

«Современная модель воспитательной системы класса, детского объединения»

# Концепция воспитательной системы по Е.Н. Степанову

*Отдельный человек слаб,  
как покинутый Робинзон,  
лишь в сообществе с другими  
он может сделать многое.*

**(А. Шопенгауэр)**

# Актуальность

- Современное образовательное учреждение осуществляет свою деятельность в сложных социально-экономических условиях, в обществе с кризисом нравственного сознания.
- В этих условиях УДОД и школа призваны оставаться для детей вторым домом, второй семьей, в которой не только дают знания, но и созданы условия для формирования, развития и реализации личности.

# Нормативные основы Концепции

- Концепция построена в соответствии с Законом РФ «Об образовании»,
- Конвенции ООН о правах ребенка,
- Уставом УДОД, школы.

# Структура Концепции

**Концепция воспитательной системы класса, объединения может состоять из таких разделов, как:**

- краткая психолого-педагогическая характеристика класса;
- цель и задачи воспитательной системы класса;
- перспективы и принципы жизнедеятельности детского сообщества;
- механизм функционирования и построения воспитательной системы класса (системообразующий вид деятельности, годовой круг традиционных дел в учреждении, самоуправление в классном коллективе, основные внутренние и внешние связи и отношения членов детского сообщества, этапы становления и развития воспитательной системы);
- критерии и способы изучения эффективности воспитательной системы класса.

# Ключевые идеи Концепции ВС

- Основными идеями концепции воспитательной системы класса являются: идеи гуманизма, гуманной педагогики и педагогики сотрудничества, общей заботы, формирования единого воспитательного пространства.
- (К.Д. Ушинский, В.А. Сухомлинский, И.П. Иванов, В.А. Караковский, Н.Е. Щурковой и др.)

# Основные понятия, используемые в Концепции

- **Воспитание** - целенаправленное управление развитием личности ребенка, осуществляемое в учебной и внеучебной деятельности педагогическим коллективом.
- **Управлять развитием личности** - значит создавать условия для развития ребенка, включать его в разнообразную деятельность, в систему отношений, стимулировать самопознание, саморазвитие, самореализацию (Л.И. Новикова, В.А. Караковский. Н.С. Селиванова).
- **Управление процессом развития личности должно быть не столько воздействием субъекта на объект, сколько взаимодействием субъектов. А если все же воздействие, то оно должно быть «мягким», «гибким, опосредованным воздействием на личность.**
- **Каждый воспитатель призван не столько «воспитывать», сколько осуществлять педагогическую поддержку развивающейся личности.**

# Цель Воспитательной Системы КЛАССА, ОБЪЕДИНЕНИЯ

- целью воспитательной системы класса может быть- ориентация ребенка на общечеловеческие ценности, перевод их в личные ценности каждого воспитанника с учетом национальной культуры, народных традиций и потребностей современного общества.
- **Общечеловеческие ценности являются основой единого воспитательного процесса** (по В.А. Караковскому)



- **Семья** - начальная структурная единица общества, первый коллектив ребенка и естественная среда его обитания и развития, где закладываются основы будущей личности. Чтобы в сознании людей семья вновь стала величайшей нравственной ценностью, начинать надо со школы.
- **Человек** - абсолютная ценность, высшая субстанция, «мера всех вещей». Сегодня, когда из средства развития цивилизации человек становится ее целью, личность ребенка из сверхзадачи, мало влияющей на практику воспитания, становится действительно реальной ценностью.

# Ценности

## Труд

- **Труд - основа человеческого бытия, «вечное естественное условие человеческой жизни». Приобщение детей к труду всегда было важной частью воспитания.**

**Задача педагога - одухотворить детский труд, сделать его созидательным, творческим, воспитать уважение к людям, достигшим успехов в жизни честным трудом, учить благотворительности, бескорыстию, добротворчеству.**

**Вместе с тем сегодня актуальным является воспитание в детях деловитости, предприимчивости, обязательности, чувства честного партнерства, овладение ими основами экономических знаний, современного менеджмента.**

## Знания

- Знания - результат разнообразного и, прежде всего, творческого труда. Знания обучающихся - мера творческого труда педагога.
- **Воспитательная сущность знаний состоит в том, что они не самоцель, а средство к достижению цели - развитию личности обучающегося.**
- Учебный же процесс, происходящий сегодня в школе, не всегда способствует развитию человека. Воспитывают лишь знания, что являются для обучающегося субъективной ценностью, имеют нравственную направленность.

## Культура

- **Культура - великое богатство, накопленное человечеством в сфере духовной и материальной жизни людей, высшее проявление творческих сил и способностей человека. Воспитание должно быть культуросообразным.**

**Задача педагога - помочь воспитанникам приобщиться к культуре своего народа, к ее мировым сокровищам.**

**При этом надо иметь в виду, что одна из главных особенностей русского национального характера - высокая духовность, нравственные постоянные искания, возвышающие человека.**

- **Мерой культуры и воспитанности можно считать интеллигентность.**

## Отечество

- **Отечество - единственная, уникальная для каждого человека Родина, данная ему судьбой, доставшаяся от его предков. Сегодня патриотическое чувство каждого из нас подвергается серьезным испытаниям.**

**Задача педагога - воспитание уважительного, бережного отношения к истории своего народа.**

**Чувство Родины формируется не только под влиянием прошлого, но и участием в жизни своих современников - соотечественников, личным вкладом во благо Отечества.**

## Земля

- Земля - общий дом человечества, вступающего в новую цивилизацию XXI века. Земля – место обитания людей и живой природы. Будущее Земли зависит от того, как к ней будут относиться ставшие взрослыми сегодняшние дети. Если они сумеют почувствовать себя землянами, овладеют планетарным мышлением, они сумеют уберечь планету от катастроф и катаклизмов, предрекаемых в новом веке. Если же нет – то это....!
- **Сегодня важны интегрированные процессы в образовании, способные создать целостный образ Мира. Неоценимо экологическое воспитание, формирование устойчивого интереса к общечеловеческим проблемам.**

## Мир

- Мир - покой и согласие между людьми, народами и государствами - условие существования Земли, человеческой цивилизации.
- В этом смысле актуальными задачами воспитания являются:
  - преодоление в людях недоверия и подозрительности в отношении к любым народам и нациям;
  - отказ от образа врага, развитие миротворческой деятельности;
  - включение детей и взрослых в народную дипломатию, а главное - создание в УДОД атмосферы гражданского мира и национального согласия.

# Воспитание в начальной школе

## Задачи:

- Оказание помощи ребенку в преодолении трудностей в различных видах деятельности, формирование самостоятельности.
- 
- Развитие интеллекта средствами внеурочной деятельности.
  - Формирование потребности в творческой деятельности.
  - Развитие художественно-эстетических способностей.
  - Воспитание общительности, чувства своей общности с коллективом, духа товарищества и сотрудничества, желания оказывать помощь друг другу.
  - Способствовать созданию у детей ярких эмоциональных представлений о нашей Родине, об окружающем мире.
  - Продолжить формирование жизненно важных трудовых навыков и нравственных представлений.
  - Воспитывать любовь к чтению, развивать любознательности.
  - Формировать любовь к природе, стремление к здоровому образу жизни.



# Воспитание в основной школе

## Задачи:

1. Оказание помощи в преодолении трудностей подросткового периода, требующего особого педагогического внимания и поддержки.
- 2. Оказание помощи подросткам в расширении круга их интересов и развитии их ответственности за конечные результаты любой деятельности.
- 3. Создание условий для развития творческих и интеллектуальных способностей детей.
- 4. Создание условий для поддержания стабильного здоровья учащихся.
- 5. Формирование самостоятельности учащихся, расширение возможностей для развития трудовых, художественно-эстетических умений и навыков.
- 6. Формирование самоидентификации личности школьника.

# Воспитание в старшей школе

## Задачи:

- 1. Обеспечение высокого уровня общего интеллектуального развития личности обучающегося.
- 2. Создание необходимых условий для завершения общеобразовательной подготовки и профильного обучения, необходимой для дальнейшей профессиональной учебы, выполнения гражданских обязанностей, успешной жизни и деятельности в сложных экономических условиях.
- 3. Оказание психолого-педагогической помощи старшеклассникам в формировании самостоятельности, самоорганизации и самоопределения.
- 4. Дальнейшее физическое развитие личности.
- 5. Дальнейшее развитие национального самосознания, формирование нравственных и гражданских качеств на основе разнообразной творческой деятельности.

# Принципы

- **ориентация на общечеловеческие ценности как основу здоровой жизни;**
- **содействия педагога к развитию способностей у ребенка как субъекта собственного поведения, а в итоге и всей жизнедеятельности;**
- **принятие ребенка как данности, признание его права на данное поведение и производимый им выбор.**

# Основные направления развития воспитательной системы класса, объединения

- организация интересной, содержательной внеурочной деятельности;
- развитие творческой инициативы детей и взрослых;
- развитие ученического и детского самоуправления;
- развитие коллективно-творческой деятельности;
- организация работы по профилактике асоциального поведения обучающихся;
- организация работы с одаренными детьми.

# Образ выпускника

Человек, в деятельности которого преобладают мотивы самосовершенствования.

Человек, сохраняющий интерес к познанию мира на протяжении всей жизни, постоянно занимающийся самообразованием.

Человек свободный, осознающий свои права и признающий права других людей.

Человек, знающий свою родословную, малую Родину и Родину, уважающий и чтящий обычаи, традиции предков, их веру.

Человек, в основе поступков которого преобладают гуманистические ценности.

Человек, ориентирующийся на здоровый образ жизни, испытывающий постоянную потребность в саморегуляции и физическом совершенствовании.

Человек, осознающий личную и общественную ценность труда, проявляющий творчество в труде.

Человек, живущий интересами всей планеты.

:

# **Что же такое воспитательная система класса, объединения?**

## **Из каких компонентов она состоит?**

- **Воспитательная система класса - это способ организации жизнедеятельности и воспитания членов классного сообщества, представляющий собой целостную и упорядоченную совокупность взаимодействующих компонентов и способствующий развитию личности и коллектива.**

# Компоненты

- 1. Индивидуально-групповой компонент.
- 2. Ценностно- ориентационный компонент. \
- 3. Функционально- деятельностный компонент.
- 4. Пространственно- временной компонент.
- 5. Диагностико- аналитический компонент.

- **Первый компонент: - это ИНДИВИДНО-ГРУППОВОЙ, представляющий собой сообщество (общность) детей и взрослых, участвующих в создании, управлении и развитии воспитательной системы класса, объединения**



Второй компонент воспитательной системы класса - это

**ЦЕННОСТНО-ОРИЕНТАЦИОННЫЙ**, который представляет собой совокупность следующих элементов:

- цели и задачи воспитания;
- перспективы жизнедеятельности классного сообщества;
- принципы построения воспитательной системы и жизнедеятельности

### ***Цели классного руководителя***

Воспитания без цели не бывает, так как сущностными характеристиками этого процесса являются целесообразность, целеустремленность, целенаправленность.

**В теории и практике воспитания различают три основные цели!**

- идеальная цель — это некий идеал, к которому стремится общество, школа, педагог;
- результатная цель - это прогнозируемый результат, часто выраженный в желаемом образе выпускника (учащегося) и который
- планируется достичь за определенный промежуток времени;
- процессуальная цель - это проектируемое состояние воспитательного процесса, оптимальное для формирования желаемых
- качеств выпускника (учащегося).

**Третий компонент, воспитательной системы класса ФУНКЦИОНАЛЬНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ, который складывается из таких элементов, как: системообразующий вид деятельности, формы и**

**организации совместной деятельности и общения; основные функции воспитательной системы; педагогическое обеспечение и самоуправление жизнедеятельностью классного сообщества.**

**Этот компонент выполняет роль главного системообразующего фактора, обеспечивающего упорядоченность и целостность воспитательной системы, функционирование и развитие ее основных элементов и связей.**

## **Четвертый компонент воспитательной системы класса - это ПРОСТРАНСТВЕННО-ВРЕМЕННОЙ.**

**Он состоит из таких элементов, как:**

- **эмоционально-психологическая, духовно-нравственная и предметно-материальная среда;**
- **связи и отношения классного сообщества с другими общностями детей и взрослых;**
- **место и роль класса в воспитательном пространстве образовательного учреждения;**
- **этапы становления и развития воспитательной системы.**

**Каждая воспитательная система имеет среду - свое жизненное пространство, в котором осуществляется совместная деятельность и общение членов классного сообщества, развиваются межличностные и деловые отношения, формируются индивидуальные и групповые ценностные ориентации.**

**Пятый компонент воспитательной системы класса - это ДИАГНОСТИКО-АНАЛИТИЧЕСКИЙ, включающий в себя следующие элементы:**

- критерии эффективности воспитательной системы;
- методы и приемы изучения результативности воспитательной системы;
- формы и способы анализа, оценки и интерпретации полученных результатов.

# Критерии

**«мерилом» эффективности функционирования воспитательной системы могут быть признаны следующие критерии:**

- воспитанность обучающихся;
- защищенность и комфортность ребенка в классе или объединении;
- удовлетворенность обучающихся и их родителей жизнедеятельностью в классе, объединении;
- сформированность детского коллектива;
- репутация класса, объединения;
- проявление индивидуальности («лица») класса, объединения;

# Методики изучения уровня зрелости воспитательной системы

**В качестве методов изучения результативности воспитательной системы класса в соответствии с названными критериями целесообразно использовать такие методики как:**

- **Тест Н.Е. Щурковой «Размышление о жизненном опыте» (Новое в воспитательной работе школы / Сост. Е.Н. Щуркова, В.Н. Швырева.– М., 1991, с. 59-69);**
- **Методика М.И. Шиловой «Изучение воспитанности учащихся» (Шилова М.И. Учителю о воспитании школьников.–М., 1990, с. 14-35);**
- **Методика Б.П. Битинаса «Диагностика ценностных отношений школьника» (Голубев Н.К., Битинас Б.П. Введение в диагностику воспитания. - М., 1989 с. 100-117);**

# Методики

- Методика А.А. Андреева “Изучение удовлетворенности учащегося школьной жизнью” (Воспитательная система школы: аспект моделирования. – Псков, 1994, с. 47-48);
- Анкета «Я и моя школа» (Воспитательная система сельской школы / под ред. Е.Н. Степанова. – Псков, 1997, с. 87-89);
- Методика эмоционально-символической аналогии (СКЭСА) А.Н. Лутошкина (Лутошкин А.Н. Как вести за собой. – М., 1986, с. 115-131);
- методика социально-психологической самооценки коллектива (СПСК) Р.С. Немова (Воспитательная система сельской школы/ под ред. Е.Н. Степанова. – Псков, 1997, с. 144-146).