



*Зачастую говорят, что мотивации хватает не надолго.*

*Ну так, то же самое происходит и с освежающим душем, поэтому и рекомендуют принимать его ежедневно»*

*З. Зиглар*

# **Мотивационный компонент урока**

18 января 2010 г.

# **Последствия прогрессирующего отсутствия желания учиться весьма драматичны:**

- **около 8% учащихся начальных классов регулярно прогуливают занятия,**
- **среди учеников средней школы эта цифра достигает 15%,**
- **10% всех школьников одного года рождения бросают школу, не закончив ее.**

**Е.В. Камаровская**

# ПЛАН

1. Виды мотивов учебной деятельности
2. Источники учебной мотивации
3. Факторы, определяющие учебную мотивацию
4. Причины снижения мотивации, зависящие от учителя и от ученика
5. Е.В. Камаровская о том, что снижает и повышает учебную мотивацию. Советы родителям.
6. Приемы повышения мотивации.

**Формулируем цель занятия:**

# Формулируем цель занятия:

1. Обобщить и систематизировать знания о мотивах учебной деятельности, причинах снижения и путях повышения мотивации школьников.
2. Создать условия для:
  - развития интереса к поиску различных методов и приемов повышения учебной мотивации обучающихся;
  - формирования потребности в самообразовании по проблемам мотивации учения и профилактике нежелания школьников учиться

# Определимся в понятиях

- **Мотив учения** – это направленность учащегося на отдельные стороны учебной работы.

**Мотив проявляется в ситуации выбора, поэтому лучше всего изучить мотивы учения через:**

•предпочтение учащимися одних учебных предметов другим,

•выбор более или менее сложных заданий,

•репродуктивных или проблемных учебных заданий

# Определимся в понятиях

## Мотивация

(происходит от латинского глагола «movere», двигать) —

**побуждение к действию;**

**динамический процесс, управляющий поведением человека,**

определяющий его направленность, организованность, активность и устойчивость; способность человека через труд удовлетворять свои потребности.

**Главная задача мотивации учения —**

такая организация учебной деятельности, которая максимально способствовала бы раскрытию внутреннего мотивационного потенциала личности ученика.

# Определимся в понятиях

- Потребность - надобность - надобность, нужда в чем-нибудь, требующая



# Виды мотивов учебной деятельности

## Познавательные

( направлены на содержание обучения)

**широкие познавательные мотивы** –  
ориентация на овладение новыми знаниями,  
фактами, явлениями, закономерностями;

**учебно-познавательные мотивы** - ориентация  
на усвоение способов добывания знаний,  
приемов самостоятельного приобретения  
знаний;

**мотивы самообразования** –  
ориентация на приобретение дополнительных  
знаний, на самосовершенствование личности.

# Виды мотивов учебной деятельности

## Социальные

(направлены на другого человека)

### **широкие социальные мотивы**

–

*мотивы долга и ответственности,  
понимания социальной  
значимости учения;*

### **узкие социальные мотивы (позиционные) –**

*стремление занять определенную  
позицию в отношении окружающих  
(например, заслужить их одобрение);*

**мотивы социального сотрудничества -**  
*ориентация на взаимоотношения и способы  
взаимодействия с другими людьми.*

# Виды мотивов учебной деятельности

## Личностные

(направлены на себя):

- чувство самоуважения и честолюбия,
- стремление пользоваться авторитетом среди сверстников,
- подражание референтным соученикам,
  - стремление к персонализации или транслированию личностных свойств
  - и др.)

# Из Аристотеля:

**«Итак, всё, что люди делают, они делают по семи причинам:**

- 1.случайно,*
- 2.согласно требованиям природы,*
- 3.по принуждению,*
- 4.по привычке,*
- 5.под влиянием размышлений,*
- 6.гнева и*
- 7.страсти»*

# Источники учебной мотивации

## Внутренние

познавательные и социальные потребности (стремление к социально одобряемым действиям и достижениям).

Личные - интересы, потребности, установки, эталоны и стереотипы

## Внешние

определяются условиями жизнедеятельности обучаемого, к которой относятся требования, ожидания и возможности.

Требования связаны с необходимостью соблюдения социальных норм поведения, общения и деятельности.

Ожидания характеризуют отношение общества к учению как к норме поведения, которая принимается человеком и позволяет преодолевать трудности, связанные с осуществлением учебной деятельности.

Возможности - это объективные условия, которые необходимы для развертывания учебной деятельности (наличие школы, учебников, библиотеки и т.д.).

# Попробуем разобраться в МОТИВАХ...

- **учеба как вынужденное поведение;**
  - процесс учебы как привычное функционирование;
  - **учеба ради лидерства и престижа;**
- **стремление оказаться в центре внимания;**
- **учеба ради материального вознаграждения;**
  - **учеба ради избегания неудач;**
    - **потребность общаться.**

# Факторы, определяющие учебную мотивацию

**характер образовательной системы;**

**организация педагогического процесса в образовательном учреждении;**

**особенности самого обучающегося (пол, возраст, уровень интеллектуального развития и способностей, уровень притязаний, самооценка, характер взаимодействия с другими учениками и т.д.);**

**личностными особенностями учителя (преподавателя) и прежде всего системой его отношений к обучаемому, к педагогической деятельности;**

# **Причины снижения мотивации, зависящие от учителя:**

**неправильный отбор содержания учебного материала,  
вызывающего перегрузку или недогрузку учащихся**

**невладение учителем современными методами обучения  
и их оптимальным сочетанием**

**неумение строить отношения с учащимися  
и организовывать взаимодействия школьников друг с другом**

**особенности личности учителя**

# Причины снижения мотивации, зависящие от ученика:

**низкий уровень знаний**

**несформированность учебной деятельности,  
приёмов самостоятельного приобретения знаний**

**несложившиеся отношения с классом**

**задержки развития, аномальное развитие**

# Четыре самых неэффективных мотивационных стиля.

## 1. Отрицательный мотиватор

(ожидание катастрофы при невыполнении задания)

## 2. Мотивационный стиль «диктатор»

(действия через приказы и указания: должен, обязан...)

## 3. Мотивационный стиль «Вообрази выполнение»

(боязнь самого процесса достижения результата)

## 4. Мотивационный стиль перегрузки

(представление задания как огромной работы)

# **Е.В. Камаровская**

## **О ТОМ, ЧТО СНИЖАЕТ МОТИВАЦИЮ**

**Недостаток любви**

**Влияние плохого**

**психологического климата**

**Родительский страх**

**в школе**

**Завышенные требования**

**Чрезмерные  
нагрузки**

**Отсутствие интереса к  
предмету**

**Кто считает себя  
глупым, таким и будет**

**Переизбыток медийной  
информации**

**Опасности для мозга в период полового  
созревания ребенка!**

# **Е.В. Камаровская**

## **О ПОВЫШЕНИИ МОТИВАЦИИ**

**Опыт оказывает  
постоянное влияние на  
МОЗГ**

**Собственный внутренний  
стимул – самая мощная  
сила**

**Влияние окружения –  
основа любой  
мотивации**

**Любопытство - основа  
эффективного обучения**

**Чувства  
определяют  
мотивацию**

**Тот, кто достигает  
успеха, стремится к  
большему**

# Е.В. Камаровская

## родителям о том, что способствует повышению **внутренней** мотивации

**Окружающий мир,  
полный любви**

( авторитетное воспитание:  
любовь и контроль)

**Вера в собственные  
способности**

(уровень интеллекта детей, которых не  
стимулируют должным образом, снижается)

Сравнивать ребенка только с самим собой!

**Свободное пространство в  
разумных пределах**

(воспитание самостоятельности путем  
постановки ограничений)

**Эмоциональное  
развитие**

(9 правил, о которых необходимо  
рассказать на родительском  
собрании)

**Выносливость важна не меньше таланта!**

# **В основе формирования учебной мотивации лежат три составляющие:**

**Ощущение ребенком самостоятельности  
процесса поиска знаний**

**«Мы это поняли, узнали, придумали сами!»**

**Ощущение свободы выбора**

**«Мы не пешки, у нас есть выбор!»**

**Ощущение успешности (компетентности)**

**«У меня это получается, я понял, я умею!»**

# Приемы повышения учебной мотивации

**Совместный анализ результатов (за год, за учебный период и т.п.)**

**Создание ситуации успеха**

**Планирование оценки за ... (год, за учебный период и т.п.)**

**Выработка образовательной стратегии**

**Система интересных вопросов:**

- со столкновением противоречий;
- с установлением сходства и различий;
- по установлению причинно-следственных связей;

**Действия выбора (работа по желанию)**

**Опрос-итог (рефлексия урока)**

**«Обратная связь» (взаимные опросы , диалоги с учителем)**

**ЮМОР!!!**

# Приемы повышения учебной мотивации

- “Фантастическая добавка”
- “Удивляй”
- “Отсроченная отгадка”
- “Прогнозирование”
- “Да-нетка”
- “Привлекательная цель”
- “Иду в гости”
- «Лови ошибку!»
- «Пресс-конференция»
- «Вопрос к тексту»
- «Повторяем с контролем»
- «Свои примеры»
- «Светофор»
- «Опрос по цепочке»

# Приемы повышения учебной мотивации

«Обсуждаем домашнее задание» «Игровая цель»

«Игры в

«Задание массивом»

случайность»

«Особое задание»

«Идеальное задание»

«Мордашки

»

«Творчество работает на будущее»

«Необычная  
обычность»

«Расширение поля

отметок»

«Логическая цепочка»

«Своя

«Рейтинг»

валюта»

# Эксклюзивные приемы повышения учебной мотивации

«Контракт»

«Линия времени»

«Оратор»

«Автор»

«Фантазёр»

«Кумир»

«Профи»

# Эксклюзивные приемы повышения учебной мотивации

**«Суд»**

**«Защитный  
лист»**

**«Ассоциативный  
кроссворд»**

**Кредит доверия**



**«Путешествие в тысячу миль  
начинается  
с первого шага!»**

*Лао Цзы*

**«Самая главная формула  
успеха — знание,  
как обращаться с  
людьми!»**

*Теодор Рузвельт*

