

**«ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ
ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ ЧТЕНИЮ
НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО
ЯЗЫКА В УСЛОВИЯХ НОВЫХ
ФГОС»**



**Ларионова Жанна Александровна
учитель английского языка
МБОУ СОШ № 6 г.о. Самара**

Актуальность

Модернизация содержания образования в России на современном этапе развития общества затронула и процесс обучения иностранным языкам. Изучение иностранных языков признано одним из приоритетных направлений современной образовательной политики. Это подтверждается в докладе министра образования и науки Самарской области Д.Е. Овчинникова на августовской конференции работников образования Самарской области (16 августа 2012 года, г.о. Чапаевск), Законе РФ об образовании и ФГОС начального общего образования утвержден приказом от 6 октября 2009 года №373 (зарегистрирован Минюстом России 22.12. 2009 г. №15785)

ФГОС



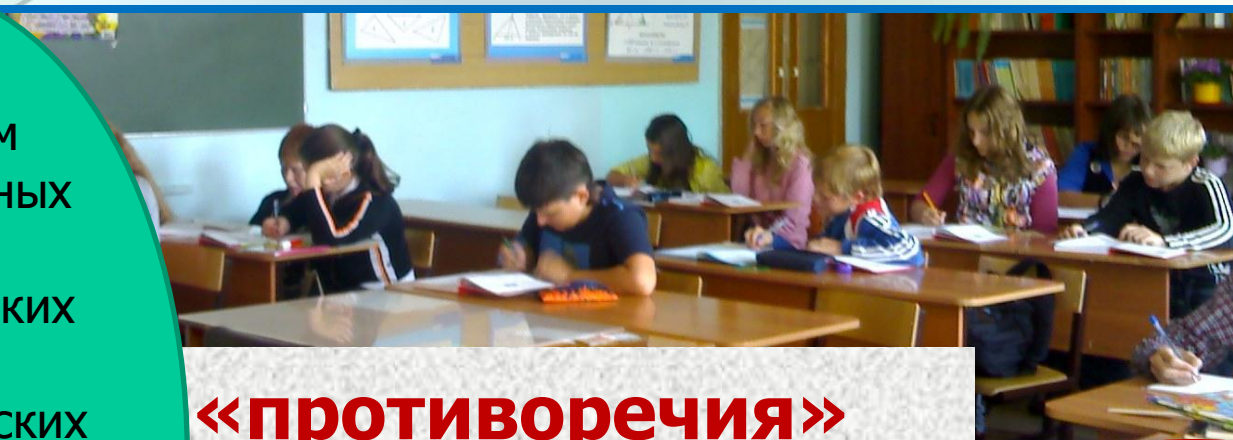
На модернизацию образования направлено введение федерального государственного образовательного стандарта второго поколения. Каждый из нас должен переосмыслить цели своей деятельности в соответствии с теми изменениями, которые вводятся новым образовательным стандартом.

Между учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся и разным уровнем обученности и мотивации к изучению иностранного языка

Между использованием в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа и несовершенством банка современных образовательных технологий деятельностного типа для формирования универсальных учебных действий.

«противоречия»

Между взаимодействием участников образовательного процесса, в т. ч. дистанционным через Интернет и недостаточным оснащением учебных классов электронными образовательными ресурсами



На основе выявленных противоречий сформулирована **проблема** исследования: «Неэффективность использования в современной школе традиционных методик в обучении чтению в контексте иноязычной коммуникации?» Необходимость учета индивидуальных особенностей учащихся влечет за собой вопрос: как все это осуществить организационно?

Целью данной работы является создание системы деятельности педагога, направленной на внедрение технологии дифференцированного подхода в обучении чтению на начальном этапе изучения английского языка с учетом уровня обученности учащихся в условия новых ФГОС.

Задачи учителя в условиях деятельности системы.

- Изучить необходимую нормативно - правовую и методическую литературу.
- Методом эмпирических наблюдений выявить уровень обученности учащихся ;
- Определить психофизиологические особенности обучающихся на основе диагностических методик.
- Провести анализ различных методик передового педагогического опыта применимых в условиях реализации личностно-ориентированного подхода.
- Разработать систему деятельности педагога на основе использования технологии дифференцированного подхода в обучении чтению на начальном этапе изучения английского языка.
- Провести анализ условия реализации данной технологии.
- Провести анализ прогнозируемого результата обученности детей, с использованием современных контрольно-оценочных критериев.
- Систематизировать и обобщить результаты, полученные в ходе применения технологии дифференцированного обучения.





«Дифференцированное обучение – это технология обучения в одном классе детей с разными способностями. Создание наиболее благоприятных условий для развития личности ученика как индивидуальности».

(Дифференциация в переводе с латинского означает разделение, расслоение целого на различные части, формы, ступени).

Уровневая дифференциация обучения предусматривает:

- наличие базового обязательного уровня общеобразовательной подготовки, которого обязан достичь ученик;**
- базовый уровень является основой для дифференциации и индивидуализации требований к учащимся;**
- базовый уровень должен быть реально выполним для всех учащихся;**
- система результатов, которых должен достичь по базовому уровню ученик, должна быть открытой (ученик знает, что с него требуют);**
- наряду с базовым уровнем ученику предоставляется возможность повышенной подготовки, определяющаяся глубиной овладения содержанием учебного предмета.**

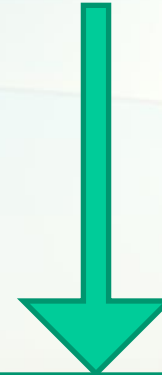
Положительные аспекты дифференциации:

- появляется уровень мотивации учения;**
- появляется возможность помогать и сильному и слабому ученику;**
- появляется возможность более эффективно работать с учащимися, плохо ориентированными к процессу обучения;**
- реализуется желание сильных учащихся быстрее и глубже продвигаться в образовании;**
- повышается уровень Я – концепции: сильные утверждают в своих способностях, слабые получают возможность испытывать учебный успех, избавиться от комплекса неполноценности;**
- повышается уровень мотивации учения в сильных группах;**
- в группе, где собраны одинаковые дети, ребёнку легче учиться;**
- исключается уравниловка и усреднение учащихся.**

Формирование навыков чтения на начальном этапе

- Начальный этап обучения чтению имеет своей целью формирование у учащихся техники чтения на иностранном языке и, в частности, таких способностей как:
 - быстрое установление звуко-буквенных соответствий;
 - правильное озвучивание графического образа слова и соотнесение его со значением, т.е. понимание/осмысление читаемого;
 - чтение по синтагмам, объединяя слова в определенные смысловые группы;
 - чтение в естественном темпе текстов, построенных на знакомом языковом материале;
 - выразительное чтение текстов в слух, с правильным ударением и интонацией
- быстрое установление звуко-буквенных соответствий;
- правильное озвучивание графического образа слова и соотнесение его со значением, т.е. понимание/осмысление читаемого;
- чтение по синтагмам, объединяя слова в определенные смысловые группы;
- чтение в естественном темпе текстов, построенных на знакомом языковом материале;
- выразительное чтение текстов в слух, с правильным ударением и интонацией.

Формы дифференциации учебной деятельности



внутренняя

внешняя



фронтальная, групповая
и индивидуальная

Типология упражнений

- Адаптированные
- Корректирующие
- Совершенствующие

Метод «Flash card»

- " **E**n**g**l**i**sh",
- "Hi!",
- "Hello!".

есть буквы гласные (они выделены красным т.к. учащиеся привыкли за годы обучения в начальной школе при фонетическом разборе обозначать гласные звуки красным карандашом), согласные, которые читаются так, как пишутся (они обозначены чёрным цветом), есть особые сочетания букв, которые нужно запоминать (они написаны зелёным).



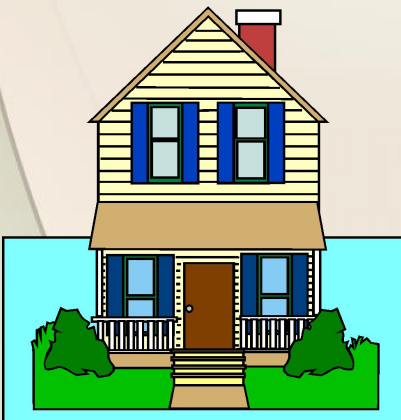
Our Flat

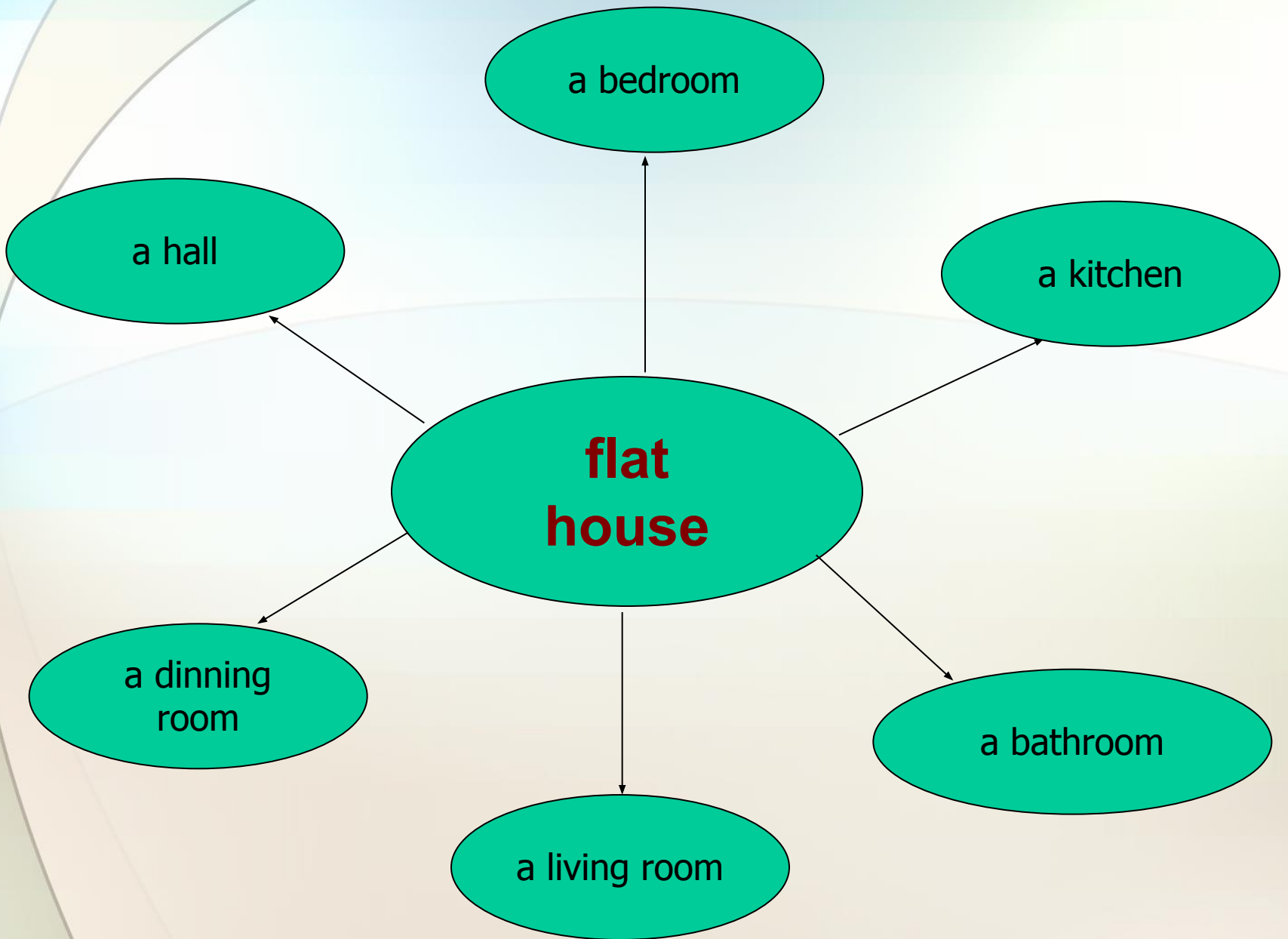
Our large family
Has a nice flat
We live there happily
With a kitten and a
cat.



My sister and brother
All go to school
We help one another
It's a good rule.
We help our mother
When she washes and
cooks.

Together with father
We like to read books.





Учитель испытывает трудности:

- изучение интеллектуальных и психологических особенностей каждого ученика;
- умение составлять с учётом индивидуальных особенностей учащихся задания, чтобы они были интересными и не повторяли материал предыдущих уроков;
- умение анализировать учебный материал, выделять возможные проблемы, с которыми встретятся разные группы учащихся;
- умение «спрограммировать» обучение разных групп учащихся (в идеале каждого ученика);
- умение держать в поле зрения всех учеников;
- умение осуществлять оперативную обратную связь;
- умение развивать способность учеников свободно выражать свои мысли в любой ситуации.

Формы организации дифференцированной работы учащихся на уроке

Этап изложения новых знаний, умений (первичного восприятия материала).

Важно **учитывать психофизиологические особенности** учеников

Учащимся с хорошей зрительной памятью поможет наглядность

Учащимся с моторной памятью - практическая работа на доске

Формы организации дифференцированной работы учащихся на уроке

Этап закрепления и применения знаний и умений.

Задания по образцу

Разъяснение затруднений

Помощь: схемы, чертежи, начало решения, указание на страницу учебника...

Рекомендуется работа в группах, опережающее домашнее задание, составление опорного конспекта

Контрольно-оценочная деятельность

- может осуществляться с помощью применения метода «Оценочное окно», либо путем предъявления листа рефлексии «Now I know».
- Критерии оценивания:
- **Well done!**- выполнение всех заданий
- **Very good!**- выполнение 2/3 заданий
- **Good!**- выполнение 1/2 заданий



Прогнозируемый результат

- Комплексное выполнение всех условий описанной системы деятельности с учетом уровня знаний, умений повысит эффективность индивидуального и дифференцированного подходов.
- Использование адаптивных, корректирующих и совершенствующих упражнений приведет к повышению эффективности индивидуального и дифференцированного подходов. Таким образом, все это ведет к повышению результативности учебного процесса и освоению учащимися навыков чтения к концу первого полугодия .

Thank you!

Спасибо за внимание!