



ВНЕКЛАСНОЕ ЧТЕНИЕ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ

Подготовила:
Румянцева Елена Александровна,
учитель английского языка
МБОУ «Нововолковская ООШ»

*НЕ ТАК ВАЖНО НАУЧИТЬ ДЕТЕЙ ЧИТАТЬ,
НАМНОГО ВАЖНЕЕ НАУЧИТЬ ДЕТЕЙ
ОБДУМЫВАТЬ ТО, ЧТО ОНИ ЧИТАЮТ!*

Джордж Карлин



ШКОЛА ДОЛЖНА НАУЧИТЬ НЕ ТОМУ, ЧТО ЧИТАТЬ, А ТОМУ – КАК. ОСОБЕННО – СЕГОДНЯ, КОГДА ХХІ ВЕК ПРЕДЛОЖИЛ КНИГЕ СТОЛЬ СОБЛАЗНИТЕЛЬНЫЙ НАБОР АЛЬТЕРНАТИВ, ЧТО ЧТЕНИЕ МОЖЕТ ВЫРОДИТЬСЯ В АРИСТОКРАТИЧЕСКОЕ ХОББИ, ВРОДЕ ВЕРХОВОЙ ЕЗДЫ ИЛИ БАЛЬНЫХ ТАНЦЕВ.

АЛЕКСАНДР ГЕНИС



Цели:

развитие навыка самостоятельного чтения как вида речевой деятельности и умения извлечь из текста требуемую информацию, преодолев возможные барьеры в процессе чтения, при достаточно высокой мотивации данного вида речевой деятельности, с возможным последующим переходом к продуктивным видам речевой деятельности: говорению и письму.

ЗАДАЧИ ВНЕКЛАССНОГО ЧТЕНИЯ

Внеклассное (домашнее) чтение как форма самостоятельной работы в изучении иностранного языка призывает решать одну из основных задач учителя - **воспитать определенную культуру самостоятельной работы** и, рационально направляя ее, сформировать методiku учащихся в развитии разнообразных речевых умений при овладении языковым материалом.

Под самостоятельной работой учащихся понимается деятельность, предполагающую их максимальную активность по отношению к предмету деятельности, в данном случае, чтению на иностранном языке.

ЗНАЧЕНИЕ ВНЕКЛАССНОГО ЧТЕНИЯ

- Внеклассное чтение как вид речевой деятельности, по мнению А. П. Старкова, реализует письменное общение и является по характеру мыслительной деятельности аналитико - синтетическим видом чтения. Следовательно, в процессе обучения домашнему чтению обогащается словарный запас учащихся, закрепляются их знания по грамматике, развиваются орфографические навыки. Учащиеся приобретают навыки беглого чтения, догадываются о значении незнакомых слов (смысловая догадка) и учатся анализировать, сопоставлять, делать выводы.

Чтение оригинальной художественной литературы на изучаемом языке способствует развитию устной речи, обогащает словарный запас, знакомит с культурой и литературой страны изучаемого языка, развивает аналитическое мышление.



ВИДЫ ЧТЕНИЯ

Существует несколько классификаций видов чтения. В основу каждой из них кладутся разные принципы. Так, одни авторы разделяют чтение на виды по психологическим особенностям их восприятия: переводное - бeспереводное, аналитическое - синтетическое; другие авторы - по условиям их выполнения: самостоятельное или несамостоятельное, подготовленное - неподготовленное; по обилию прочитываемого: экстенсивное - интенсивное и др.

В настоящее время получила распространение классификация чтения, предложенная С.К. Фоломкиной, на изучающее, ознакомительное, просмотровое и поисковое.

Виды чтения

По целевой направленности деятельности

- ✓ ознакомительное
- ✓ просмотровое
- ✓ изучающее
- ✓ поисковое

По способу раскрытия содержания

- ✓ аналитическое
- ✓ синтетическое
- ✓ переводное
- ✓ беспереводное

По характеру организации деятельности

- ✓ подготовленное
- ✓ неподготовленное
- ✓ тренировочное
- ✓ контрольное

MP
a stage
William Shakespeare

Alice
in Wonder
land



Folk-ta
of the British Isles



ЭТАПЫ РАБОТЫ НАД ТЕКСТОМ И УПРАЖНЕНИЯ НА УРОКАХ ВНЕКЛАССНОГО ЧТЕНИЯ

Первый этап — собственно чтение как процесс получения информации из текста. Этот этап обязателен в работе над любым текстом. Однако на этом этапе и должна заканчиваться работа над большей частью текстов, предложенных учащимся для самостоятельного домашнего чтения.

Второй этап — беседа на материале домашнего чтения. Этот этап работы должен быть выборочным и распространяться только на часть наиболее подходящих для речевой практики текстов или их фрагментов.



СТАТИСТИКА

Падение интереса к чтению, как считают специалисты, является проблемой практически во всем мире. В нашей стране, некогда «самой читающей в мире», исследование, проведенное Роспечатью при содействии ВЦИОМ, показало, что в 2017 году число не читающих книг вовсе составило 15%, в то время как читающих ежедневно осталось лишь 33%.

ШАГ 1.

МОТИВАЦИЯ ДЛЯ ВНЕКЛАССНОГО ЧТЕНИЯ

Если ваш ученик спросит, зачем же ему нужно самостоятельное чтение, смело выбирайте один из следующих доводов:

- чтение увеличивает словарный запас;
- способствует улучшению правописания;
- расширяет кругозор, и даже 20 минут в день за книгой развивают критическое мышление, формируют собственную точку зрения на проблемы;
- чтение в общем, а тем более, на иностранном языке, повышает самооценку и уверенность в себе;
- способ удовольствия, релаксации и самоконцентрации;
- любители читать - интересные собеседники, знатоки разных тем и ситуаций, с ними всегда интересно;
- наконец, начитанные грамотные люди склонны жить лучше и зарабатывать больше.

ШАГ 2. КАК ВЫБРАТЬ КНИГУ

- Для того, чтобы преподаватель мог объективно оценить потребности ученика и посоветовать подходящую книгу, советуем следующее:
- пусть ученик расскажет о своих интересах, хобби и увлечениях, о том, что читает на родном языке, что бы еще хотел прочесть;
- способствует улучшению правописания;
- адекватно определите уровень ученика, особенно в навыках чтения, не советуйте книгу на уровень выше, пусть первая книга будет немного легче, чтоб студент не потерял мотивацию и чувствовал уверенность в своих силах;
- не подбирайте в качестве первых книг для чтения слишком длинные или «слишком классические» произведения, если только ребенок сам не настаивает на их прочтении. Часто предлагают начинать с чтения коротких рассказов, а для начинающих — даже с детских сказок или комиксов.
- На данный момент есть множество сайтов, где литература для самостоятельного чтения на английском языке подобрана по уровням сложности адаптирования.

КРИТЕРИИ ОТБОРА ТЕКСТОВ, КНИГ ДЛЯ ЧТЕНИЯ

- 1) яркой и занимательной фабулой текста или отрывка;
- 2) эмоциональностью и образностью изложения;
- 3) актуальностью материала;
- 4) тематической близостью предмета изложения к жизненному опыту и интересам учащихся;
- 5) возможностью столкновения точек зрения и суждений, дающих повод для дискуссий;
- 6) возможностью различных ситуативных трансформаций содержательной стороны текста или отрывка.
- 7) воспитательная ценность.

<https://youtu.be/pRTWFqhEDeo>

- ◉ Why You Should Read Books - The Benefits of Reading More (animated)

ШАГ 3. КАК ЧИТАТЬ КНИГУ

- посоветуйте ученику определить для себя реальную, осязаемую цель чтения (изучение 20 новых слов в день/ усвоение произношения напр. прилагательных/ внимание к изученным грамматическим конструкциям/ фокус на стиль автора и т.д.);
- пусть самостоятельное чтение приносит удовольствие и пользу, а для этого читать нужно небольшими порциями, которые ребенок может определить для себя сам либо с помощью преподавателя;
- попросите ученика не углубляться в перевод и понимание каждого неизвестного слова, обратите его внимание, в первую очередь, на то, что чтение - это понимание сути, работа с контекстом;
- если книга перестала приносить удовольствие, оказалась сложной или неинтересной, попросите ученика выбрать новую и не зацикливаться на завершении чтения предыдущей;
- для лучшего понимания и усвоения слов и их произношения, предложите ребенку подобрать книги с аудиокнигами либо читать их вслух самому.



Итог моей работы



Совершенствование техники чтения



Good luck!!!!



С новым
учебным годом!

**УСПЕХОВ
В НОВОМ
УЧЕБНОМ ГОДУ!**



A

Спасибо за внимание!

D

**Thank you for your
attention!**

