



**Формирование  
коммуникативной  
компетенции  
учащихся как  
средство успешной  
социализации  
личности**



**Смирнова Наталья Юрьевна,  
учитель английского языка  
МАОУ СОШ № 13,  
г. Тобольск**



Самое прекрасное зрелище на свете - это вид ребенка, уверенно идущего по дороге жизни, после того, как ее показали ему вы.


Конфуций

# Актуальность:

- знание английского языка - показатель успешности и образованности человека;
- знание иностранного языка является гарантией прочной и успешной адаптации человека в современном мировом сообществе;
- в современном мире нельзя недооценивать влияние информационных технологий , где знание иностранных языков просто необходимо;
- знание иностранного языка позволяет заводить иностранные знакомства, которые впоследствии приводят к сотрудничеству и деловым связям;
- в условиях перехода на новые ФГОС ООО знания английского языка приобретают ценностно-смысловые приоритеты.

# Противоречия:

- между требованиями нормативных документов к уровню развития и реальным уровнем сформированности умений учащихся;
- между стремлениями к реализации развивающих целей и применяемыми репродуктивными формами и методами обучения.



**Формирование  
коммуникативной  
компетенции учащихся как  
средство успешной  
социализации личности**

## **Цель:**

**Формирование коммуникативной компетенции школьников для успешной социализации личности**

## **Задачи:**

- 1. Изучить и проанализировать литературу по изучаемой проблеме.**
- 2. Раскрыть сущность и дать содержательную характеристику понятия «коммуникативная компетенция».**
- 3. Определить степень влияния межпредметных связей на развитие коммуникативной компетенции.**
- 4. Выявить наиболее эффективные способы и методы формирования коммуникативной компетенции.**
- 5. Реализовать наиболее эффективные методы и способы формирования и развития коммуникативной компетенции.**

## **Объект исследования:**

условия для формирования коммуникативной компетенции учащихся на уроках английского языка.

## **Предмет исследования:**

методы и приёмы формирования и развития коммуникативной компетенции.

## **Методы исследования:**

изучение литературы, сравнение, анализ, сопоставление, анкетирование, наблюдение, тестирование.

## **Этапы работы**

### **I этап (2013)**

- изучение научно-теоретических источников;
- формулировка проблемы, темы исследования, гипотезы;
- постановка цели и задач исследования;
- диагностика мотивов учебной деятельности.

### **II этап (2014 – 2015)**

- творческая исследовательская работа учителя;
- промежуточная диагностика;

### **III этап (2015 – 2016)**

- подведение итогов, выводы.



# Планируемые результаты

## *Личностные результаты:*

- ✓ готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- ✓ сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание;
- ✓ способность ставить цели и строить жизненные планы;
- ✓ способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

## *Метапредметные результаты:*

- ✓ развитие коммуникативных способностей школьника: умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- ✓ расширение общего лингвистического кругозора школьника;
- ✓ формирование мотивации к изучению иностранного языка.

## *Предметные результаты:*

- ✓ вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию;
- ✓ понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- ✓ соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- ✓ владеть техникой письма;
- ✓ применять основные правила чтения и орфографии;
- ✓ соблюдать нормы произношения звуков;
- ✓ соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях;
- ✓ владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке.

## **Коммуникативная компетенция -**

(от лат. *communico* делаю общим, связываю, общаюсь и *competens (competentis)* — способный) – приобретенное в процессе естественной коммуникации или специально организованного обучения особое качество речевой личности, складывающееся из нескольких составляющих, в числе которых можно выделить языковую, предметную, лингвистическую и прагматическую компетентность.

А.А. Евграфова

## **Коммуникативная компетентность -**

обобщающее коммуникативное свойство личности, включающее в себя коммуникативные способности, знания, умения и навыки, чувственный и социальный опыт в сфере общения.

Е.В.Руденский



# Методы

## Эвристический

(создание образовательного продукта)

## Метод эмпатии

(«вживание» человека в состояние другого объекта)

## Mind-map

(карта памяти – запись мыслей, идей, разговоров)

# Эвристический метод



# Ext gap

Работа с текстом.

У школьников имеются аналогичные тексты или фрагменты одного и того же текста одного ученика, отсутствуют в тексте другого ученика, и недостаток информации нужно восполнить-  
**jig-saw reading.**



# Метод эмпатии



# Скетч

короткая сцена,  
разыгрываемая по заданной  
проблемной ситуации с  
указанием действующих  
лиц, их социального статуса,  
ролевого поведения.

В виде скетчей могут быть  
разыграны небольшие  
сцены, относящиеся к  
социально-бытовым сферам  
по темам «Питание»,  
«Покупки», «Город и его  
достопримечательности»





# Эвристический метод



# Strip-story

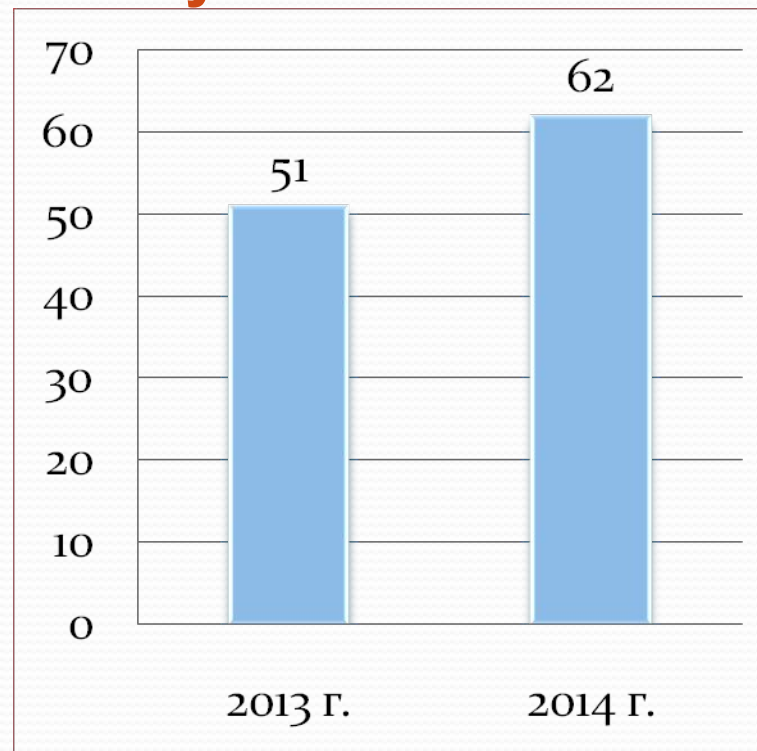
каждый ученик получает  
свою фразу и старается  
быстрее занять  
соответствующее место в  
«рассказе»



# Учебная мотивация школьников (авторы – А.А. Реан, В.Я. Якунин)



## Качественная успеваемость



# Личные достижения



# Достижения учащихся



# Достижения учащихся



**Турбало Александр**



# Достижения учащихся



# Достижения учащихся





# Достижения учащихся





**Спасибо за внимание!**