

**«Проектирование
методической
структуры урока в
зависимости от его типа
и вида в соответствии с
ФГОС»**

Требования к уроку в соответствии с ФГОС

- Формирование предметных результатов
 - Формирование универсальных учебных действий
 - Создание комфортной среды
 - Смена видов деятельности
 - Обучение в деятельности
- (Учить ученика самого добывать знания)

Результат современного урока:

формирование

- Предметных результатов;
- Метапредметных : включающих регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия;
- Личностных результатов

Критерии эффективности урока

- Обучение через открытие
- Самоопределение обучаемого к выполнению той или иной образовательной деятельности.
- Наличие дискуссий, обсуждений
- Развитие личности
- Способность ученика проектировать предстоящую деятельность
- Демократичность , открытость
- Осознание учеником деятельности:
- Моделирование затруднений и поиск путей их решения.
- Позволяет ученикам в коллективном поиске приходиться к открытию
- Ученик испытывает радость от преодоленной трудности учения
- Педагог управляет деятельностью учащегося.

Структура урока

1. Организационный этап.
2. Мотивационно-целевой этап.
3. Коммуникативный этап.
4. Содержательный этап.
5. Технологический этап.
6. Контрольно-оценочный этап.
7. Аналитико-рефлексивный этап.

Отличия традиционного урока и урока по ФГОС

- Трехединица цели урока
- Преобладает фронтальная форма обучения
- Конспект урока
- Формирование УУД
- Получение предметных, метапредметных, личностных результатов
- Технологическая карта (конструкт) урока

- Деятельность репродуктивно-воспроизводящая
- Контроль и самоконтроль усвоения

- Деятельность исследовательская, продуктивная, творческая
- Самооценка, рефлексия результатов деятельности

Типы уроков по ФГОС

- Уроки «открытия» новых знаний
- Уроки рефлексии
- Уроки общеметодологической направленности
- Уроки развивающего контроля

Структура уроков «открытия» НОВЫХ ЗНАНИЙ

- 1) этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельности;
- 2) этап актуализации и пробного учебного действия;
- 3) этап выявления места и причины затруднения;
- 4) этап построения проекта выхода из затруднения;
- 5) этап реализации построенного проекта;
- 6) этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи;
- 7) этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону;
- 8) этап включения в систему знаний и повторения;
- 9) этап рефлексии учебной деятельности на уроке .

Уроки общеметодологической направленности

Эти уроки являются надпредметными и проводятся вне рамок какого-либо предмета на классных часах, внеклассных мероприятиях или других специально отведенных для этого уроках в соответствии со структурой технологии деятельностного метода.

Их цель: формировать у учащихся представления о методах, связывающих изучаемые понятия в единую систему; о методах организации самой учебной деятельности, направленной на самоизменение и саморазвитие. Так, на данных уроках организуется понимание и построение учащимися норм и методов учебной деятельности, самоконтроля и самооценки, рефлексивной самоорганизации

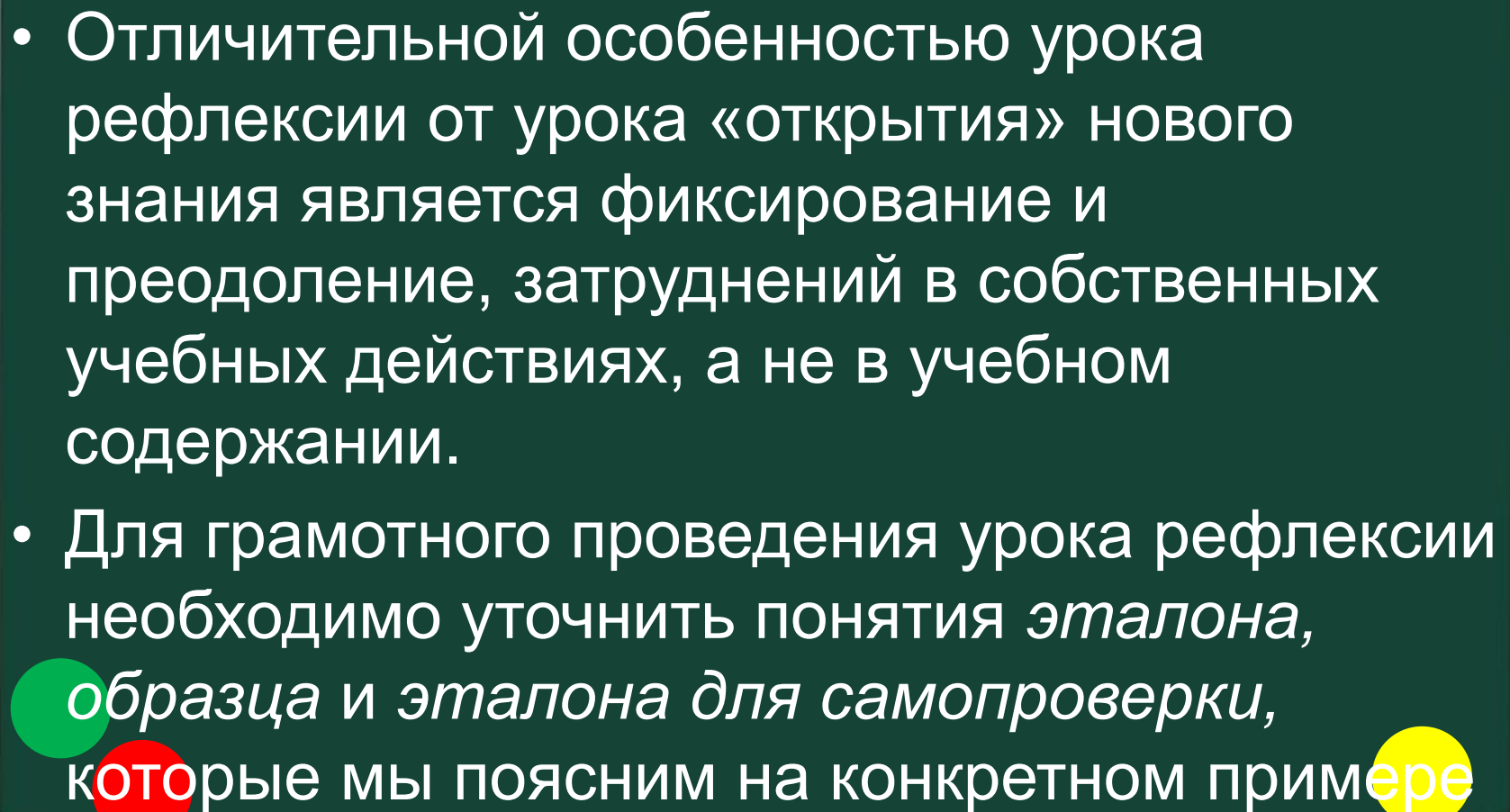
Уроки развивающего контроля

предполагают организацию деятельности ученика в соответствии со следующей структурой:

- написание учащимися варианта контрольной работы;
- сопоставление с объективно обоснованным эталоном выполнения этой работы;
- оценка учащимися результата сопоставления в соответствии с ранее установленными критериями.

Структура урока рефлексии

- 1) этап мотивации (самоопределения) к коррекционной деятельности;
- 2) этап актуализации и пробного учебного действия;
- 3) этап локализации индивидуальных затруднений;
- 4) этап построения проекта коррекции выявленных затруднений;
- 5) этап реализации построенного проекта;
- 6) этап обобщения затруднений во внешней речи;
- 7) этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону;
- 8) этап включения в систему знаний и повторения;
- 9) этап рефлексии учебной деятельности на уроке.

- 
- Отличительной особенностью урока рефлексии от урока «открытия» нового знания является фиксирование и преодоление затруднений в собственных учебных действиях, а не в учебном содержании.
 - Для грамотного проведения урока рефлексии необходимо уточнить понятия *эталона*, *образца* и *эталона для самопроверки*, которые мы поясним на конкретном примере

Хорошо организованный урок должен иметь хорошее начало.

- Этап «Начало урока» включает 2 момента: 1) мотивирующее коммуникативное задание; 2) ознакомление учащихся с тематикой и задачами урока;

Способы проведения «Начала урока»

Традиционный :

Нетрадиционный

Доклад дежурного ученика

Речевая зарядка

в

о готовности класса к уроку,

форме

деятельностных

об отсутствующих и т.д.

дидактических игр

Примеры нетрадиционного «Начала урока»

Дидактические игры;

Вопросы для повторения лексики, грамматики;

Стихи, рифмовки, песни, скороговорки,
юмористические песни, шутки.

Игры.

Слайды.

Обсуждение важного события в личной жизни, жизни
класса.

«Словесная паутина» и т.д.

Задачи речевой зарядки:

- Вызвать у учащихся желание говорить по-английски;
- Настроить слуховой и речевой аппарат учащихся на иностранный язык.
- Актуализировать в речи изученный на предыдущих уроках языковой материал;
- Активизировать речевую деятельность с целью сохранения образов в долговременной памяти на основе новых ситуаций.
- Развивать спонтанную речь учащихся.

Правила для определения содержания и выбора форм речевой зарядки

- Разработать такое начало урока, которое вызывает у учащихся желание говорить по-английски.
- Связать речевую зарядку с задачами урока.
- Связать речевую зарядку со всеми другими этапами урока, чтобы она стала введением в урок.

Второй момент «Начала урока» – ознакомление учащихся с тематикой и задачами занятия

Что понимается под целью и задачей урока?

«Цель» исходит от преподавателя.

«Задача» исходит от учащихся.

Пример. Цель урока: организовать развитие навыков использования конструкции “to be going” в отношении к планам на будущее.

Задача: К концу урока учащиеся должны уметь описывать свои планы на будущее, правильно используя данную конструкцию

Три условия достижения успеха при планировании этапа «Начало урока»:

1. Знание того уровня, на котором находится коллектив.
2. Чёткое представление о том уровне, на который должна быть поднята работа до конца планируемого периода.
3. Выбор эффективных путей и средств планируемой деятельности.

Приёмы повышения учебной мотивации в рамках начального этапа урока

Урок в 3 классе. тема «I like jelly»

Цель урока: формирование навыков монологической речи, закрепление лексических навыков по теме.

1. Определение темы урока учащимися на основе слайдов.
2. Фонетическая игра (обезьянка играет с язычком.)
3. Речевая разминка. Игра- «Хвастунишка»
(-I like ice cream. I like jelly. I do not like tomato.)
4. Карточки с индивидуальными заданиями
5. Разгадать кроссворд

A green chalkboard with a silver frame. The text "Спасибо за внимание" is written in white. There are three small colored dots (red, yellow, blue) in the top right corner, a green dot and a red dot in the bottom left corner, and a yellow dot in the bottom right corner.

Спасибо

за

ВНИМАНИЕ