# МАСТЕР-КЛАСС АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ



ПОДГОТОВИЛ УЧИТЕЛЬ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА МБОУ СОШ**12** ГАСАНОВА ЕВСАНА САМИЛОВНА

### Активные формы и методы обучения в условиях реализация ФГОС на уроках английского языка

Перемены, происходящие в системе образования России коснулись и сферы обучения иностранным языкам в школе.

Сегодня провозглашен принцип вариативности, который дает возможность учителям выбирать и конструировать педагогический процесс по любым моделям, по понравившимся учебникам.

В последнее время для общеобразовательных школ появились учебники по английскому языку разных авторов. В них можно найти новые современные тенденции, характеризующие обучающую деятельность современного учителя иностранного языка. Большие надежды на кардинальные изменения в образовательном процессе возлагаются на стандарты второго поколения ФГОС.

#### Ключевые изменения в ФГОС:

- «Ориентация на результаты образования, где развитие личности обучающегося на основе УУД составляет цель и основной результат образования»
- Объектами итогового контроля и аттестации являются: личностные результаты (готовность и способность к саморазвитию), метапредметные результаты (освоение учащимися УУД и умение учиться), предметные результаты (усвоение ЗУН по предметам).

Таким образом, в отличие от стандартов 2004г. теперь при подготовке урока учитель должен чётко представлять себе, какие УУД он должен развивать и каких результатов достичь.

#### Активные методы обучения -

методы, характеризующиеся высоким уровнем активности обучающихся, их включенностью в учебный процесс, активизирующие и

стимулирующие их познавательную и творческую деятельность при решении поставленных задач





• Активные методы обучения — система методов, обеспечивающих активность и разнообразие мыслительной и практической деятельности учащихся в процессе усвоения учебного материала

#### Методы обучения

Обучение в сотрудничестве

Диалоговое обучение

Обучение через игру

Обучение

с использованием

опорных схем и таблиц

Дифференцированное обучение

обучение \
на основе опережения

Развитие қритичесқого мышления

Блочно-модульное обучение





#### Активные методы обучения

Методы начала урока Выяснение целей, ожиданий, опасений

Презентация учебного материала Организация самостоятельной работы

Релаксация

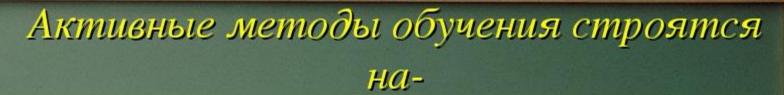
Рефлексия



#### Активные методы обучения – это:







Использовании знаний и опыта обучающихся

Вовлечение в процесс всех органов чувств

Групповой форме организации их работы

Деятельностном подходе к обучению

Творческом характере обучения

Практической направленности

Разных коммуникациях

Диалоге и полилоге

<u>Интерактивности</u>

<u>Игровом действе</u>

Рефлексии

Движении

- Этап введения в атмосферу иноязычного общения (начало урока, знакомство). Трудно переоценить значение этого этапа. С самого начала урока важно создать благоприятный эмоциональный настрой, в этом помогают следующие активные методы.
- Метод «Комплименты» (АМ введения в атмосферу иноязычного общения), который позволяет не только выяснить настроение, психологическое состояние учащихся, но и улучшить его, создать ситуацию успеха. Учитель спрашивает детей, как они себя чувствуют, и просит их поднять карточку, цвет которой соответствует их настроению. Интерпретация цветов дана представлена на доске. После этого если учитель видит, что настроение в группе различное, предлагает улучшить его, сделав соседу по парте комплимент на английском языке.

amazing - изумительный, удивительный adorable - восхитительный charming - очаровательный Compliments 1 fantastic - потрясающий gorgeous - великолепный great - великолепный, прекрасный wonderful - удивительный brilliant - замечательный attractive - привлекательный beautiful - прекрасный, красивый good-looking - красивый handsome - красивый (о мужчине) lovely - привлекательный pretty - красивый ( о женщине) experienced - опытный hard-working - трудолюбивый efficient - умелый, "молодчина" talented6 gifted - талантливый, одаренный confident - уверенный brave - смелый clever, intelligent - умный patient - терпеливый kind - добрый honest - честный

В процессе урока учителю регулярно приходится сообщать новый материал обучающимся,

**Метод «Автобусная остановка» (АМ организации самостоятельной работы над темой)** позволит вовлечь детей в процесс и дети не будут просто слушателями, а станут непосредственными участниками.

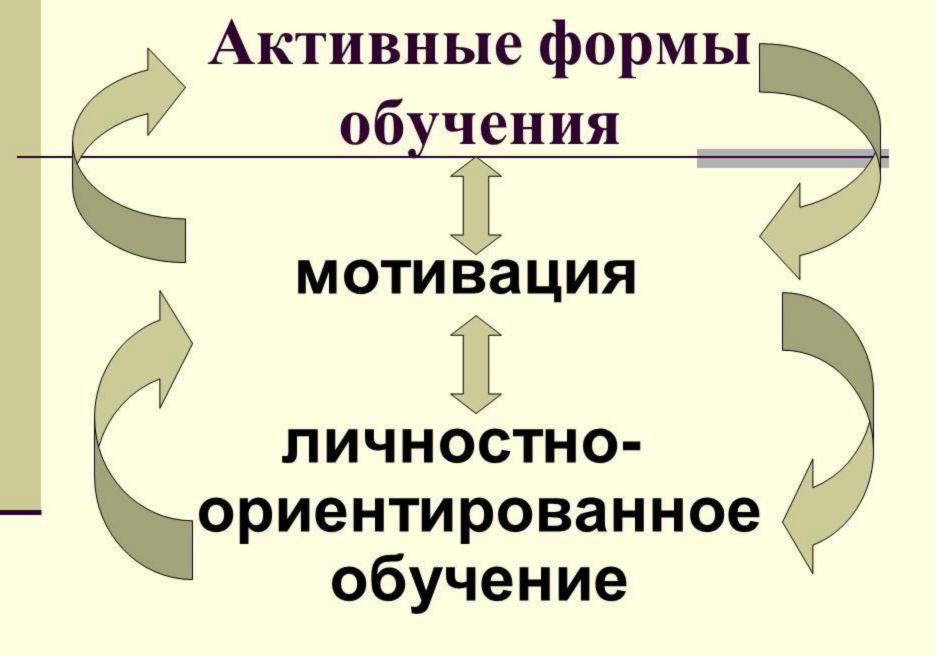
Учитель определяет количество обсуждаемых вопросов новой темы. Участники разбиваются на группы по числу вопросов. Хотелось бы в частности остановиться на том, что групповая работа, в особенности работа в малых группах (по 3-5 человек) является одной из характерных черт активного обучения.

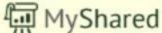
Например, таким образом можно организовать обобщение по темам, пройденным в начальной школе – времена группы Simple.

Группы распределяются по автобусным остановкам. На каждой остановке (на стене или на столе) расположен лист большого формата с записанным на нем вопросом по теме. Учитель ставит задачу группам — записать на листе основные моменты новой темы (ключевые слова), относящиеся к вопросу.

В течение 5 минут в группах обсуждаются поставленные вопросы и записываются ключевые моменты. Затем по команде учителя группы переходят по часовой стрелке к следующей автобусной остановке. Знакомятся с имеющимися записями и, при необходимости, дополняют их в течение 3 минут. Исправлять существующие записи, сделанные предыдущей группой нельзя. Затем следующий переход к новой автобусной остановке и еще 3 минуты на знакомство, обсуждение и добавление своих записей. Когда группа возвращается к своей первой остановке, она в течение 3 минут знакомится со всеми записями и определяет участника группы, который будет представлять материал. После этого каждая группа презентует результаты работы по своему вопросу. В завершении учитель резюмирует сказанное всеми группами, при необходимости вносит коррективы и подводит итоги работы.

Примечание: Желательно организовать автобусные остановки (прикрепить листы с вопросами) в разных углах учебной комнаты, чтобы в процессе обсуждения группы не мешали друг другу. Вопросы изучаемой темы можно стилизовать под названия автобусных остановок.





- Этап релаксации. Динамическая пауза. Если Вы чувствуете, что учащиеся устали, а впереди ещё много работы или сложная задача, сделайте паузу.
- Динамическая пауза «Отдохни с пользой» например, для закрепления лексики. На доске выписаны ново-изученные слова, учитель либо щелчками пальцев, либо хлопками в ладоши, либо отбиванием ноги пытается задать ритм и такт музыки, затем начинаем в подобранном ритме пропевать слова. Применяла такой метод на открытом уроке в 8классе, дети очень быстро уловили ритм и был создан благоприятный климат для дальнейшей работы. Тема урока была «Appearance and communication». Была введена новая лексика: Magical, selfish, optimistic, useful and helpless and furious, reliable, active, sensible, bored. В ходе урока мы решили сделать паузу, и мною был предложен данный метод. Мы с детьми пропели новые слова в стиле хип-хопа.

Magical волшебный Selfish эгоистичный Optimistic оптимистичный Useful полезный Helpless беспомощный Furious яростный Reliable надежный Active активный Sensible благоразумный Bored скучающий Sometimes boring иногда скучный Now repeat once more теперь повторите еще раз

- Этап подведения итогов. Рефлексия. Существуют множество методов для подведения итогов уроков. Для рефлексии используем
- (АМ подведения итогов)
  Каждому ученику выдаётся стикер. Дети пишут, что нового они увидели, чему научились, что поняли и какие эмоции испытали. Затем все эти высказывания приклеиваются на символический компьютер на доске и комментируются.
- На монитор что нового увидел,

Метод «Ваш новый компьютер»

- на клавиатуру чему научился,
- на системный блок что понял,
- на мышку что почувствовал.



#### Структура урока по ФГОС:

- Мотивирование (самоопределение) к учебной деятельности (организационный этап 1 - 2 минуты).
- 2. Актуализация знаний и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии 4 - 5 минут.
- Выявление места и причины затруднения, постановка цели деятельности 4 - 5 минут.
- Построение проекта выхода из затруднения (открытие нового знания) 7- 8 минут.
- Реализация построенного проекта 4 5 минут.
- 6. Первичное закрепление 4 5 минут.
- 7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону (образцу) 4 5 минут.
- 8. Включение в систему знаний и повторение 7-8 минут.
- 9. Рефлексия учебной деятельности (итог урока) 2 3 минуты.
- 10. Коррекционная работа (на всех этапах урока).

#### THANK YOU

## FOR ATTENTION