

ПРИЕМЫ ЦЕЛЕПОЛАГАНИЯ

ЦЕЛИ ДОЛЖНЫ БЫТЬ:

Диагностируемые.

Конкретные.

Понятные.

Описывающие желаемый результат.

Реальные.

Побудительные (побуждать к действию).

Точные. Цель не должна иметь расплывчатые формулировки. Не следует употреблять такие расплывчатые выражения, как «почувствовать», «понять».

Личностно значимыми для учащихся.

Ориентировать на поиск нового способа действия.

Содержать новизну, которая может быть разрешена в результате творческого применения известных способов действия.

ОБЯЗАТЕЛЬНЫМИ УСЛОВИЯМИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРИЕМОВ ЦЕЛЕПОЛАГАНИЯ ЯВЛЯЮТСЯ:

- **учет уровня знаний и опыта детей;**
- **доступность, т.е. разрешимая степень трудности;**
- **толерантность, необходимость выслушивания всех мнений правильных и неправильных, но обязательно обоснованных;**
- **вся работа должна быть направлена на активную мыслительную деятельность.**

Мозговой штурм

Учащимся предлагаю вспомнить как можно больше слов-ассоциаций по теме. Все слова, которые называют ученики, записываются на доске. После того, как ученики ответят, спрашиваю «Что бы вы хотели узнать по этой теме?». После интересующих их вопросов предлагаю учащимся сформулировать тему и цели урока.

Метод выяснения ожиданий и опасений

Очень важно, чтобы этап выяснения ожиданий и опасений был непосредственно связан с рефлексией: если в начале урока дети фиксируют свои личные цели и опасения (при помощи разных приемов), то в конце урока нужно обязательно вернуться к этим ожиданиям и проанализировать: что сбылось? что не сбылось? сбылись ожидания (т.е. цели)? сбылись опасения (т.е. цели не сбылись и у кого)? Чего больше: ожиданий или опасений? Почему? (т.е. проанализировать причины для того, чтобы эффективно организовать последующие уроки с учетом полученных результатов).

Ситуация яркого пятна

Среди множества однотипных предметов, слов, цифр, букв, фигур одно выделено цветом или размером. Через зрительное восприятие внимание концентрируется на выделенном предмете.

Например, слова: played, cooked, swam, helped. Слово «swam» выделено цветом. Совместно определяется причина обособленности и общности всего предложенного. Далее определяется тема и цели урока.

Группировка

Предлагается разделить на группы ряд слов. Например: dogs, men, women, children, boxes, feet, balls. Основанием классификации будут внешние признаки, а вопрос: "Почему слова множественного числа имеют разные признаки?" и будет целью урока.

Отсроченная догадка

Предлагается интересный эпизод, фильм, содержащий интригу и затруднения в объяснении, фотографии, текст, аудио, презентация, интересные факты из жизни. В ходе фронтальной беседы определяется цель познания.

Использование наглядного образа, объекта

Незаконченная схема, таблица или объекты, например, при изучении грамматики предлагается сравнить предложения, написанные в разных временах или предложения разных типов (вопросительные, отрицательные, утвердительные), что вызывает активизацию мыслительной деятельности учащихся, способствует выдвижению гипотез и формулированию целей.

Учащимся предлагается для зрительного восприятия название тему урока и просят объяснить значение каждого слова. Далее, от значения слова определяют цель урока.

« Как образуются порядковые числительные? »

Что в формулировке темы известно? (Например, известно, что такое числительные.)

Какие слова в формулировке вопроса не понятны?

Как вы думаете, что обозначает слово « порядковые »?

Знаете ли вы, как образуются порядковые числительные в английском языке? Хотите ли вы об этом узнать?