

# МАСТЕР-КЛАСС АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ



ПОДГОТОВИЛ УЧИТЕЛЬ  
АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА  
МБОУ СОШ**12**  
ГАСАНОВА ЕВСАНА САМИЛОВНА

# Активные формы и методы обучения в условиях реализации ФГОС на уроках английского языка

Перемены, происходящие в системе образования России коснулись и сферы обучения иностранным языкам в школе.

Сегодня провозглашен принцип вариативности, который дает возможность учителям выбирать и конструировать педагогический процесс по любым моделям, по понравившимся учебникам.

В последнее время для общеобразовательных школ появились учебники по английскому языку разных авторов. В них можно найти новые современные тенденции, характеризующие обучающую деятельность современного учителя иностранного языка. Большие надежды на кардинальные изменения в образовательном процессе возлагаются на стандарты второго поколения ФГОС.

**Ключевые изменения в ФГОС:**

- «Ориентация на результаты образования, где развитие личности обучающегося на основе УУД составляет цель и основной результат образования»

- Объектами итогового контроля и аттестации являются: личностные результаты (готовность и способность к саморазвитию), метапредметные результаты (освоение учащимися УУД и умение учиться), предметные результаты (усвоение ЗУН по предметам).

Таким образом, в отличие от стандартов 2004г. теперь при подготовке урока учитель должен чётко представлять себе, какие УУД он должен развивать и каких результатов достичь.

## Активные методы обучения -

методы, характеризующиеся высоким уровнем **активности** обучающихся, их **включенностью** в учебный процесс, активизирующие и

стимулирующие их **познавательную** и **творческую** деятельность при решении поставленных задач





- **Активные методы обучения** — система методов, обеспечивающих активность и разнообразие мыслительной и практической деятельности учащихся в процессе усвоения учебного материала



# Методы обучения

Обучение  
в сотрудничестве

Диалоговое обучение

Обучение  
через игру

Обучение  
с использованием  
опорных схем и таблиц

Развитие критического  
мышления

Дифференцированное  
обучение

Блочно-модульное  
обучение

Обучение  
на основе опережения





# Активные методы обучения

Методы  
начала урока

Выяснение целей,  
ожиданий,  
опасений

Презентация  
учебного материала

Организация  
самостоятельной  
работы

Релаксация

Рефлексия



# Активные методы обучения – это:



# *Активные методы обучения строятся*

*на-*

*Использовании знаний и опыта обучающихся*

*Вовлечении в процесс всех органов чувств*

*Групповой форме организации их работы*

*Деятельностном подходе к обучению*

*Творческом характере обучения*

*Практической направленности*

*Разных коммуникациях*

*Диалоге и полилоге*

*Интерактивности*

*Игровом действе*

*Рефлексии*

*Движении*





- **Этап введения в атмосферу иноязычного общения** (начало урока, знакомство). Трудно переоценить значение этого этапа. С самого начала урока важно создать благоприятный эмоциональный настрой, в этом помогают следующие активные методы.
- **Метод «Комплименты» (АМ введения в атмосферу иноязычного общения)**, который позволяет не только выяснить настроение, психологическое состояние учащихся, но и улучшить его, создать ситуацию успеха. Учитель спрашивает детей, как они себя чувствуют, и просит их поднять карточку, цвет которой соответствует их настроению. Интерпретация цветов дана представлена на доске. После этого если учитель видит, что настроение в группе различное, предлагает улучшить его, сделав соседу по парте комплимент на английском языке.

amazing - изумительный, удивительный  
adorable - восхитительный  
charming - очаровательный  
fantastic - потрясающий  
gorgeous - великолепный  
great - великолепный, прекрасный  
wonderful - удивительный  
brilliant - замечательный  
attractive - привлекательный  
beautiful - прекрасный, красивый  
good-looking - красивый  
handsome - красивый (о мужчине)  
lovely - привлекательный  
pretty - красивый (о женщине)  
experienced - опытный  
hard-working - трудолюбивый  
efficient - умелый, "молодчина"  
talented & gifted - талантливый, одаренный  
confident - уверенный  
brave - смелый  
clever, intelligent - умный  
patient - терпеливый  
kind - добрый  
honest - честный

## Compliments I



В процессе урока учителю регулярно приходится сообщать новый материал обучающимся,

**Метод «Автобусная остановка» (АМ организации самостоятельной работы над темой)**

позволит вовлечь детей в процесс и дети не будут просто слушателями, а станут непосредственными участниками.

Учитель определяет количество обсуждаемых вопросов новой темы. Участники разбиваются на группы по числу вопросов. Хотелось бы в частности остановиться на том, что групповая работа, в особенности работа в малых группах (по 3-5 человек) является одной из характерных черт активного обучения.

Например, таким образом можно организовать обобщение по темам, пройденным в начальной школе – времена группы Simple.

Группы распределяются по автобусным остановкам. На каждой остановке (на стене или на столе) расположен лист большого формата с записанным на нем вопросом по теме. Учитель ставит задачу группам – записать на листе основные моменты новой темы (ключевые слова), относящиеся к вопросу.

В течение 5 минут в группах обсуждаются поставленные вопросы и записываются ключевые моменты. Затем по команде учителя группы переходят по часовой стрелке к следующей автобусной остановке. Знакомятся с имеющимися записями и, при необходимости, дополняют их в течение 3 минут. Исправлять существующие записи, сделанные предыдущей группой нельзя. Затем следующий переход к новой автобусной остановке и еще 3 минуты на знакомство, обсуждение и добавление своих записей. Когда группа возвращается к своей первой остановке, она в течение 3 минут знакомится со всеми записями и определяет участника группы, который будет представлять материал. После этого каждая группа презентует результаты работы по своему вопросу. В завершении учитель резюмирует сказанное всеми группами, при необходимости вносит коррективы и подводит итоги работы.

Примечание: Желательно организовать автобусные остановки (прикрепить листы с вопросами) в разных углах учебной комнаты, чтобы в процессе обсуждения группы не мешали друг другу. Вопросы изучаемой темы можно стилизовать под названия автобусных остановок.

**Активные формы  
обучения**



**МОТИВАЦИЯ**

**ЛИЧНОСТНО-  
ориентированное  
обучение**

- **Этап релаксации. Динамическая пауза.** Если Вы чувствуете, что учащиеся устали, а впереди ещё много работы или сложная задача, сделайте паузу.
- **Динамическая пауза «Отдохни с пользой»** например, для закрепления лексики. На доске выписаны ново-изученные слова, учитель либо щелчками пальцев, либо хлопками в ладоши, либо отбиванием ноги пытается задать ритм и такт музыки, затем начинаем в подобранном ритме пропевать слова. Применяла такой метод на открытом уроке в 8 классе, дети очень быстро уловили ритм и был создан благоприятный климат для дальнейшей работы. Тема урока была «Appearance and communication». Была введена новая лексика: **Magical, selfish, optimistic, useful and helpless and furious, reliable, active, sensible, bored.** В ходе урока мы решили сделать паузу, и мною был предложен данный метод. Мы с детьми пропели новые слова в стиле хип-хопа.

**Magical волшебный**

**Selfish эгоистичный**

**Optimistic оптимистичный**

**Useful полезный**

**Helpless беспомощный**

**Furious яростный**

**Reliable надежный**

**Active активный**

**Sensible благоразумный**

**Bored скучающий**

**Sometimes boring иногда скучный**

**Now repeat once more теперь повторите еще раз**

## ○ **Этап подведения итогов. Рефлексия.**

Существуют множество методов для подведения итогов уроков. Для рефлексии используем

### ○ **Метод «Ваш новый компьютер» (АМ подведения итогов)**

Каждому ученику выдаётся стикер. Дети пишут, что нового они увидели, чему научились, что поняли и какие эмоции испытали. Затем все эти высказывания приклеиваются на символический компьютер на доске и комментируются.

○ ***На монитор — что нового увидел,***

○ ***на клавиатуру — чему научился,***

○ ***на системный блок — что понял,***

○ ***на мышку — что почувствовал.***





## Структура урока по ФГОС:

1. Мотивирование (самоопределение) к учебной деятельности (организационный этап 1 - 2 минуты).
2. Актуализация знаний и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии 4 - 5 минут.
3. Выявление места и причины затруднения, постановка цели деятельности 4 - 5 минут.
4. Построение проекта выхода из затруднения (открытие нового знания) 7- 8 минут.
5. Реализация построенного проекта 4 - 5 минут.
6. Первичное закрепление 4 - 5 минут.
7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону (образцу) 4 - 5 минут.
8. Включение в систему знаний и повторение 7- 8 минут.
9. Рефлексия учебной деятельности (итог урока) – 2 - 3 минуты.
10. Коррекционная работа (на всех этапах урока).



**THANK YOU**

**FOR**

**ATTENTION**