

*ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОЕ
ОБУЧЕНИЕ НА УРОКАХ
ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА*

Дифференцированное обучение на уроках иностранного языка строится, в основном, на подборе индивидуальных заданий, в зависимости от подготовки учеников и уровня сформированности речевых навыков и умений.



Формы дифференцированного обучения

- использование разных вариантов однотипных заданий;
- применение заданий разной степени сложности;
- оказание различной помощи учащимся при выполнении одного и того же задания;
- различная длина пауз для выполнения заданий;
- различное количество повторений для выполнения одного и того же задания;
- различные виды ключей, опор;
- чтение текстов разной трудности;
- выполнение упражнений по индивидуальным карточкам

Задания для развития внимания

- - скажи, сколько действующих лиц в рассказе;
- - перечисли последовательно места, в которых происходит действие рассказа.



Задания для развития памяти

- - Прочтите текст. Расположите предметы (картинки) в порядке, указанном в тексте.
- Расставьте предложения в последовательности, в какой они находятся в тексте; прочтите их.



Монологическая речь

- - слабо успевающие ученики готовят тему по опорам;
- - хорошо успевающие ученики составляют сообщение по данной теме на заданную ситуацию, выступают в роли экскурсовода (в школе, в музее, по городу), помогают составлять опорные вопросы по теме



Диалогическая речь

- выучить диалог;
- составить диалог по заданным опорам;
- составить диалог по определенной теме самостоятельно.



Аудирование

Задания для сильных учащихся

- пересказать услышанное;
- составить диалог по прослушанному.

Задания для слабых учащихся

- определить основную идею текста;
- пересказать текст на русском языке;
- ответить на вопросы по тексту



Письмо



- Перевести слова с английского на русский язык.
- Перевести слова с русского на английский язык.
- Вставить глагол в нужной форме.
- Преобразовать слово в соответствии с контекстом предложения.
- Написать ответ на полученное письмо.
- Написать поздравление.

Урок в 7 классе

- *Тема* «Школа моей мечты».
- *Тип урока* – урок применения метапредметных и предметных знаний.
- *Целевое назначение* – применение универсальных учебных действий в условиях решения учебных задач повышенной сложности.
- *Предполагаемый результат* – самостоятельное выполнение упражнений повышенной сложности отдельными учащимися или коллективом класса.
- *Оборудование*: магнитофон, доска, картинки, раздаточный материал.

Основные этапы урока

- – фонзарядка;
- - речевая зарядка;
- - учебный разговор «Учитель – ученик 1 – ученик 2»;
- - индивидуальные задания: 1)на доске; 2)на карточке;
- - повторение грамматического правила «Пассивный залог»;
- - чтение текста о школах в англоговорящих странах;
- - беседа «Учитель - класс» об идеальной школе;
- - составление диалога о школе по опорам;
- - выбор учащимися идей для описания идеальной школы;
- - индивидуальное задание: чтение текста о школе №52 и его пересказ;
- - контроль домашнего задания: сообщения учащихся об идеальной школе;
- - домашнее задание;
- - рефлексия;
- - выставление оценок.

