



**Формирование
коммуникативной
компетенции
учащихся как
средство успешной
социализации
личности**



**Смирнова Наталья Юрьевна,
учитель английского языка
МАОУ СОШ № 13,
г. Тобольск**



Самое прекрасное зрелище на свете - это вид ребенка, уверенно идущего по дороге жизни, после того, как ее показали ему вы.

Конфуций

Актуальность:

- знание английского языка - показатель успешности и образованности человека;
- знание иностранного языка является гарантией прочной и успешной адаптации человека в современном мировом сообществе;
- в современном мире нельзя недооценивать влияние информационных технологий , где знание иностранных языков просто необходимо;
- знание иностранного языка позволяет заводить иностранные знакомства, которые впоследствии приводят к сотрудничеству и деловым связям;
- в условиях перехода на новые ФГОС ООО знания английского языка приобретают ценностно-смысловые приоритеты.

Противоречия:

- между требованиями нормативных документов к уровню развития и реальным уровнем сформированности умений учащихся;
- между стремлениями к реализации развивающих целей и применяемыми репродуктивными формами и методами обучения.



**Формирование
коммуникативной
компетенции учащихся как
средство успешной
социализации личности**

Цель:

Формирование коммуникативной компетенции школьников для успешной социализации личности

Задачи:

- 1. Изучить и проанализировать литературу по изучаемой проблеме.**
- 2. Раскрыть сущность и дать содержательную характеристику понятия «коммуникативная компетенция».**
- 3. Определить степень влияния межпредметных связей на развитие коммуникативной компетенции.**
- 4. Выявить наиболее эффективные способы и методы формирования коммуникативной компетенции.**
- 5. Реализовать наиболее эффективные методы и способы формирования и развития коммуникативной компетенции.**

Объект исследования:

условия для формирования коммуникативной компетенции учащихся на уроках английского языка.

Предмет исследования:

методы и приёмы формирования и развития коммуникативной компетенции.

Методы исследования:

изучение литературы, сравнение, анализ, сопоставление, анкетирование, наблюдение, тестирование.

Этапы работы

I этап (2013)

- изучение научно-теоретических источников;
- формулировка проблемы, темы исследования, гипотезы;
- постановка цели и задач исследования;
- диагностика мотивов учебной деятельности.

II этап (2014 – 2015)

- творческая исследовательская работа учителя;
- промежуточная диагностика;

III этап (2015 – 2016)

- подведение итогов, выводы.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- ✓ готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- ✓ сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание;
- ✓ способность ставить цели и строить жизненные планы;
- ✓ способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

Метапредметные результаты:

- ✓ развитие коммуникативных способностей школьника: умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- ✓ расширение общего лингвистического кругозора школьника;
- ✓ формирование мотивации к изучению иностранного языка.

Предметные результаты:

- ✓ вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию;
- ✓ понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- ✓ соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- ✓ владеть техникой письма;
- ✓ применять основные правила чтения и орфографии;
- ✓ соблюдать нормы произношения звуков;
- ✓ соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях;
- ✓ владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке.

Коммуникативная компетенция -

(от лат. *communico* делаю общим, связываю, общаюсь и *competens (competentis)* — способный) – приобретенное в процессе естественной коммуникации или специально организованного обучения особое качество речевой личности, складывающееся из нескольких составляющих, в числе которых можно выделить языковую, предметную, лингвистическую и прагматическую компетентность.

А.А. Евграфова

Коммуникативная компетентность -

обобщающее коммуникативное свойство личности, включающее в себя коммуникативные способности, знания, умения и навыки, чувственный и социальный опыт в сфере общения.

Е.В.Руденский



Методы

Эвристический

(создание образовательного продукта)

Метод эмпатии

(«вживание» человека в состояние другого объекта)

Mind-map

(карта памяти – запись мыслей, идей, разговоров)

Эвристический метод

Reasoning gap
(сопоставление
доказательств)

Belief gap
(умение прийти к
единому
мнению)

**Communication
games**

(коммуникативные игры)

Knowledge gap
(работа с
информацией)

Ext gap
(работа с текстом)

Picture gap
(работа с картинками)

Ext gap

Работа с текстом.

У школьников имеются аналогичные тексты или фрагменты одного и того же текста одного ученика, отсутствуют в тексте другого ученика, и недостаток информации нужно восполнить-
jig-saw reading.



Метод эмпатии



Скетч

короткая сцена,
разыгрываемая по заданной
проблемной ситуации с
указанием действующих
лиц, их социального статуса,
ролевого поведения.

В виде скетчей могут быть
разыграны небольшие
сцены, относящиеся к
социально-бытовым сферам
по темам «Питание»,
«Покупки», «Город и его
достопримечательности»



Эвристический метод



Strip-story

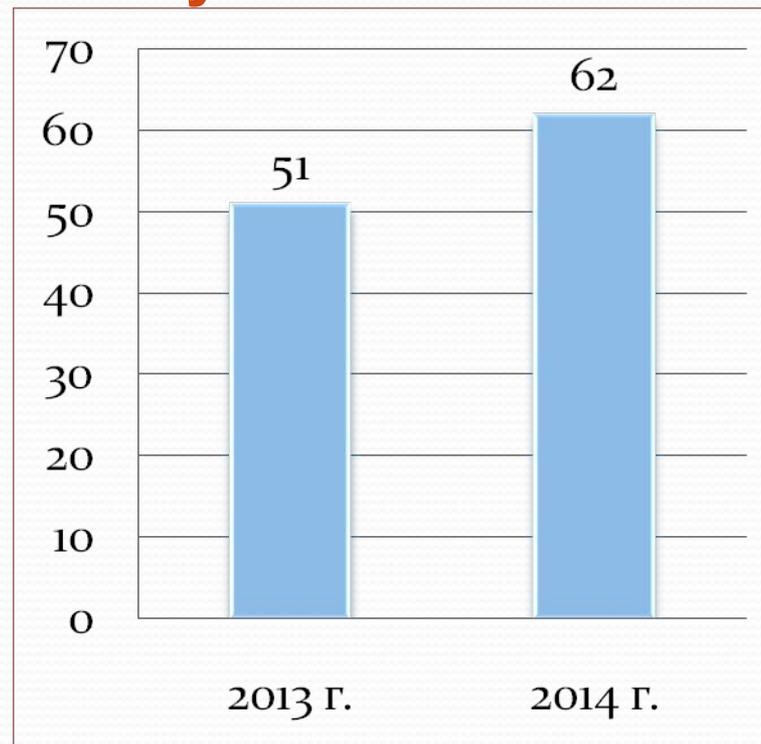
каждый ученик получает
свою фразу и старается
быстрее занять
соответствующее место в
«рассказе»



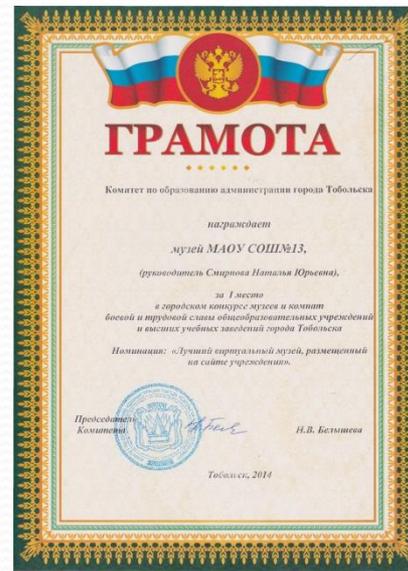
Учебная мотивация школьников (авторы – А.А. Реан, В.Я. Якунин)



Качественная успеваемость



Личные достижения



Достижения учащихся



Достижения учащихся



Турбало Александр



Достижения учащихся



Достижения учащихся



Достижения учащихся





Спасибо за внимание!