

*Использование
ФГОС на уроках
английского языка*





Что такое Федеральный государственный стандарт начального общего образования?

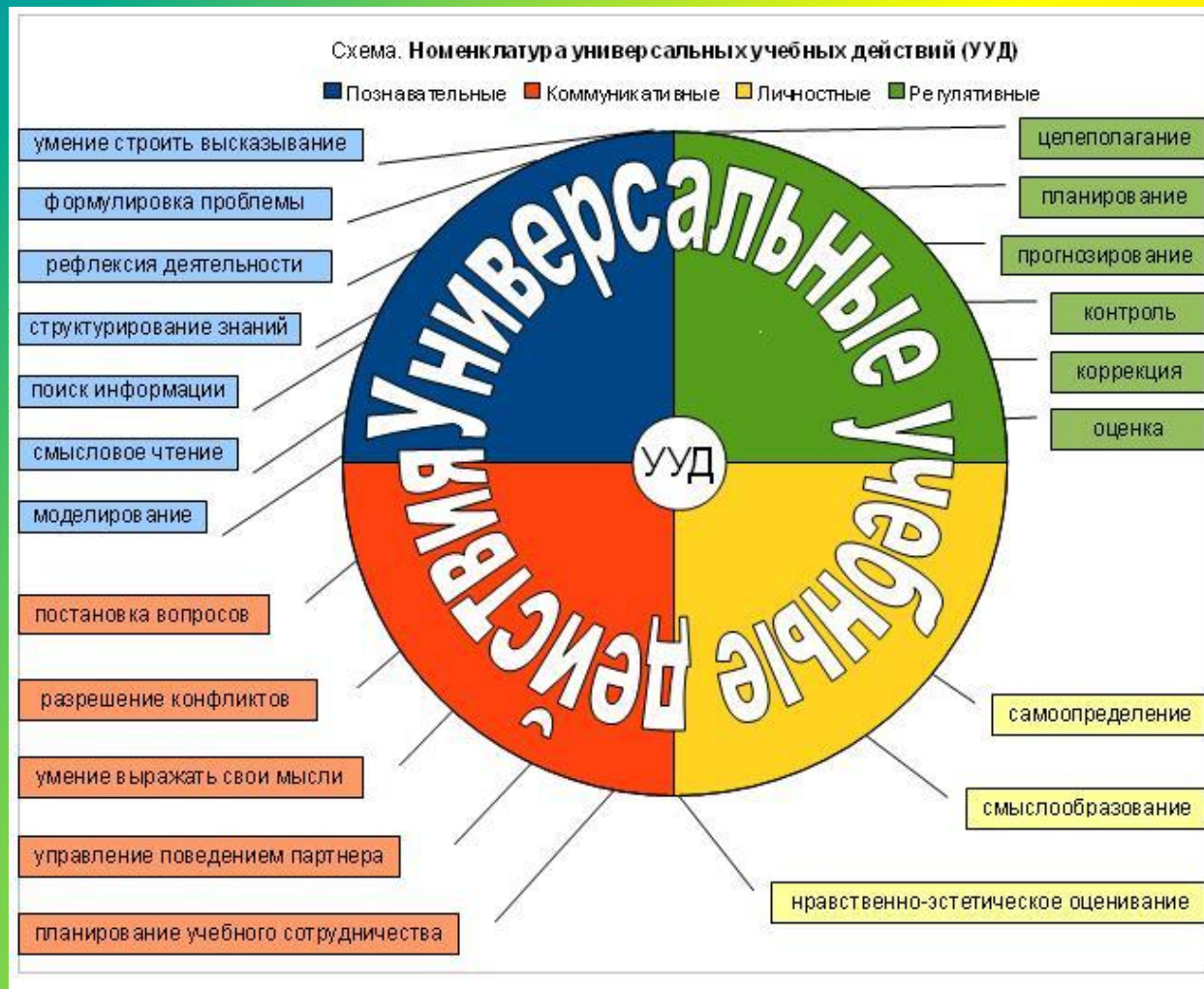
Федеральные государственные стандарты устанавливаются в Российской Федерации в соответствии с требованием Статьи 7 «Закона об образовании» и представляют собой «совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего образования (ООП НОО) образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию».

Одна из важнейших задач
системы образования -

формирование универсальных учебных
действий, обеспечивающих школьникам
умение **учиться, способность к
самореализации, саморазвитию и
самосовершенствованию**".

(из ФГОС)

Универсальные учебные действия (УУД) подразделяются на 4 группы: регулятивные, личностные, коммуникативные и познавательные



*Современный урок в
аспекте реализации
задач ФГОС второго
поколения*



Системно – деятельностный подход

- это подход к организации процесса обучения, в котором на первый план выходит проблема самоопределения ребенка в учебном процессе.

***«Скажи мне – и я забуду,
Покажи мне – и я запомню,
Вовлеки меня – и я научусь»
(Китайская мудрость)***

Цель деятельностного подхода

воспитание личности ребенка как
субъекта жизнедеятельности.

-Ставит цели

- решает задачи

- отвечает за результат

УМЕНИЕ УЧИТЬСЯ. УЧИТЬ
СЕБЯ

**Принцип
творчества**



**Принцип психологической
комфортности**

Планируемые результаты: три основные группы результатов

ЛИЧНОСТНЫЕ

Самоопределение:

внутренняя позиция
школьника;
самоидентификация;
самоуважение и самооценка

Смыслообразование:

мотивация (учебная,
социальная);
границы собственного
знания и «незнания»

Морально-этическая ориентация:

ориентация на выполнение
моральных норм;
способность к решению
Моральных
проблем на основе
децентрации;
оценка своих поступков

МЕТАПРЕДМЕТНЫ Е

Регулятивные:

управление своей
деятельностью;
контроль и коррекция;
инициативность и
самостоятельность

Коммуникативные:

речевая деятельность;
навыки сотрудничества

Познавательные:

работа с информацией;
работа с учебными моделями;
использование знако-
символических
средств, общих схем решения;
выполнение логических
операций
сравнения, анализа, обобщения,
классификации, установления
аналогий, подведения под
понятие

ПРЕДМЕТНЫЕ

Основы системы
научных знаний

□ Опыт «предметной»
деятельности по
получению,
преобразованию
и применению
нового знания

Предметные и
метапредметные
действия с учебным
материалом

Системно-деятельностный подход

*Основной результат –
развитие
личности ребенка на основе
учебной деятельности*

*Начальная школа: преобразование
внешней предметной
деятельности
во внутреннюю*

Основная педагогическая задача –
создание и организация условий, инициирующих детское
действие

Вектор смещения акцентов нового стандарта

**Чему
учить?**

обновление
содержания

**Ради чего
учить?**

ценности
образовани
я

**Как
учить?**

обновление
средств
обучения

**СТАНОВЛЕНИЕ УЧЕНИЧЕСКОГО СООБЩЕСТВА,
ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ СПОСОБОВ ДЕЙСТВИЙ**

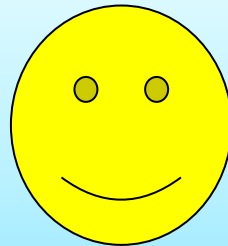
Организация деятельности учеников на уроке происходит через:

- 1. постановку цели деятельности;**
- 2. планирование своих действий по реализации поставленной цели;**
- 3. саму деятельность;**
- 4. рефлексия полученных результатов.**

Методы реализации

активные

проектные



**интерактивн
ые**

**исследовательск
ие**

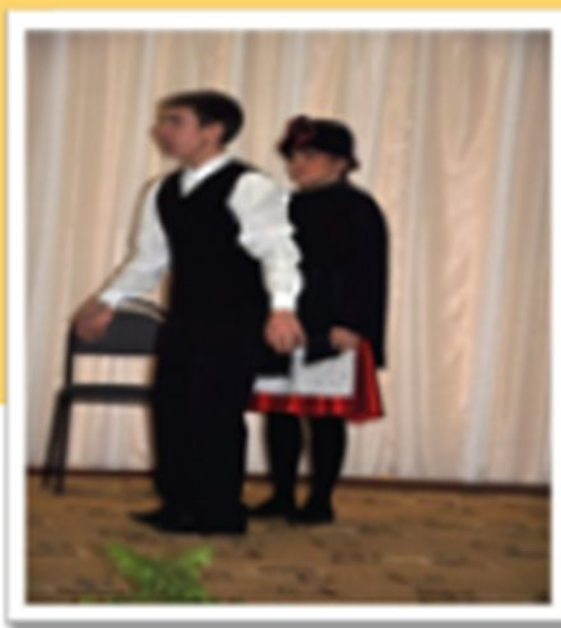


Виды упражнений

- Использование невербальных средств общения
- Приемы запоминания новых слов
- Упражнения со списком слов
- Работа по цепочке
- Приемы активизации устной речи
- Мозговой штурм
- Поиск недостающей информации
- Picture gap
- Text gap
- Плюсы и минусы
- Задания на установление соответствия

Основные методы, формы и приёмы организации учебной и внеучебной деятельности по иностранному языку

Учебная деятельность		Внеучебная деятельность
Урочные формы	Внеурочные формы	Формы
<ul style="list-style-type: none">• Дискуссия• Ролевая и учебная игра• Решение проблемных задач и обсуждение проблемных ситуаций• Мини-проект	<ul style="list-style-type: none">• Викторины• Олимпиады• Конкурсы, КВН• Предметная неделя, декада• Научно-исследовательская деятельность• Проект• Круглый стол• Интервью	<ul style="list-style-type: none">• Драматизация• Театральные постановки• Праздники, Фестивали• Кружок, секция• Консультации с обучающимися



Эффективные приемы, формы рефлексии

- **незаконченное предложение** (Я понимаю, что такое..., Я могу объяснить, зачем, почему, как...)
- **тезис**
- **кластер**
- **подбор афоризма или выбор из списка предложенных**
- **оценка «приращения» знаний и достижения целей** (Я не знал... - Теперь я знаю...)
- **анализ субъективного опыта** (Я могу объяснить, применить, организовать...)
- **стихотворение (синквейн), которое помогает выяснить отношение к изучаемой проблеме, соединить старое знание и осмысленное новое**

Синквейн

Это способ творческой рефлексии, который позволяет в художественной форме оценить изученное понятие, процесс или явление. Слово происходит от французского “5”.

Это стихотворение из 5 строк, которое строится по правилам:

- * 1 строка – тема или предмет (одно существительное);
- * 2 строка – описание предмета (два прилагательных);
- * 3 строка – описание действия (три глагола);
- * 4 строка – фраза, выражающая отношение к предмету;
- * 5 строка – синоним, обобщающий или расширяющий смысл темы или предмета (одно слово).

Что является отличительной особенностью нового Стандарта?

Стандарты первого поколения

Формировать, давать знания

Стандарты второго

Развивать умения

Целью школы становятся не только знания, но и умения:

- ✓ ставить цель и добиваться ее;
- ✓ самостоятельно добывать и применять знания;
- ✓ составлять план своих действий и самостоятельно оценивать их последствия;
- ✓ задавать вопросы;
- ✓ ясно выражать свои мысли;
- ✓ заботиться о других, быть нравственным человеком
- ✓ сохранять и укреплять своё здоровье

В информационном обществе главными стали не знания, а умения ими пользоваться



**Учить детей сегодня трудно,
И раньше было нелегко.**

Читать, считать, писать учили:

«Даёт корова молоко».

Век XXI – век открытий,

Век инноваций, новизны,

Но от учителя зависит,

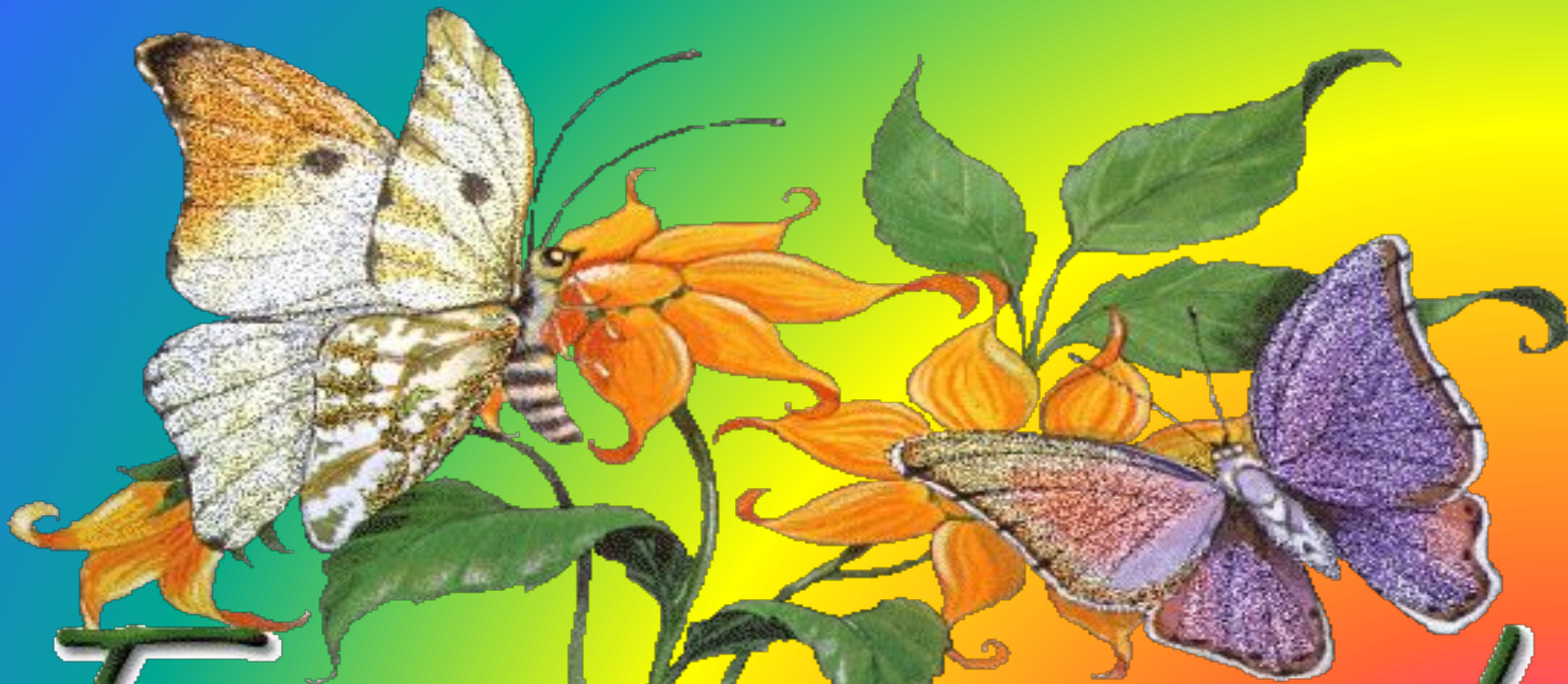
Какими дети быть должны.

Желаем вам, чтоб дети в вашем классе

Светились от улыбок и любви,

Здоровья вам и творческих успехов

В век инноваций, новизны!



Благодарю!

Спасибо за внимание

