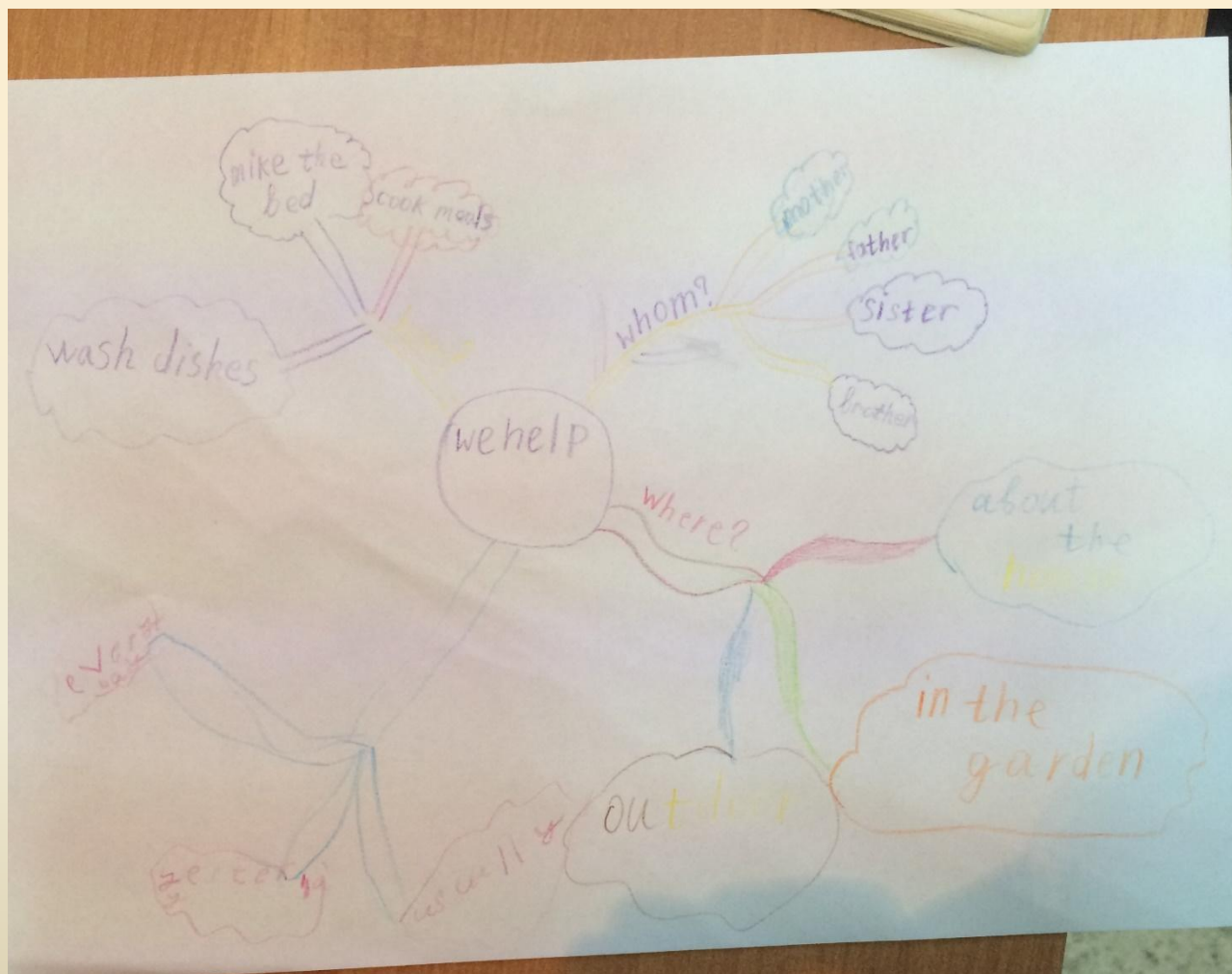
Урок по теме *“Days of the week”* к УМК Кузовлев 2 класс

Ментальная карта (обобщение материала)



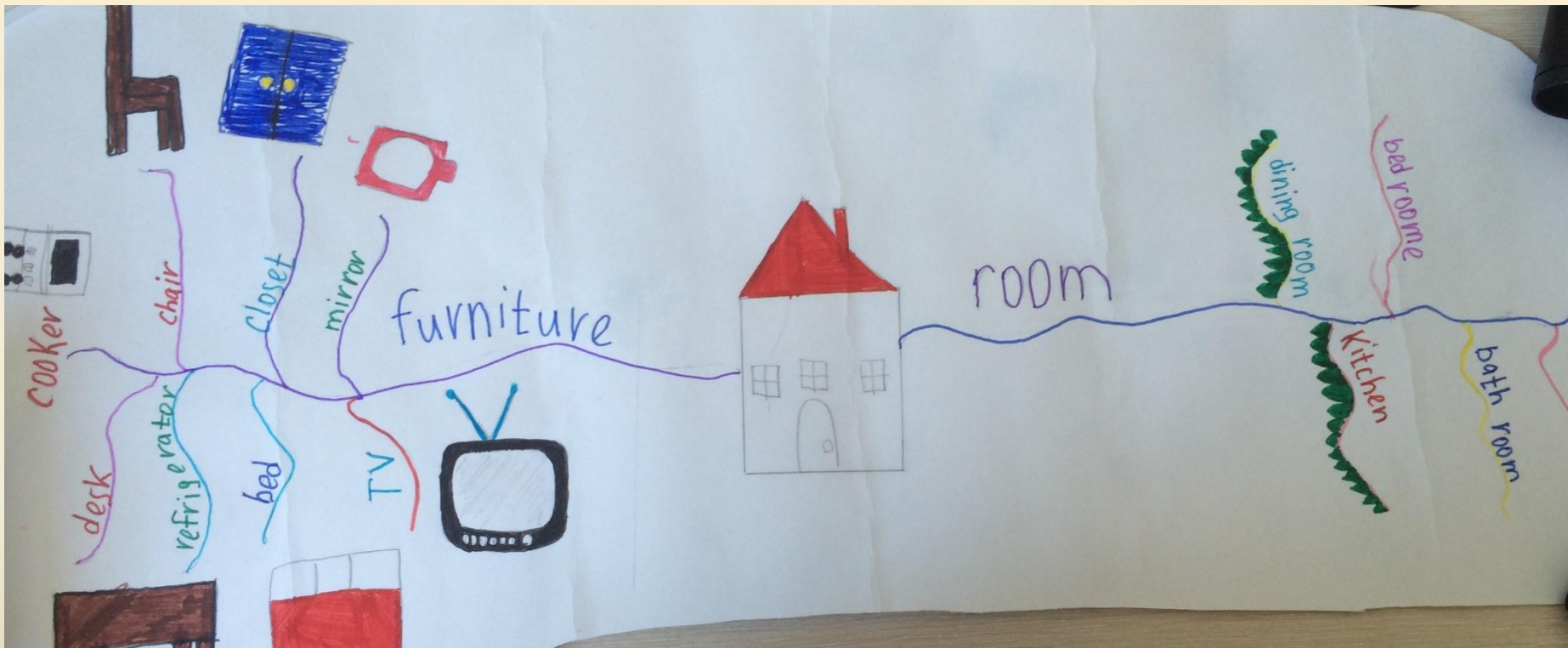
Выполнила ученица 2 класса в качестве домашнего задания по теме can/can't

Ментальная карта – план-опора для пересказа по теме «Помощь по дому» по УМК Кузовлев (3 класс)



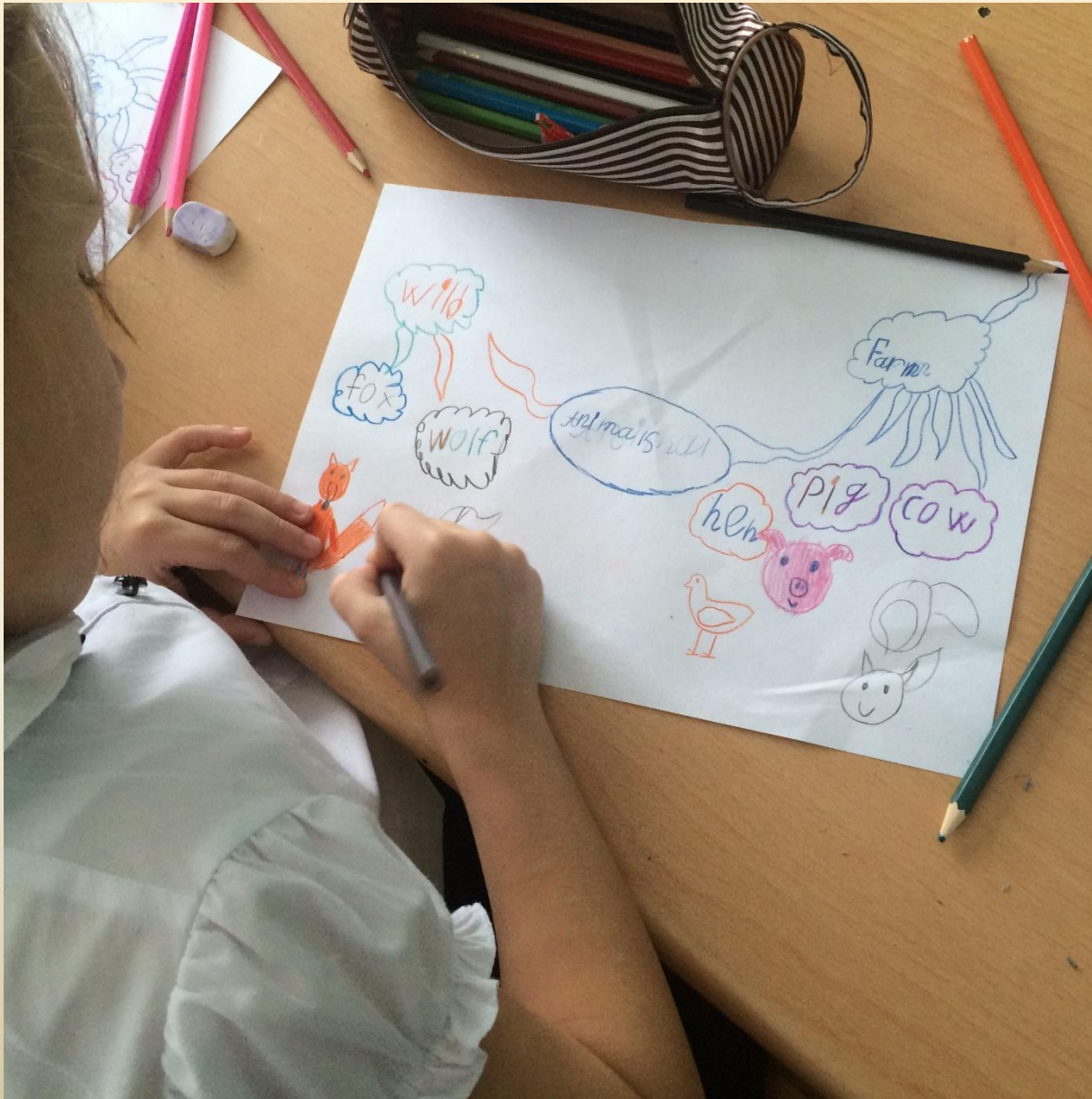
Выполнила ученица 3 «А»
класса

Мини-презентация по теме «Дом моей мечты» к учебнику 6 класса УМК В.П. Кузовлев



Выполнила ученица 6 «В» класса

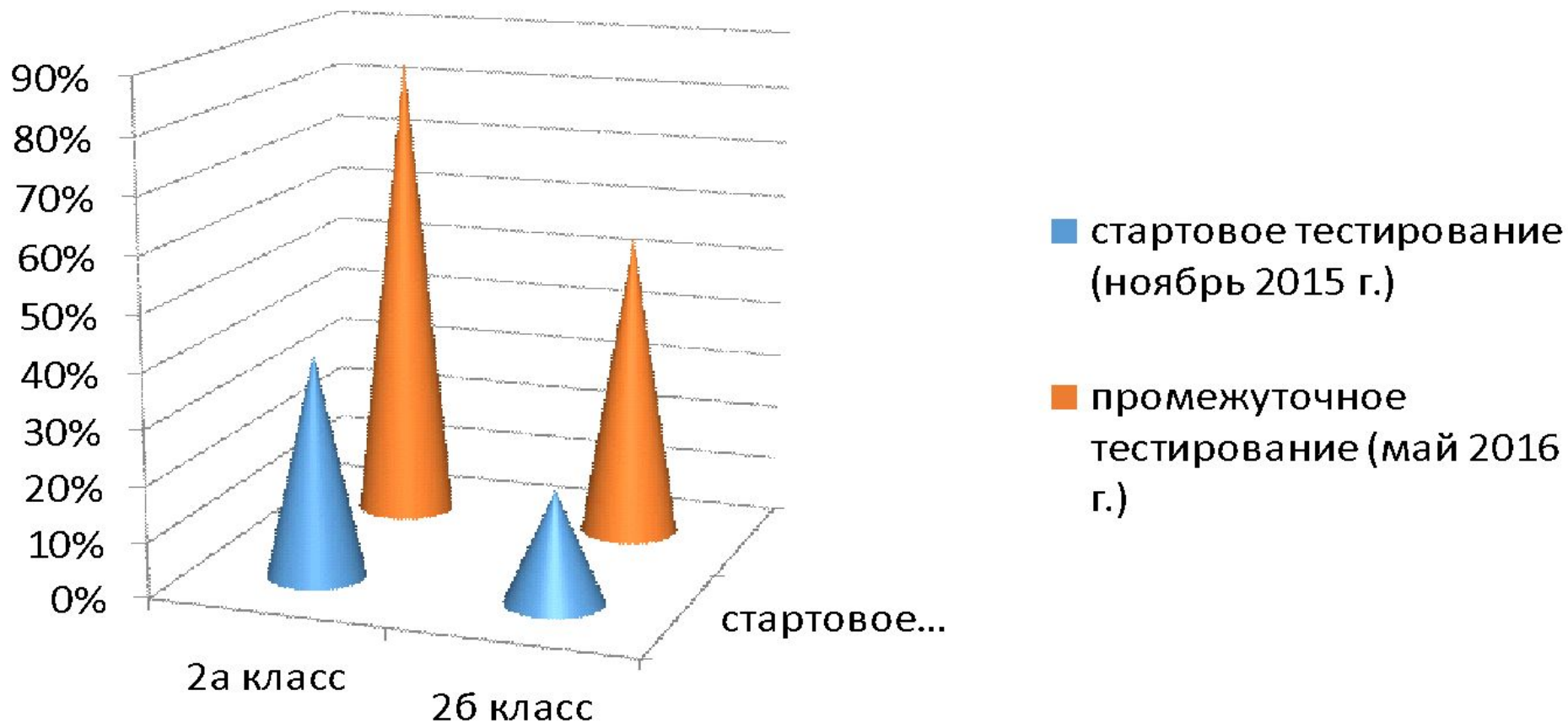
Обучение созданию ментальных карт на уроках внеурочной деятельности английского языка в 1 «А», «Б» классах



Системное использование *интеллект – карт*, как *способа подачи материала*, на уроках английского языка в начальной школе - достаточно **НОВЫЙ И ПЕРСПЕКТИВНЫЙ** вид деятельности.

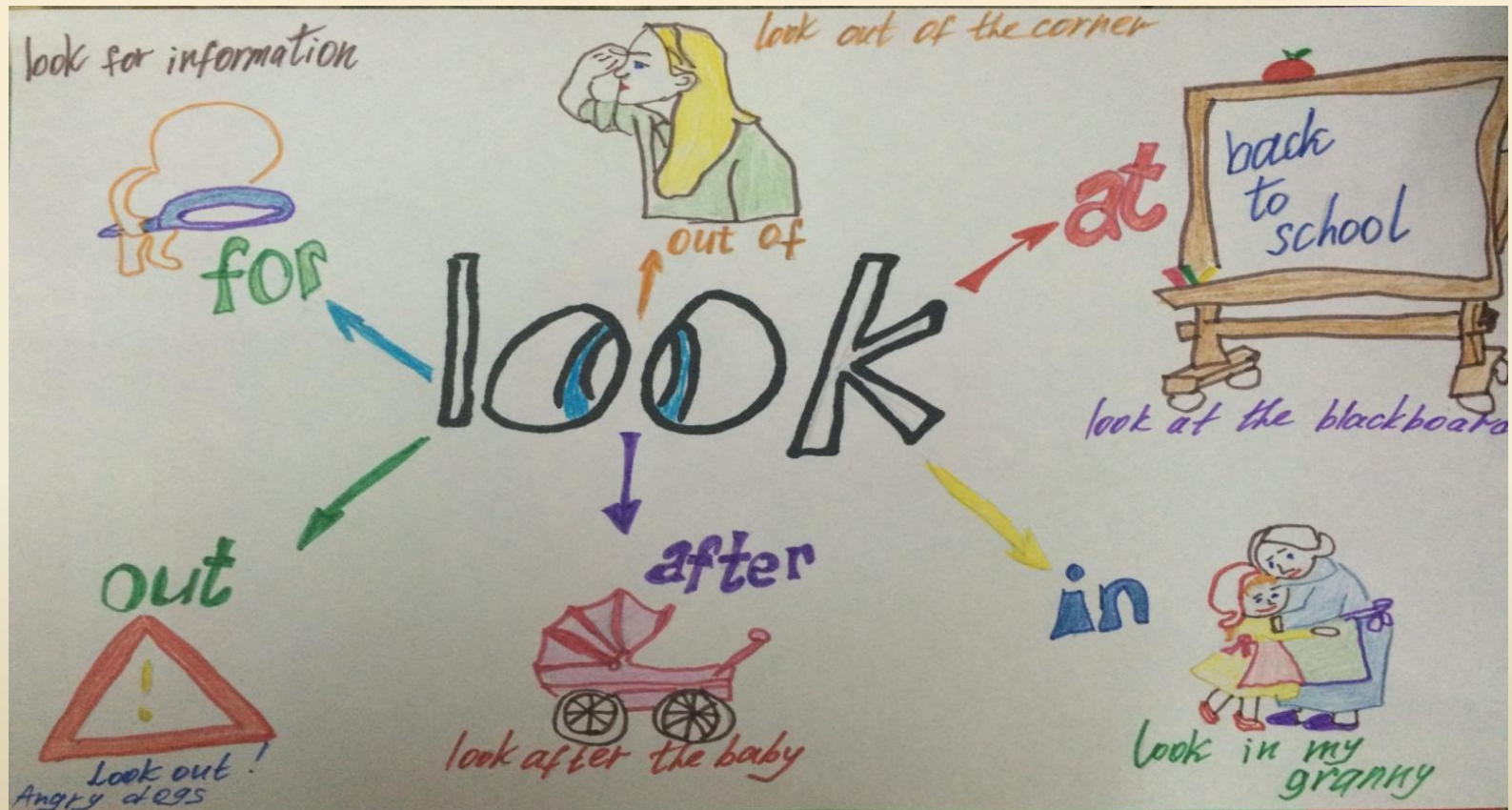


Результаты тестирования до и после внедрения технологии ментальных карт на примере 2-х классов.

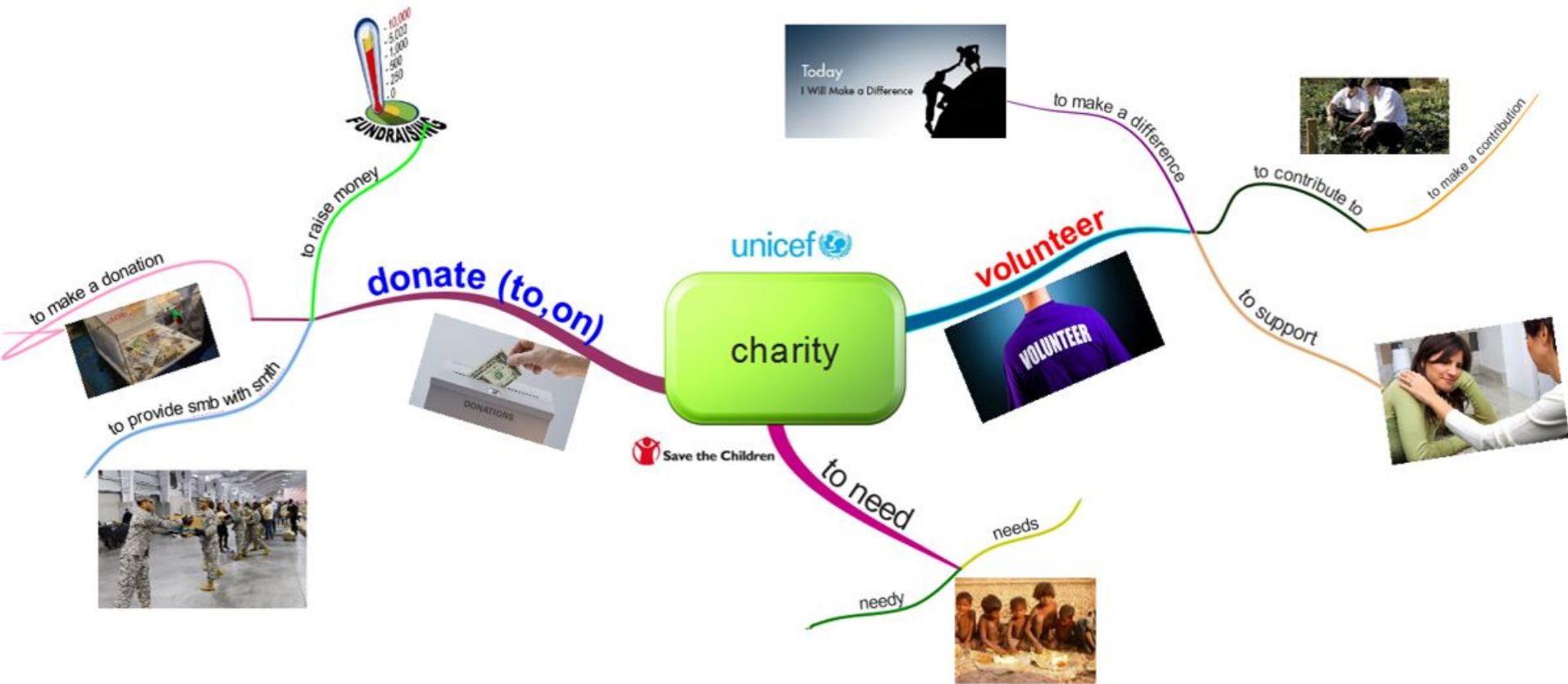


Мини-карта фразового глагола «Look»

Выполнила ученица 6 «Г» класса



Карта-опора для построения монологической речи



Выполнил в электронной программе ученик 7 «Г» класса по теме «Благотворительность» к учебнику В. П. Кузовлева

Ресурсы

