

**«Проектирование
методической
структуры урока в
зависимости от его типа
и вида в соответствии с
ФГОС»**

Требования к уроку в соответствии с ФГОС

- Формирование предметных результатов
- Формирование универсальных учебных действий
- Создание комфортной среды
- Смена видов деятельности
- Обучение в деятельности

(Учить ученика самого добывать знания)

Результат современного урока:

формирование

- Предметных результатов;
- Метапредметных : включающих регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия;
- Личностных результатов

Критерии эффективности урока

- Обучение через открытие
- Самоопределение обучаемого к выполнению той или иной образовательной деятельности.
- Наличие дискуссий, обсуждений
- Развитие личности
- Способность ученика проектировать предстоящую деятельность
- Демократичность , открытость
- Осознание учеником деятельности:
- Моделирование затруднений и поиск путей их решения.
- Позволяет ученикам в коллективном поиске приходиться к открытию
- Ученик испытывает радость от преодолённой трудности учения
- Педагог управляет деятельностью учащегося.

Структура урока

1. Организационный этап.
2. Мотивационно-целевой этап.
3. Коммуникативный этап.
4. Содержательный этап.
5. Технологический этап.
6. Контрольно-оценочный этап.
7. Аналитико-рефлексивный этап.

Отличия традиционного урока и урока по ФГОС

- Трехединица цель урока
- Преобладает фронтальная форма обучения
- Конспект урока
- Формирование УУД
- Получение предметных, метапредметных, личностных результатов
- Технологическая карта (конструкт) урока

- Деятельность репродуктивно-воспроизводящая
- Контроль и самоконтроль усвоения

- Деятельность исследовательская, продуктивная, творческая
- Самооценка, рефлексия результатов деятельности

Типы уроков по ФГОС

- Уроки «открытия» новых знаний
- Уроки рефлексии
- Уроки общеметодологической направленности
- Уроки развивающего контроля

Структура уроков «открытия» НОВЫХ ЗНАНИЙ

- 1) этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельности;
- 2) этап актуализации и пробного учебного действия;
- 3) этап выявления места и причины затруднения;
- 4) этап построения проекта выхода из затруднения;
- 5) этап реализации построенного проекта;
- 6) этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи;
- 7) этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону;
- 8) этап включения в систему знаний и повторения;
- 9) этап рефлексии учебной деятельности на уроке .

Уроки общеметодологической направленности

Эти уроки являются надпредметными и проводятся вне рамок какого-либо предмета на классных часах, внеклассных мероприятиях или других специально отведенных для этого уроках в соответствии со структурой технологии деятельностного метода.

Их цель: формировать у учащихся представления о методах, связывающих изучаемые понятия в единую систему; о методах организации самой учебной деятельности, направленной на самоизменение и саморазвитие. Так, на данных уроках организуется понимание и построение учащимися норм и методов учебной деятельности, самоконтроля и самооценки, рефлексивной самоорганизации

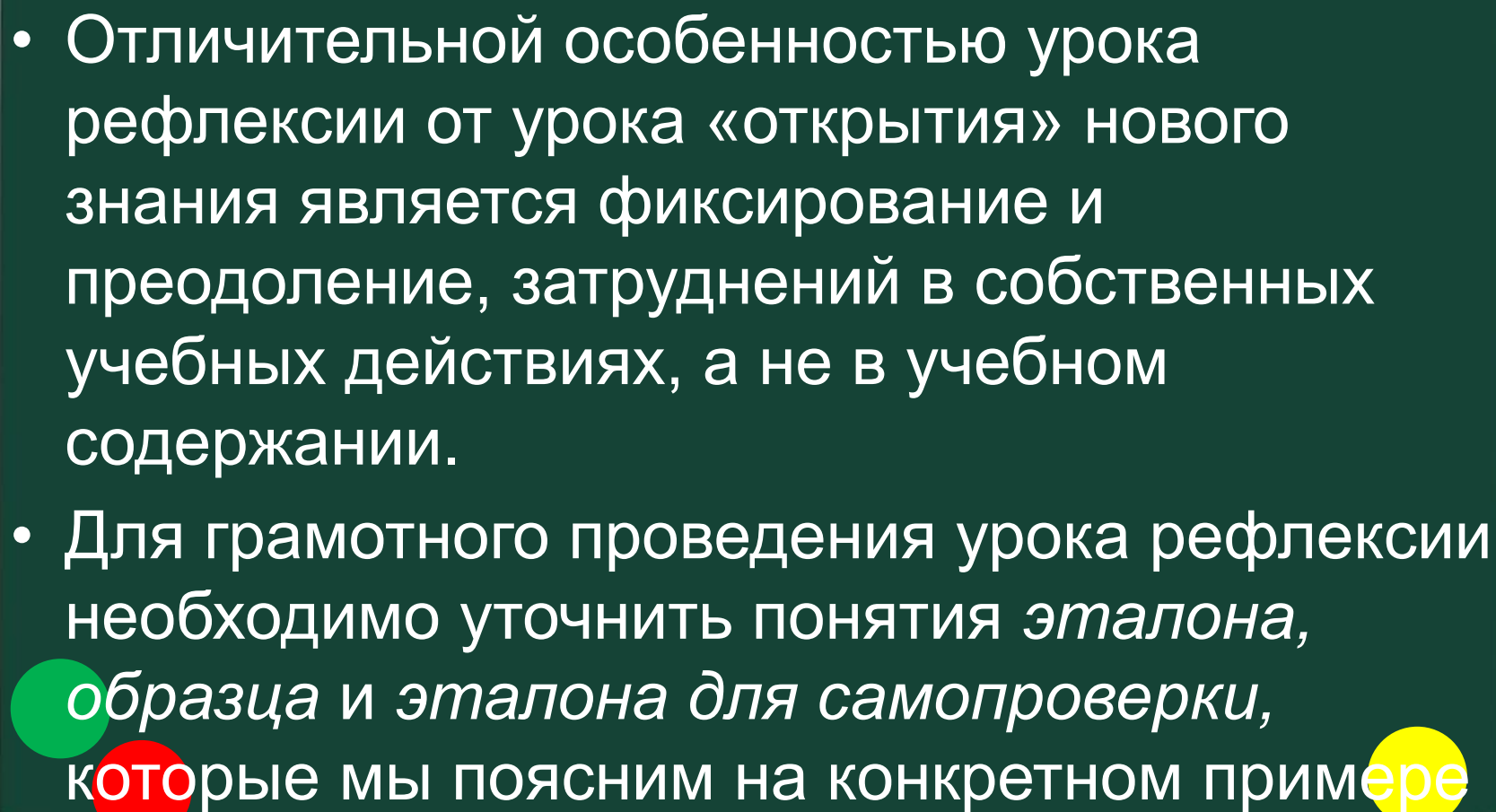
Уроки развивающего контроля

предполагают организацию деятельности ученика в соответствии со следующей структурой:

- написание учащимися варианта контрольной работы;
- сопоставление с объективно обоснованным эталоном выполнения этой работы;
- оценка учащимися результата сопоставления в соответствии с ранее установленными критериями.

Структура урока рефлексии

- 1) этап мотивации (самоопределения) к коррекционной деятельности;
- 2) этап актуализации и пробного учебного действия;
- 3) этап локализации индивидуальных затруднений;
- 4) этап построения проекта коррекции выявленных затруднений;
- 5) этап реализации построенного проекта;
- 6) этап обобщения затруднений во внешней речи;
- 7) этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону;
- 8) этап включения в систему знаний и повторения;
- 9) этап рефлексии учебной деятельности на уроке.

- 
- Отличительной особенностью урока рефлексии от урока «открытия» нового знания является фиксирование и преодоление затруднений в собственных учебных действиях, а не в учебном содержании.
 - Для грамотного проведения урока рефлексии необходимо уточнить понятия *эталона*, *образца* и *эталона для самопроверки*, которые мы поясним на конкретном примере

Хорошо организованный урок должен иметь хорошее начало.

- Этап «Начало урока» включает 2 момента: 1) мотивирующее коммуникативное задание; 2) ознакомление учащихся с тематикой и задачами урока;

Способы проведения «Начала урока»

Традиционный :

Нетрадиционный

Доклад дежурного ученика

Речевая зарядка

в

о готовности класса к уроку,

форме

деятельностных

об отсутствующих и т.д.

дидактических игр

Примеры нетрадиционного «Начала урока»

Дидактические игры;

Вопросы для повторения лексики, грамматики;

Стихи, рифмовки, песни, скороговорки,
юмористические песни, шутки.

Игры.

Слайды.

Обсуждение важного события в личной жизни, жизни
класса.

«Словесная паутина» и т.д.

Задачи речевой зарядки:

- Вызвать у учащихся желание говорить по-английски;
- Настроить слуховой и речевой аппарат учащихся на иностранный язык.
- Актуализировать в речи изученный на предыдущих уроках языковой материал;
- Активизировать речевую деятельность с целью сохранения образов в долговременной памяти на основе новых ситуаций.
- Развивать спонтанную речь учащихся.

Правила для определения содержания и выбора форм речевой зарядки

- Разработать такое начало урока, которое вызывает у учащихся желание говорить по-английски.
- Связать речевую зарядку с задачами урока.
- Связать речевую зарядку со всеми другими этапами урока, чтобы она стала введением в урок.

Второй момент «Начала урока» – ознакомление учащихся с тематикой и задачами занятия

Что понимается под целью и задачей урока?

«Цель» исходит от преподавателя.

«Задача» исходит от учащихся.

Пример. Цель урока: организовать развитие навыков использования конструкции “to be going” в отношении к планам на будущее.

Задача: К концу урока учащиеся должны уметь описывать свои планы на будущее, правильно используя данную конструкцию

Три условия достижения успеха при планировании этапа «Начало урока»:

1. Знание того уровня, на котором находится коллектив.
2. Чёткое представление о том уровне, на который должна быть поднята работа до конца планируемого периода.
3. Выбор эффективных путей и средств планируемой деятельности.

Приёмы повышения учебной мотивации в рамках начального этапа урока

Урок в 3 классе. тема «I like jelly»

Цель урока: формирование навыков монологической речи, закрепление лексических навыков по теме.

1. Определение темы урока учащимися на основе слайдов.
2. Фонетическая игра (обезьянка играет с язычком.)
3. Речевая разминка. Игра- «Хвастунишка»
(-I like ice cream. I like jelly. I do not like tomato.)
4. Карточки с индивидуальными заданиями
5. Разгадать кроссворд

A green chalkboard with a silver frame. The text "Спасибо за внимание" is written in white. There are three small colored dots (red, yellow, blue) in the top right corner, and three larger colored dots (green, red, yellow) in the bottom corners.

Спасибо

за

ВНИМАНИЕ